

从认同过程看思政课促进大学生社会主义核心价值观认同的路径构建

赵学晶

河西学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3968

[摘要] 价值认同在强调既定的目标结果和理想的预期状态之时,更应该注重认同发生的过程和持续进行的状态。社会主义核心价值观作为我国社会当前最核心的价值追求与价值理想,想要发挥作用必然要以大众的认同为基础,其中大学生这一群体的认同显得尤为重要。实现认同,还要从大学生认同社会主义核心价值观的内涵与过程入手,充分发挥高校思政课在此过程中的重要作用,这样才能促进大学生从被动认同向主动认同、价值自信、长期遵循、自觉践行的行为路径转变。

[关键词] 社会主义核心价值观;认同;思政课;路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

The Path Construction of Ideological and Political Courses to Promote College Students' Identification with Socialist Core Values from the Perspective of Identification Process

ZHAO Xuejing

Hexi University

[Abstract] When value identification emphasizes the established goal results and ideal expected state, it should pay more attention to the process of identification and the state of continuous progress. The socialist core values, as the core value pursuit and value ideals of our society, must be based on the recognition of the public in order to be effective, and the recognition of the group of college students is particularly important. Realizing the function of identity must start with the connotation and process of college students' socialist core value identity, and give full play to the important role of college ideological and political courses in this process, only in this way can college students transform from passive identification to active identification, value confidence, long-term adherence and self-conscious practice.

[Key words] socialist core values; identity; ideological and political courses; path

价值观体现着人对客观事物的评判标准,它在主客体意义关系的反映中体现出来的不仅仅是一种认知观念,更是一种意义重塑的过程和自觉行为的实践。价值观要发挥作用,首先必然是以主体的价值认同为基础,这也是思想能否转化为行为的关键。青年大学生正处于价值观形成和变化的发展时期,他们因东西方价值观、传统与现代价值观以及主流与非主流价值观的多元碰撞而迷惑困顿、摇摆不定,因而不能做出理性而又稳定的价值判断与选择。基于此,社会主义核心价值观能否实现其功能,

让大学生从被动的“听懂、记牢”转化为主动的“信得过、做得出、守得住”,达到一种价值观自信的状态进而上升到四个自信,这主要取决于大学生对社会主义核心价值观的认同与否以及认同程度。

1 大学生社会主义核心价值观认同内涵

认同最终表现为一种结果和行为,但结果是否理想、行为是否自觉则取决于认同的过程。认同的内涵和关键要素体现在哪里呢?西方的一些心理学家和社会学家对认同的内涵提出了不同见解,有的学者强调过程,有的学者注重

意义的建构,尽管学者对认同没有给出一个确切的含义,但道出了认同中的两对关键要素:一对是个体与群体,另一对是差异与共识。可以看出:认同既表现为一种心理历程,也表现为一种自觉实践,是主体出于自我肯定和群体归属的需要,对与之相关的各种意义、关系进行认识、思维和转化,最终形成共识并尊崇信守、自觉践行的过程与行为。因此,大学生对社会主义核心价值观的认同就是对其内容、意义与作用、要求等进行重点把握、深入探讨、自觉思考,由此形成较为准确、全面、理性的认识,

并进一步转化为个人的思维体系并且坚定相信、自觉接受和严格遵守社会主义核心价值观,同时个人自愿并且自觉将这些要求作为恒久不变的价值准则与行为指南坚决遵循并持续践行的过程。

2 大学生社会主义核心价值观认同过程

在进行认同的过程中,一方面要认识到大学生这个群体的个性与共性的特点表现在哪里,群体表征对于大学生个体的价值影响又表现在哪些方面,另一方面还要结合认识发生的基本过程来进行阐释,这是一个对群体观念的认知认同——个体的情感认同——主动行为实践的动态循环过程。

2.1 角色认知——大学生对社会主义核心价值观认同的重要基础

大学生对社会主义核心价值观进行认同,首先在于能否从个体层面认可、赞同和支持,换言之,大学生的个体需求、利益实现是否能被社会主义核心价值观所表达、满足,这是社会中每一个个体自我发展的需求。大学生正处于当前这个大变革的时代——网络信息技术发展迅速、社会思潮多元碰撞、社会发展不确定性因素增加、信息资源丰富、价值标准不固定,因此表现出个人价值标准的多样性、价值选择的不稳定性和个性表达的独特性。同时由于个体成长发展的环境不同,使其在核心价值观的认同上存在着多维的心理结构特点,在进行具体的价值评判和选择时,大学生会根据已有的价值认知体系和心理结构进行考量,较为注重自我表达和个人利益,从而表现出“小我”的价值观取向。

因此,除了对个人身份的角色认知之外,大学生还需要明确其另外一个角色——社会“大我”的有机组成部分,也就是对社会及国家的归属感。价值观越是多样和冲突,人们在选择时越是犹豫不决,因此越渴求价值共识。社会主义核心价值观作为现阶段全体人民最大的价值共识,每一层具体的价值指向在词语表达上虽然是有限的,但在内涵与外延方面却指向了无限,在满足个体需求发展的最低价值表征基础上足以引发

