

# 校地资源融合激发地方创新活力研究

## ——以徐州校地资源融合研究为例

刘永伟<sup>1</sup> 刘梦玲<sup>2</sup>

1.江苏安全技术职业学院 2.江苏省徐州技师学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3975

**[摘要]** 当前，徐州正处于转型和高质量发展的重要关口，需要整合各种资源助力徐州经济高速发展，其中包括校地创新资源的融合。在推进经济高质量发展的过程中，需要不断整合教育资源、科技资源和智力资源，发挥凝聚优势，促进经济腾飞。但目前校地资源融合后在激发地方创新发展的活力表现上还远远不够，需要从校地资源融合的问题出发，找出与影响地方创新活力因素的内在逻辑关系，解决创新活力不够的问题，为徐州经济的高速发展助力。

**[关键词]** 校地资源融合；产教融合；创新活力；人才培养

中图分类号：F127

文献标识码：A

### Study on the Integration of School and Local Resources to Stimulate Local Innovation Vitality

#### ——Taking Xuzhou School and Local Resources Integration Research as an Example

LIU Yongwei<sup>1</sup>, LIU Mengling<sup>2</sup>

1.Jiangsu College of Safety Technology; 2. Jiangsu Province Xuzhou Technician Institute

**[Abstract]** At present, Xuzhou is at an important key of transformation and high quality development, so it is necessary to integrate various resources to help Xuzhou's rapid development, including the integration of school and local resources. In the process of promoting high quality development of economy, we need to continuously integrate educational resources, scientific and technological resources and intellectual resources, and play a cohesive advantage to promote economic develop. However, the integration of school and local resources is far from enough to stimulate local innovation and development, therefore it is necessary to start from the problem of school and local resource integration to find out the inherent logical relationships affecting local innovation, and help Xuzhou's rapid economic development

**[Key words]** the integration of school and local resource; the integration of production and education; innovative vitality; talent training

作为淮海经济区中心城市，徐州积极发挥高校相对集聚优势，致力于打造区域经济、商贸物流、金融服务、科教文化“四大中心”，注重与在徐高校合作，充分发挥高校人才优势、科教优势，以及政府资源优势、政策优势，加大“政产学研”合作力度，加快推进产业转型升级。如何把高校资源同地区资源进行互补式融合，不断激发创新活力，在科技研发、成果转化、人才引进等方面引导扶持新兴产业发展，促进形成内在发展动力，正是本文研究的重要内容。

### 1 聚焦校地资源融合过程中的问题

1.1 高校和地方融合发展路径不平行  
一方面，虽然高校之间在软硬件规模、生源质量、人才培养和科研成果等方面都存在差别，但高校人才培养和科研成果转化跟市场需求脱钩的表现却是趋同的。从毕业生就业和企业招聘上我们就能看出来，企业招不到人，而高校毕业生却很难就业，究其原因就在于企业的需求和高校的人才培养不对应。另一方面，疫情之下地方更需要考虑新环

境中的经济发展问题，既要盘活存量，优化产业结构，保护好生态环境，注重企业发展；又要用活增量，提升招商引资和引智的效能，推进信息化建设，加速经济的数字转型；还得激活变量，全面促改革、稳市场、保增长、优环境，不断激发市场主体的活力。地方考虑更多的是围绕经济发展和民生的综合问题。发展目标不一致是造成发展路径不平行的主要因素。高校培养的人才如果不能被地方政府及企业所用，高校的成果如果不能及时转化应用到经济领域里，必

然会加大发展路径的不平行性。

### 1.2 产教融合深度不够, 活力不高

2019年5月,《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》文件中提出了深化产教融合,推广中国特色现代学徒制的目标。在产教融合的研究上,全面打通产业链、教育链、人才链和创新链,让其深度融合,协同发展,这样才能达到真正“双元”育人的目的。现实中的问题就体现在:产业链、教育链、人才链和创新链并没有打通主要通道,多链条无法实现贯通,做不到协同发展。

1.2.1 校企合作不够务实、深入。目前,徐州几乎所有高校都力推校企合作,但很多的合作仅仅体现在企业提供岗位让部分学生去实践和就业,或者让专任教师去企业锻炼。其运作模式不够成熟,创新度不够,自然效果上不尽如人意。甚至有的高校在签了校企合作合同后并没有真正去开展工作,创新就更无从谈起。校企合作在专业合作共建、共同开发课程、共同塑造导师等方面取得的效果微乎其微。

1.2.2 产教融合政策促进的活力不足。教育部提出要推动形成产教融合、工学结合、知行统一共同育人机制,这确实在产教融合方面起到了很大的助力作用,但共同育人机制的实现,需要高校和企业双方站在双赢立场上,共同推进,不能偏向一方。在配套政策方面,相关部门却没有充分考虑到推动校企工学结合、顶岗实习等方面的具体落实,没有提供相应的地方政策法规,在不同专业方面也不具备权威性的操作规范,因此校企合作不能向深层次延展。

