

交际教学法在高校口语课堂中的应用及挑战

何婉筠

长江大学文理学院外国语学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4044

[摘要] 随着经济全球化的加速,我国对于英语人才的语言综合能力尤其是交际能力的需求也进一步扩大。为了增强高校学生语言学习的交互能力和英语沟通能力,越来越多的高校开始在口语课堂中应用交际教学法,这不仅要求教师在教学方法上进行调整,更要求教师在意识层面上做出改变。本文通过对主流教学法的梳理,探索和讨论交际教学法在大学英语口语教学中的独特优势及挑战,进一步探讨交际教学法在高校英语课堂中运用及推广所遭遇的困境,并针对性地提出相对应的策略。

[关键词] 外语教学; 交际教学法; 挑战

中图分类号: G642

文献标识码: A

The Application and Challenge of Communicative Language Teaching in the Spoken Class in Colleges

HE Wanyun

School of Foreign Studies, Yangtze University College of Arts and Sciences

[Abstract] With the acceleration of economic globalization, China's demand for the language comprehensive ability of English talents, especially the communicative capability, is further expanding. In order to enhance the interaction ability and communication skills of college students, more and more colleges begin to apply communicative language teaching in the oral English classes. This does not only require teachers to adjust their teaching methods, but also to make changes in their consciousness. Through combing the mainstream teaching method, this paper explores and discusses the unique advantages and challenges of communicative teaching methods in the oral English classes in the colleges, and further studies the difficulties encountered in the application and promotion of communicative teaching method in college English classroom and puts forward corresponding strategies.

[Key words] foreign language teaching; communicative language teaching; challenge

随着对英语人才需求的变化,英语教学的重点也相应从重视听、读、写能力的培养逐步转化成重视对“语言交际能力”的培养。汉语与英语分属不同的语系,因此在字符、语法和发音上存在显著差异,这给以汉语为母语的中国学生的英语学习带来了巨大挑战。在这种情况下,教学方法对实现有效教学至关重要。Kumaravivelu (2006b) 提出交际法的核心是交际能力的培养。随着人们对英语口语和交际能力要求的不断提高,交际能力在近几年得到了广泛的重视。交际法被大量的引入了高校课堂。然而,在实际的教学实践中,应用和推广还远远不够。

1 英语教学法的发展

1.1 听说法

听说法兴起于第二次世界大战爆发后,听说法以结构主义语言学和行为主义心理学为理论基础。听说法最为鲜明的特征是通过从句型的反复机械操练,建立刺激与反应之间的联系,最终形成语言习惯。听说法的课堂教学是围绕对话和句型展开的,通过对给定语料的不断认识、模仿和重复记忆,来培养学生正确的语言习惯。

1.2 认知法

认知法产生于20世纪60年代,该教学法从学生的认知能力出发,重视学生

对语言规则的理解和运用。其教学原则不同于机械的听说法的练习,鼓励学生理解性的学习语言材料,并在此基础上创造性地运用语言。在口语课堂上,教师根据学生的认知过程进行教学,充分调动学生的学习积极性。教学过程一般分为语言理解、培养语言能力、语言运用。

1.3 交际教学法

交际教学法产生于20世纪70年代。其产生源于人们开始认识到语言的本质是交际的一种工具,外语教学则应该要体现这一本质。交际教学法旨在培养学生的交际能力,根据学生具体的需要先学习应学的语言功能,再根据所学语言

功能去学习相应的语言形式。口语课堂鼓励教师们以学生为中心,以语言功能为纲,根据学生的需求来安排具体的教学内容和教学任务。交际法的教学过程一般分为接触、模拟和自由表达,对应的课堂活动主要形式是对话表演、小组活动或全班讨论。

2 交际教学法在中国高校英语口语教学中的优势

“世界英语”概念的提出有助于更好地理解英语的语言、功能和文化多样性(Matsuda, 1980)。这一观念也体现在教学法的发展上。交际语言教学法不仅普及基础的语法知识,也穿插不同的情境教学来鼓励学生进行交流练习。交际教学法在英语口语课堂的优势主要有以下三点。