每一个个体对个人需求的更高更远距离。虽然每一个个体的需求各异,但大学生在学习成长的过程中会发现,每一个个体对于自身意愿的追求、对于群体价值的体现、对于社会文化的延续、对于外部环境的适应等等,都会使得个体愿意为实现认同而努力提升自己,也愿意为了整体和长远的利益放弃局部和短期利益,从而不断提高自己的认同层次。

2.2 观念内化——大学生对社会主义核心价值观认同的关键环节

认同是一种基于真诚意愿的表达,如果没有思维真实的连接,意愿和行动之间就只剩下两种选择:缺乏连接和虚假连接。当个人没有经过思维的连接,我们的行动就不能表达我们的意愿,就会呈现出一种矛盾的行动状态,别人无法根据我们过去的行动预测接下来的行动。而如果是虚假的连接,没有反映真实的意愿,那么认同的建立就不会长期、稳定和持久,必然在一定时期内土崩瓦解。

大学生要对社会主义核心价值观产生真正的认同,核心就在于如何将概念内化。社会主义核心价值观被写进宪法,在全社会大力弘扬,对大学生来说,重点在于全面接受然后自觉维护,即将社会主义核心价值观充分内化。这一过程首先表现在大学生要对社会主义核心价值观进行系统学习,真正准确把握其思想内涵,奠定内化的基础。其次,在学习的过程中,认识会经历初步接受——质疑论证——最终接受——深信不疑的循环往复过程,这个过程越是循环持久,认知体系的建立越是稳固、全面,认同就能从浅显走向深化。

2.3 行为呈现——大学生对社会主义核心价值观认同的最终结果

行动是认同的外在体现,所有的认同只有通过人的实际行动才能表现出来,被外界所观察到。一方面,认同的状态决定了行动的有效与否、真实或者虚假、长久或者短暂、稳定或者多变;另一方面,行动的状态又有助于我们判断或者检验个人认同的程度,同时也可以发现认同中存在的各种问题和冲突,进而进行思维转化之后的再认同,实现

了从意愿——思维——行动——思维——意愿的反复动态循环,最终达到深度真实的认同,认同的作用才能真正发挥。

由此可见,社会主义核心价值观要想发挥力量只有在大学生的实际行动中。然而,行动不是一次两次主题实践活动就能发挥作用的,必须得深入、持久,于细微处着眼,从小事着手,使社会主义核心价值观的要求成为日常学习、工作和生活的评判准则和行为指南,自觉践行、久久为功,才能真正在润物细无声的行动中体现社会主义核心价值观春风化雨般的力量。它是一个长期深入的过程,最根本的体现在将社会主义核心价值观的要求内化为自我的行事原则和价值引领,将之贯彻到个人与周围世界的广泛联系中,既体现在个人成长发展利益与追求的选择中,也蕴含在与他人日常关系处理的点滴中,更凝聚在对社会与国家发展的责任和担当中。

3 思政课在促进大学生社会主义核心价值观认同中的路径构建

思想政治教育活动蕴含着人的主体性,着重在于培养和发展人们思想政治道德方面的综合素质,可塑性是最大的。高校思想政治理论课担负着不可替代的培育和引领作用,是大学生进行社会主义核心价值观理论认同的主阵地和最初阶段,这一阵地和阶段直接决定着认同功能和效果的发挥,也是社会主义核心价值观最终发挥作用的关键所在。

3.1 以理服人——奠定认同的理论基础

马克思讲“理论只要彻底,就能说服人”,按照大学生社会主义核心价值观认同的内涵和过程分析,基础就在于对社会主义核心价值观主要内容以及相关理论的认识和理解,这一任务主要集中在高校思想政治课程当中。从社会主义核心价值观教育的要求出发,结合当前高校思想政治课程的教材内容来看,要促进大学生对社会主义核心价值观的认同,要注重内容的整体性和具体性之间的关系,具体而言表现在两个方面:

一方面,要精心设计理论专题,对社会主义核心价值观进行深入解读。如

何在有限时间内最大程度唤起学生对社会主义核心价值观的探讨兴趣和更深了解需求?必须先弄清楚学生的认知了解程度、疑点难点、真实期待与需求等,可以通过问卷调查、访谈等方法进行,根据调查结果进行教学内容的调整和设计,这样既避免了与现有认知内容的重复,又能够有的放矢研讨回应学生的实际诉求。在专题内容的解读过程中,必要的是一定要带有历史情怀、国际视野和人文关怀,讲清楚社会主义核心价值观的由来、理论特质和重要作用,分别站在过去、现在和未来的角度,激发学生的主人翁意识,加深学生对个体和社会关系的更深思考。