1.2.3 高等职业院校参与的活力不足。高等职业院校向来注重高技能型、操作型人才的培养,但在培养过程中我们发现,培养的技能在毕业生就业时与企业岗位的需求相脱节。所以高职院校就设法寻求企业的帮助,如开展订单班、把岗位技能培养纳入教学计划等。但在实施的过程中又发现了一系列问题,如:订单班的课程体系无法完全按照企业的要求设置;岗位技能纳入培养计划后,

企业人员来校上课的时间不足,而学校的专任教师又不具备实践操作技能;如果教师到企业锻炼,又没那么多精力和时间去保证都能掌握新技能。这一系列问题都反映出高职院校缺少一套实际的、针对性和实践性较强的适应企业岗位需求的实践教学体系,使得专业设置、课程设置跟岗位需求无法对应,进而导致学校培养的学生在技能上缺少前沿性和前瞻性,存在学生学非所用和企业用非所需不对称的现状。长此以往,必然导致高职院校参与的活力不足,产教融合只停留在面上。

1.2.4 企业参与的活力不足。企业用人很务实,喜欢“拿来就能用”,关注眼前既得利益,很少能够把培养人才纳入企业的价值链中,只是简单地将校企合作当成选择人才的途径。甚至在合作过程中,很多企业都想法设法去规避因承担学生实习顶岗可能带来的管理、保障和材料损失等利益风险,不愿意去为试错买单。久而久之,当企业发现校企合作在这种情况下并不能给企业带来利益的时候,企业便对认知领域内的产教融合失去信心,进一步导致活力不足。

### 1.3 校地资源整合的广度和深度不够

校地资源融合的首要步骤需要整合所有有利于校企融合的资源,其中包括学校的科研、人力、智力资源,企业的岗位、人力、科技资源、地方政府的政策、财力、社会关系等资源。所以校地融合不是单一的资源利用,也不是双向的资源互补,而是多方资源的融合。在资源的整合应用上,要深挖资源融合的内在价值,实现“1+1>2”效应。

## 2 影响地方经济发展创新活力的因素分析

徐州作为淮海经济区中心城市,主要经济指标在区域内具有领先优势。因而,进入“十四五”发展的新时期后,在融合现有资源的基础上,激发当地经济发展的创新活力至关重要。

### 2.1 产业因素分析

徐州围绕“工业立市、产业强市”,重视新兴产业发展,推进传统产业绿色转型和新兴产业绿色发展,重塑传统产业

竞争优势,对钢铁、焦化、水泥、热电四大行业进行布局优化和转型升级。同时,徐州把高新技术产业、战略性新兴产业和“四新经济”作为产业发展的主攻方向,推进以装备与智能制造、新能源、集成电路与ICT、生物医药与大健康为主导的四大战略性新兴产业快速发展。从长远发展看,徐州坚持高质量发展定位不动摇,紧紧抓住构建现代产业体系这一目标,才能不断提升徐州经济发展的活力。

### 2.2 科技创新是增强创新活力的内生动力

“十四五”时期,徐州把科技自立自强作为经济社会发展的需要,加快建设以产业科技创新为核心的区域性科技创新中心和国家创新型城市。其中,提升自主创新能力、优化产业科技创新布局是实现这一目标的两条重要路径。科技创新平台是构建产业创新体系的支撑。徐州以国家战略需求为导向,聚焦构建完善现代产业体系,集中力量创建一批国家级、省级产业创新中心、技术创新中心、制造业创新中心和工程研究中心;支持驻徐高校实验室整合提升,在地下空间智能无人系统、先进量子功能材料、北斗灾害监测与应急海洋电磁监测等领域建设一批国家重点实验室,积极争取国家重大科技基础设施项目落地徐州。

### 2.3 人才是创新活动力产生的核心要素

人是一切发展的核心,“致天下之治者在人才”。近年来,徐州围绕人才优先发展战略,通过实施项目资助、配套奖励、二次资助等,持续推进人才制度创新,全面提升人才科技对经济社会发展的贡献力、对构建现代产业体系的支撑力以及在淮海经济区的影响力,让人才成为徐州发展的“最强引擎”。所以,加大力度培养人才是地方政府应该选择的最科学、最可持续的经济发展战略。当下,面对徐州地区存在的人才基础平台不坚实、高级人才严重不足、人才结构需要调整等问题,地方政府和高校对人才的孵化、引进等工作任重道远。只要

人才培养问题得以解决,科技水平的提高问题便会迎刃而解,产业结构的优化、新产业的发展才能成为可能,经济发展的创新活力才能被进一步激发出来。

### 3 激发地方创新活力的对策

明确校地资源融合方面存在的问题,找出影响地方创新活力的因素,只有这样才能针对如何激发地方经济发展的创新活力的问题提出最佳的方案。

3.1 政府主导,落实产教融合政策,健全产教融合机制

将产教融合作为推动区域经济发展的重要手段,制定适合徐州发展的产教融合政策,兼顾高校、企业、政府三者效益。坚持校企一体和工学结合的改革方向,科学规划高校和企业的发展关系,建立产教融合的资源共享平台,整合优势资源,积极推动校企对接。还要紧密结合区域经济发展、产业结构调整 and 科技应用创新,统筹校企资源形成政校企合作长效机制。

