

新时代高校特殊学生群体的心理问题及对策研究

叶倩

长江大学文理学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4042

[摘要] 随着我国高等教育体制改革不断深入,社会经济结构持续调整,高等教育招生呈现多样化、大众化的特点。一些在校大学生人生价值观和社会经济结构出现了激烈冲突,从而衍生出具有心理疾病的高校特殊学生群体。此类群体的多样型个性及心理问题已经成为思想政治教育工作亟待解决的难题。本文通过分析研究此类学生群体的心理特点及行为特征,探索了解决问题的应对对策,为今后思想政治教育工作指明了方向。

[关键词] 特殊学生群体; 心理问题; 对策研究

中图分类号: G647

文献标识码: A

Research on Psychological Problems and Countermeasures of Special Colleges Students Groups in the New Era

YE Qian

Yangtze University College of Arts and Sciences

[Abstract] With the development of higher education system reform in our country, the social-economic structure gets constantly adjustment and the higher education enrollment appears characteristics of diversification and popularization. There are conflicts between students' value of life and social-economic structure, which leads to the appearance of some special colleges students with psychological problems. The various type of personality and psychological problem of this group have become a pressing problem of ideological and political education. This paper explores the countermeasures to solve the problem by analysing and researching the psychological and behavior characteristics of this group of students, and points out the direction for the future ideological and political education work.

[Key words] special students groups; psychological problems; countermeasure research

随着我国对高等教育体制改革的重视,正处于新时代背景下的高校发展规模和速度与日俱增,高等教育逐渐从精英教育走向大众教育,使高校思政工作面临着更加严峻的挑战。新时代背景下,受原生家庭因素、社会环境因素、学生个人生理及心理因素的影响,高校特殊学生群体队伍日渐扩大。

1 高校特殊学生群体的类型与特征

高校特殊学生群体主要是由不同成长经历和生活环境,而产生了大量消极心理特征的学生群体。他们有的人因自身缺乏约束能力,违规违纪、品德欠佳;有的人可能家庭结构特殊,性格孤僻,行为怪异;甚至有一些家庭经济困难的学生自卑自虐,产生扭曲心理,情况严重的会造成休学、退学。本文以长江大学文理学院为例,

通过对特殊学生群体的调查研究与分析,将其主要类型与特点概括为以下几方面。

1.1 经济困难群体。根据目前文理学院数据显示,经济困难群体占学生总数的26%,其中特困学生的占比接近10%。由于生源的独特性,民办和独立的二本院校学费相较于一本大学会高很多,按照专业划分,艺术专业的学费又会高于其他文理科专业。很多偏远地区的学生,家里人口数量多但劳动力少,高额的学费导致家庭开销拮据。虽然可以通过生源地助学贷款和国家助学金来进行资助,但从根源上并不能照顾到这些困难学生群体的日常生活。这部分学生大多会因经济困难产生自卑感,或因周遭的物质环境被吸引而产生多种心理健康问题。

1.2 心理障碍群体。心理障碍的学生

群体通常表现为情感障碍、性格缺陷以及心理承受力低。大多数学生是因为周遭环境产生的压力施加于自己,莫名的烦躁焦虑、孤独压抑、遇到问题会情绪失控,睡不着也没有食欲,长期处于不良情绪中。这类学生在学习上根本无法集中注意力,生活上也无法融入到集体中与人交流,如果不及时介入疏导,情况严重的可能会导致精神抑郁。

1.3 生理残障群体。生理残障群体是指先天或后天突发事件引起的生理残障或生理疾病群体。因自身条件不足以及身体缺陷所带来的各种困难,该类学生在求学过程中需要克服身体与心理的双重障碍。是否能接受同学们投递的异样目光,是否能独立完成学业,积极健康的与同学们友好相处是生理残障群体面临的关键

问题。这些压力如果没能正确疏导, 情形严重会导致人格障碍和心理缺陷。

1.4 学业受挫群体。学业受挫群体大多是学业不及格学生, 学习态度差, 学习基础和力量不足导致挂科情况严重, 自我效能感低。这些学生因自我教育能力比其他学生差, 学习意识较弱, 会长期处于学业压力过大的状态下, 也会因不喜欢所学专业、课程或任课教师等而逃课旷到。这种负面影响可能会因父母过高的期望而产生受挫心理, 对自己自暴自弃, 一定程度上还会影响到心理健康发展。

1.5 其他特殊群体。其他特殊学生群体主要包含了网瘾学生群体、就业困难群体、恋爱受挫群体、优秀生群体、违纪违规群体等。根据各高校的实际情况不同, 特殊学生群体的分类具有相对性, 甚至会有很多学生会有产生多种类型。每个学生都是独立的个体, 都具备普遍性和差异性, 对于这类特殊学生群体的教育引导也是目前思想政治工作的核心。