另一方面,要注重将社会主义核心价值观的整体性要求贯穿在各门课程中。除了《思想道德修养与法律基础》课程中的系统解读之外,必须要将社会主义核心价值观的原则要求贯穿到其他思政课程以及专业课程当中,更进一步进行细致的逻辑梳理,帮助学生把握社会主义核心价值观要求的内在统一性和整体的融通性,促进学生从理论到实践、理想到现实角度的思考,由知识性的掌握提升到逻辑性的把握,力求通过全方位的课程体系来促进学生对理论的全面深层认同。

3.2 话语转化——增强实际的情感认同

如何促进社会主义核心价值观入脑、入心,是思政课要着力解决的问题,既要专题性的用开门见山、理直气壮的态度将社会主义核心价值观的根本属性和价值追求讲授给学生,又要在内容讲授中春风化雨般地将其要求潜移默化在学生的意识中,帮助和引导大学生在多样化的社会思想环境中能够独立自主地进行思考、分析和抉择,谋求共识,增进价值认同。

美国学者哈尔珀有句名言:“打赢如今的战争靠的不是最好的武器,而是最好的叙述方式。”话语的重要性不言而喻,这就要求教育者进一步思考如何论

释社会主义核心价值观,使其进入大学生的现实生活世界,尤其是日常生活当中。作为教育者,语言也要走向学生当中,以他们感兴趣的、易于接受的语言风格,关注他们所关注的热点问题,将社会主义核心价值观具体化、生活化,实现从“基本原理”到“生活道理”的转化。

3.3 问题实践——体验认同的实现功能

社会主义核心价值观不是束之高阁的理论,它源于人们的日常生活,同时也能够回应人们的现实生活诉求,只有将其落实到大学生的日常生活事件中,才能增强大学生的实际认同感。在理论课堂中,为了进一步促进社会主义核心价值观内容对于其他模块内容的引领和导向作用,同时也为了促进社会主义核心价值观作为实际行动方案进入学生的日常生活中,教师可以开展针对性的实践活动,让学生自己搜集学习和生活中的困惑、问题以及所关注的社会、国家热点问题,将之搬上讲台,引发学生的讨论,并寻求最终解决方案。教师进行点评总结,并且为他们的实际生活事件提供可能的解决途径,在此基础上进一步提升和凝练社会主义核心价值观作为行为规则的适用性和实效性,从而强化社会主义核心价值观的实践认同。学生通过自我寻找、分析、讨论和行动,会发现社会主义核心价值观作为一种最有力的武器发挥作用,才能形成学生自知而不觉的动力。

社会主义核心价值观的内涵及其理论特质体现着中国社会从古至今人们对美好社会及民族和国家发展的价值追求,它不仅传承着中国优秀传统文化精神,同时也扎根于中国大地的发展现实,更昭示和引领着中国社会未来的发展方向。大学生面临的文化思潮碰撞激烈、时代机遇和挑战并存、变化的特征异常明显,人生之题常新、发展之题常新,错综复杂的背后更见社会主义核心价值观这一深沉持久根本的价值基础和引领,大学生只有从个体层面实现社会主

义核心价值观的理论认同——情感认同——行动认同,才能达到真正接受且追随的认同状态,从而将其固化为自己持久、稳定的内心信念及价值追求,社会主义核心价值观才能作为最强有力的武器发挥作用。

基金项目:

2019年河西学院教学研究重点项目(HXXYJY—2019—02)。

[参考文献]

[1]《大德兴邦:社会主义核心价值观观知与行》编写组.大德兴邦:社会主义核心价值观观知与行[M].北京:中共党史出版社,2015.

[2]韩震.社会主义核心价值观的话语构建与传播[M].北京:中国人民大学出版社,2019.

[3]刘辉.认同理论[M].北京:知识产权出版社,2017.

[4]吴潜涛.培育和践行社会主义核心价值观重要意义的几点思考[J].思想教育研究,2015(02):7-9.

[5]邱柏生,张洋.社会主义核心价值观体系教育的结构分析[J].思想理论教育导刊,2009(12):56-61.

[6]高国希.社会主义核心价值观的理论维度[J].思想理论教育,2007(1):33-38.

[7]王贤卿.社会主义核心价值观体系的认同路径探析[J].毛泽东邓小平理论研究,2011(02):12-16+83.

[8]张晶,秦在东.大学生社会主义核心价值观认同研究文献的定量研究——基于 CiteSpace 的可视化分析[J].学校党建与思想教育,2020(14):33-36.

[9]何美子,洪晓楠,方明豪.大学生社会主义核心价值观认同实证研究[J].思想理论教育导刊,2020(1):100-104+127.

[10]徐园媛.大学生社会主义核心价值观教育“四位一体”课程实施路径研究[D].重庆:西南大学,2017.

作者简介:

赵学晶(1984—),女,汉族,甘肃白银市人,讲师,硕士,研究方向:高校思想政治教育。