3.2 校企双方建立资源共享、联合育人机制

产教融合要建立在校企深度合作的基础上,整合学校和企业的优势资源,做到双赢合作,既能满足企业运营的需要,又能满足学校和企业联合培养人才的需要。

3.2.1 建立“校中企”式资源整合平台。需要建立一个学科专业主导的产业园或实训基地,并引入能提供专业技能训练的岗位和人员的企业,该基地集办公、运营、创业和技能培训于一体。利用“校中企”的优势,大大缩短教学和企业需求的距离,让学生最大限度地接受岗位技能培养,高效率掌握较全面的职业岗位技能,还能给老师提供双师技能提升的平台。

3.2.2 企业间形成人才共育、共享模式。在产教融合的环境下,企业间形成一套独特的人才共育、共享模式,主要是通过产业基地资源优势,吸引更多和专业相关的企业合作,结成产教融合联盟,在帮助企业更好运作的同时,搭建人才孵化平台,孵化出来的人才可以对本市各园区及园区外的企业开展人才输送。

3.3 建立“双螺旋基因配对”模式,促进地区发展

经济发展链和人才培养链彼此依托、互补,好似DNA双螺旋结构中双链条一样;而地方政策、企业需求、专业建设、技能培养等就像双螺旋结构中的碱基对一样,彼此对应、密不可分、共同发力、相互支撑才能产生产教融合的优势基因。

3.3.1 以需求为导向,实现专业建设成果跟经济发展、社会服务的配对。高职院校要以社会需求为导向,明确学科专业调整方向,时刻树立为经济建设和社会发展服务的思想,不断调整学科专业结构,适应地方经济发展的实际需要,瞄准地方支柱产业、高新技术产业、新兴产业等经济发展所需的学科专业。高职院校还要依托自身优势学科与特色专业,通过技术服务与科学研究,加强与企业的互动,促进高校的科技成果转化应用于生产实践,实现学校发展与地方经济建设的双赢。

3.3.2 以双赢为目的,完成高校人才供给与地方人才需求配对。做到学用匹配,推动校地深度融合对接才能做到校地双赢。一方面,依据区域经济发展的对人才的需要,让高校对接地方企业,完成人才匹配目标。同时,高校也要做到教有所用,提高高校为社会经济发展服务的能力。另一方面,以专业协会、学会等作为中间媒介,规范建立技能型人才资源和需求共享、校企人才交流洽谈制度,积极拓展校企联合培养人才的渠道,推动高职院校教师与企业工程技术人员双向交流对接,构建学校人才培养与企业人才需求配套的长效机制。

3.3.3 围绕“数字经济”,促成高校信息化平台跟地方信息化平台配对。“数字经济”的发展,助力了地方经济的跨越式发展,高校把自身资源优势集中在信息化平台上,平台包含了人才资源和科研资源供应等信息。地方信息平台则集合促进经济发展的诸多信息需求和供应资源。这样,高校的平台和徐州本地资源信息平台对接后,把教育、科技作为徐州未来发展的基础和核心竞争力来

打造,把科技创新和科技人才作为地区经济可持续发展、实现弯道超越的支撑。利用好徐州地区6所本科院校、6所高职院校所具备的资源优势,找出资源融合后能够激发城市创新活力的点、线、面,形成一个能够发挥资源整体优势且具有创新活力的资源集群,体现出“1+1>2”的优势。

### 4 结语

从徐州全市的经济社会发展情况来看,要想实现未来的可持续发展,在现有发展阶段实现弯道超越,离不开科技创新和科技人才的支撑作用。徐州是全国重要的综合交通枢纽和区域性中心城市,要把这些优势转化成发展优势,就需要积极整合并融合现有的优势资源,并不断吸引外部生产要素向徐州加快集聚,激发经济创新活力。

### 基金项目:

2021年度徐州市社会科学研究立项课题《校地创新资源融合推动地方发展研究——徐州校地融合激发创新活力研究》(编号21XSZ-210)。

### 参考文献

- [1]王文龙,罗希,崔靖.校地融合助推资源型城市转型的路径分析——基于徐州市潘安湖采煤塌陷地治理的实践[J].煤炭经济研究,2019(9):33-37.
- [2]顾晓波,欧向军,朱杰,等.徐州区域性中心城市建设的问题与对策[J].江苏师范大学学报(自然科学版),2017(1):11-15.
- [3]王国玲.浅析高职电子商务专业“校企合作”实践教学体系的改革与实施[J].教育与职业,2013(3):160-161.
- [4]史丹丹,王景妍.以中心城市建设带动区域经济发展[J].人民论坛,2018(13):90-91.

[5]李晓航.积极复制推广徐州绿色发展经验[N].徐州日报,2019-04-28(1).

### 作者简介:

刘永伟(1980--)男,汉族,江苏徐州人,副教授,硕士,研究方向:电子商务、区域经济发展。

刘梦玲(1982--)女,汉族,江苏徐州人,讲师,本科,研究方向:网络营销。