

对中职班主任工作的几点认识和思考

秦阳

江苏省徐州技师学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3993

[摘要] 中职院校的学生不同于普通高校,他们还是孩子,不能用成人的要求苛责他们,也不能以他们现在的学业来判断其今后的发展,因此中职学生班主任的工作尤为重要,其不仅是班级工作的舵手,更是学生成长路上的指路灯。

[关键词] 中职院校;班主任;班级管理

中图分类号: G635

文献标识码: A

Some Understanding and Thinking about the Work of Head Teacher in Secondary Vocational School

QIN Yang

Jiangsu Province Xuzhou Technician Institute

[Abstract] Students in vocational colleges are different from ordinary colleges. They are still children, we can't require them with adult standard, and also can not discuss their future development with their current score, so the work of head teacher of secondary vocational school is especially important, who are not only the helmsman of the class work, but also the road light on the students, growth road.

[Key words] secondary vocational school; head teacher; class management

近两年,随着职业教育的改革以及中考人数的增多,中职院校生源分数也在逐步提高,但这并不意味着学生的素质在增强。当过班主任的老师都有同一种体会:班主任的工作难,然而作为一名中职班主任的老师会难上加难。中职生大部分都是初中毕业的学生,在某种意义上讲他们是一个比较特殊的群体:文化底子薄、个体差异大,缺乏组织纪律性,学习缺少压力和动力,行为还比较偏激。对这样的一个学生群体进行教育和管理,难度不言而喻。但也恰恰因为如此,才更显示出对这些中职孩子进行认真管理,耐心教育和引导,使他们成为对社会有用的人的必要性。

1 做好克服困难的准备

记得新生刚入学期间,迎新、军训、学籍、医保等大量的体力和脑力工作扑面而来,与此同时我们还要时刻关心学生的身体健康,以及他们离家后的心理变化。班主任要付出大量的时间、精力、

爱心和耐心,不断在工作中总结,反思和提高。除此之外,还要面对各种突发事件,在面对班级管理中出现的各种问题时还要处变不惊,沉着冷静。人与人之间的关系是有距离的,班主任和学生之间亦是如此。班主任对学生教育的本质是价值观的引导,或者说是品德的感化,所以班主任应该找到“平衡点”,克服身体的疲惫,努力成为学生的良师益友。

2 要有完整的工作部署

班级管理是为了使学生得到充分、全面的发展,它不仅是一种组织活动的过程,更加体现了教师和学生之间的双向活动,是一种互动的关系。班主任应该以学生为中心,建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制,确保学生的持久发展。班主任是班级管理的主要参与者,是班级建设的设计者,学生学习、生活、情感、纪律、安全等方面的管理者,是协调班级人际关系的艺术家、是学生树立正确的人生观,价

值观和世界观的引导者,也是贯彻和执行学院各项规章制度的执行者。班主任工作的这种复杂性决定了其在班级管理中的重要作用,同时也表明了班主任工作的繁杂和琐碎。

2.1 组建强有力的班干部队伍

班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体,为了使每个学生都能在原有的基础上获得进步和提高,还需要特别关注:培养学生自立、自策、自勉的精神和民主作风;在学生中树立热爱科学、勤奋学习的良好风气、积极开展班委会、共青团等活动。

班主任应做好对班内的管理,监督学生的行为,并与任课老师有效的沟通和交流,指导教学。班级作为一个集体,必须有一个坚强的核心,必须有一个功能完备的组织机构。班干部是班主任的参谋和助手,最了解本班学生学习和生活情况。在班级管理方面,他们是同学关系的协调者和维系者,是班级活动的

组织者和带头人。班主任还应以训练学生自我管理能力和为主的班级管理制度,例如:适当的增加“小干部”岗位,实行“小干部”轮换制度;按照民主程序选举干部;使“小干部”从“教师的助手”变成“学生的代表”;注重实践教育、体验教育,引导学生自觉实践、自主参与,形成良好的习惯。多与班干部进行交流和沟通,帮助班干部解决在班级管理遇到的问题,解答他们在班级管理中遇到的困惑。对班干部的工作能力既要给予充分的肯定,同时又要帮助他们发现工作中的不足,从而促进和提升班干部的工作能力。

2.2 定期检查和突击检查相结合

班主任需经常到班级和宿舍进行突击检查,以发现班级存在的、平时又不易暴露的问题并加以整顿。根据学校的各项规章制度,建立一个完备、可操作性强的班级管理制度,使班级在纪律、卫生、安全、学习、请销假、仪容仪表等方面均有章可循,并将各项工作具体分配到个人。管理制度的细化,能够使得班级管理变得越来越规范。班主任也要做到有奖有罚,公私分明。学生犯错时要有适当的惩罚,这样才能避免学生少走弯路。此外还要引入激励机制,从多角度引导和促进学生健康成长,这样才能增强学生的自信心和自尊心。同时,在班级管理中及时发现问题并修正,使班级管理制度的可操作性越来越强。