2 高校特殊学生群体心理问题的产生因素

2.1 爱的缺失: 家庭成长环境因素。学生的家庭背景和成长经历直接影响着学生思想观念和意识的形成。家庭结构异常的学生往往会因为父母之间的关系、家庭成员的缺失而导致性格缺陷, 自闭自卑, 不愿相信他人也不愿交流。高校大多数心理危机案件表明, 原生家庭结构不完整, 家庭支持系统薄弱的同学更容易产生负面情绪和极端事件。在家庭不和睦的情况下, 家长的言行举止和思想观念会潜移默化的影响着学生的身心健康。爱的缺失, 家庭结构的不完整是形成“特殊学生群体”的重要原因之一。

2.2 压力过大: 社会环境影响因素。我国近年来社会经济结构转变剧烈, 市场经济的内容也开始进行阶段性调整, 我国的虚拟经济爆发式增长, 导致社会价值观的转变, 从而衍生出急功近利, 盲目崇拜虚拟经济等诸多沉重的社会问题。此外, 人才市场对人才需求的一专多能已经成为了常态, 高校的教育模式与就业指导方式未能与人才市场无缝对接, 在这个现实基础上许多高校学生的心态不

够平和稳定, 有时过于自信而有时又极度自卑, 有时对生活充满希望有时又觉得未来迷茫, 这种患失患得的情绪都会严重影响到高校学生的思想和心理。

2.3 缺乏交流: 自我封闭产生的心理困扰。新时代背景下的学生群体大部分都缺少社会经验, 面对社会问题缺乏合理的认知。通过调查发现, 大部分学生在情绪低落或遇到困难时, 不会向他人倾诉, 甚至认为寻求帮助是一种丢脸的行为。不善于向他人交流, 自我封闭, 拒绝他人的帮助是大多特殊学生群体存在的共性。他们在面对困难时看待问题会形成极端的想法, 因不愿与人交流, 无法获得外部力量的支持, 会造成他们应对负面生活事件的能力较差, 使问题的矛盾升级从而影响到自身的情绪, 挫败感和自卑会随时让他们崩溃。

3 新时代高校特殊学生群体心理问题的对策研究

3.1 以人为本, 做好特殊学生群体心理排查。面对高校特殊学生群体的差异性, 首要任务是做到全面排查, 以人为本, 重视特殊学生群体的心理健康发展。为此高校思政工作者可协助心理健康中心开展心理健康问卷调查, 通过健康中心专业的反馈数据, 对不同等级的心理异常学生进行谈心谈话交流, 严格按照一生一表的要求来进行统计, 掌握重点关注对象的动态信息。利用寝室长、心理委员、班长等学生干部进行心理问题的排查, 密切关注特殊学生群体的日常生活状态、思想状况、及家庭情况, 一旦发现异常行为, 可第一时间及时介入。

3.2 积极开展思想政治教育和心理健康活动。高校应加强对特殊学生群体心理问题的关注, 全面开展思想政治教育, 积极举办心理健康系列活动。利用主题班会、讲座、演讲比赛、知识竞赛等多种活动渲染教育氛围, 引导学生主动参与, 能够让部分特殊学生群体主动关注到心理健康的重要性。例如高校大学生常见的心理问题及干预措施、如何适应大学生活, 建立积极心理品质等主题宣讲, 能让学生在参与活动中学习理论知识, 并在实际生活中灵活运用化解困惑, 达到自我

调适自主排解的效果, 有效帮助特殊学生群体, 为他们解决实际困难。

3.3 构建关爱团队, 加强心理咨询与疏导工作。构建关爱团队, 加强心理咨询与疏导是特殊学生群体心理问题干预实践中的重要环节。学校应加强师资队伍的建设, 鼓励思政教育者努力学习理论知识, 不断提升专业知识技能和工作能力。为保障特殊学生群体的稳定性, 可将教师, 班委、家长构建成关爱团队, 建立全面的防御机制。要做到有针对性的心理疏导和帮扶, 必须先全面了解学生的日常生活及心理状态。学生干部能够在日常生活中密切关注这些特殊学生群体, 而家长的关爱是这些特殊学生群体的重要支撑力量, 面对有异常情况的学生, 必须第一时间与其家长进行沟通。大部分学生需要关心和交流, 甚至有些特殊学生群体渴望寻求帮助。加强心理咨询与谈心谈话工作, 开展一对一帮扶互助, 能够在一定程度上正面改善特殊学生群体的潜在心理异常情况, 降低消极情绪, 帮助学生不断认识自我, 培养自信, 学会自我接纳自我调节来克服固有的心理问题。

4 结语

高校特殊学生群体的心理问题及对策研究是高校思政教育的重点内容, 也是高校思政教育工作者们需要不断研究和探索的课题。给予学生真诚的关心和帮助, 为他们提供支持和积极引导, 是促进学生全面发展的的重要途径, 是学生健康成长的必要条件, 更是新时代背景下高校健全人才培养的重要保障。

【参考文献】

[1] 姜波. 高校大学生特殊群体心理状况调查与对策研究——以华北电力大学为例[J]. 中国青年研究, 2011(9): 107-110.

[2] 牛娜. 高校大学生特殊群体心理健康研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2007(9): 60.

[3] 王玉国. 加强大学生特殊群体教育管理的路径探析[J]. 教育探索, 2006(4): 61-62.

作者简介:

叶倩(1994--), 女, 汉族, 湖北荆州人, 助教, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。