2.3 多与学生进行沟通和交流,及时对重点学生进行心理辅导

学生并不是单纯、抽象的学习者,而是有着丰富个性的完整的人。学习的过程也并不是单纯的知识接受或技能训练,而是伴随着交往、创造、追求、选择、意志努力、喜怒哀乐等的综合过程。面对正处于青春期的学生,他们叛逆又自我,如若没有一定的认知水平,不掌握一定的思想方法,想当好一个班主任都难。正如陶行知先生所说“捧着一颗心来,不带半根草去”,爱是一切教育的源泉,关心学生,让学生从内心深处感受班主任的爱,这才能真正的走进学生的心理。中职的大部分学生在初中时就

是一个被老师和学校忽视及边缘化的群体,这使得他们在内心深处形成了一种自卑、多疑而又敏感的性格,使得彼此间的容忍度很差,一点点矛盾很容易被激化。因此,中职班主任只有从心里真正的关爱学生,尊重学生,使学生真心感受到老师的关怀,才有可能感化他们,使其形成一个健康的心理。

班主任的个别教育工作尤为重要,其不仅仅针对后进生,而是全班同学。在这里笔者只说明两个群体,首先对于先进生的教育,班主任应该严格要求他们,防止出现自满的情绪和现象,同时不断的给与激励,弥补他们受挫后的心境,及时消除同学之间的嫉妒心理,采取公平竞争,发挥其先进性,进而带动全班进步。而对于后进生来讲一般都是学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的同学,他们学习动机不强,意志力薄弱,所以作为班主任我们更应该关心爱护他们,尊重他们的人格,培养他们和激发他们的学习动机。

中职院校的学生以住校生为主,看似有充裕的时间进行德育教育,但往往很多班主任忽视了这一点,要从一个普通的班主任成长为优秀的德育工作者,更应该加倍珍惜课余时间。

生活上的关心,应该从细节做起。清晨操场边一声亲切的问候,黄昏宿舍前几句温暖的叮嘱,如此种种,不一而足。这样的细节一多,慢慢的春风化雨、聚沙成塔,自然而然地就会拉近师生之间的距离,使师生之谊外更添一份朋友之义。

2.4 改进班级管理模式,增强师生互动

班主任在学生的学习和成长中是一个很重要的角色,学生会不由自主受班主任一言一行的影响,特别是这些学生对世界的认识、自身价值观都还未成熟,所以班主任应当为学生树立榜样,以身作则,帮助学生形成良好的行为习惯。班主任在日常管理过程中,应该逐渐转化压迫式的管理到开放式的自我管理,实行民主教育。教师不仅是知识的传授者,更是学生学习的激发者、能力和个性的

培养者,引导学生沿着正确的道路前进,并不断在他们成长的道路上设置不同的路标,成为学生健康心理和健康品德形成的促进者、催化剂,引导学生学会自我调适、自我选择,向更高远的目标前进。班主任也应该与学生家长建立良好的联系,比如:电话联系,建立QQ群、微信群等,及时将学生在校的表现反馈给家长,集合学校和家庭的多方力量,共同帮助学生在生活、学习等多方面解决问题。这也要求班主任在与家长进行交流时,应注重语言的艺术。充分肯定学生的同时,对学生出现的问题,说明原因,请家长保持耐心,共同用正确的方式对其进行引导和教育。

3 善于赞扬学生

我们应该理解学生身上的不足,允许学生犯错误。当然,更重要的是帮助学生解决问题,改正错误,促使学生不断进步和发展。为了每位学生的发展,班主任应该做到不体罚学生,不辱骂、不大声训斥学生,不冷落学生,不羞辱、嘲笑学生以及不随意当众批评学生。此外,还要学会发现学生的闪光点,学会赞扬每一位学生,赞扬学生的独特性、兴趣、爱好和专长,赞扬学生所取得的哪怕是极其微小的成绩,赞扬学生所付出的努力和所表现出来的善意,赞扬学生对书本知识的质疑和对自身的超越。

4 结语

作为一名中职学校的班主任,我们不能仅仅把班主任当成是一种工作,更应该看成是自己的事业,必须要以身作则,言传身教。以“爱和智慧”管理班级,让学生在思想上有较大的转变,使学生通过中职教育初步具备职业素养、职业操守、就业能力,进而能够顺利进入职场。

[参考文献]

[1]王仁佳.中职学校班主任管理工作研究[J].现代商贸工业,2021,42(21):62-63.

作者简介:

秦阳(1987--),女,汉族,辽宁锦州人,讲师,本科,研究方向:职业教育、电子、自动化控制。