(1)一切教学活动以培养学生的交际能力为中心,教学活动围绕学生本身和交际过程来展开。传统课堂中的教学,更多的是老师单向的对学生进行知识的传授,学生通过反复的练习来熟悉和加深记忆,从而掌握知识。然而,在口语课堂中,这并不是最优解。交际教学法以练带学的方式,让学生在模拟的真实语言场景中去练习和学习交际用语,强化语言沟通能力,真正的将英语视为一种有沟通功能和互动功能的语言工具。相比于传统的教学方法,丰富多彩的情景交际活动不仅提供了学生更多的口语表达机会,也增强了课堂的趣味性。

(2)评判维度更加人性化。传统语言教学通常依据语言水平来评判学生的掌握程度。单词量,语法熟练程度以及句式多样性成为考察的重点,较为单一的测试维度导致大部分学生即使掌握了语言知识却没有相对较好的社会语言能力,无法对所学的知识进行熟练的应用,相反,交际教学法在关注学生语言知识的同时,也关注交际能力。丰富的评判维度恰好是口语学习所需要的。评价的指标不仅应包括发音的准确性、词汇的多样性、语法的正确性,语调的清晰度,还应该纳入课外学习,以及学生自评与教师评价相结合。

(3)对于学生的语言错误,尤其是

语法错误,交际语言教学法均采取比较宽容的态度。传统的应试型教学过程中,学生犯了句式错误或者语法错误,老师会立即纠正他们,这影响了学生的自信心、表达欲和学习热情。交际教学法提供给学生们更多的自我展示的机会,不苛责于语法错误,旨在鼓励学生进行口语表达,增加其语言运用频次,这将会提高他们的学习积极性以及在真实场景中使用所学习语言进行交际的自信度。

3 交际教学法在中国高校英语口语教学中的局限性

交际教学法旨在培养学生运用目标语言的交际能力,这是交际法最为显著的特征。其优势在于学习目标落脚于学生的实际,学生的交际能力在教学过程中得到了充分的重视。但是其应用层面的缺点也十分显著,因此在教学实践中有一定的局限性,容易流于形式。

3.1 与传统的学习与文化观念差异明显

传统大学英语教学的课堂依然采用填鸭式教学手段,教师教、学生学,以教师为教学活动的主体。学生较为机械的对老师所教授的内容进行反复的训练和消化,因此师生之间的交流方式较为单一。另外,师生都深受应试教育的影响,即使是旨在培养交际能力口语课堂,也有不少教学活动中是紧紧围绕词汇积累,句型练习以及语法操练来展开的。

3.2 语言功能范围极广

如何定义英语交际能力,如何平衡语法知识和交际能力的比重,如何科学地分析、归类和选取功能项目都是十分具有挑战的。虽然交际教学法产生的初衷是为了在教学活动中训练和培养学生的交际能力,但是其在教学实践活动中的具体应用却并非十分理想。

3.3 对学习者的教师以及教学条件的要求都极高

学习者的语言基础与表达能力,学习者的表达意愿以及语言逻辑性,教师的口语能力和丰富的文化背景知识,配套的校园硬件设施,适当的班级规模等因素在交际教学法的应用中都至关重要,这些要求对于高校来说也是不小的挑战。

4 交际语言教学法在中国高校英语口语教学中的改进建议

4.1 教学资源的扩展

口语课堂的教学形式相对丰富,相应的,教材也需要实现多样化。随着科技突飞猛进的发展和混合教育在教育领域的发展和迅速普及,考虑到具体的教学环境,电子报纸、电子杂志或电视网站(如NBC或CNN)、论坛、博客,或来自YouTube、TED等网站的视频,也被证明是课本以外很好的补充教材。但值得注意的是需对所选材料的词汇进行评估。Laufer(1989)发现,学习者至少要掌握95%的单词知识,才能充分理解书面文本。

4.2 活动形式的多样化

课堂活动不仅可以有效地影响学习者的行为,如防止争吵、融入社区、培养责任感和合作精神;还可以为学生提供社交机会以提升沟通能力。对于交际教学法和口语教学,课堂活动都有着战略性的突出地位。课堂活动主要分为全班活动,小组活动和个人活动。全班活动让学生对社区拥有更多的归属感,有利于课堂控制,但会减少学生的英语对话时间;个体活动最大程度上给予了学生们学习的自由度以及个人独立思考的空间,但大大减少了学生之间的互动;小组活动则是最流行的方法,为学生创造了一个更安全的环境来扩大他们的交流和互动,但也可能存在学生无法与队友相处的风险。口语课堂应根据具体的教学情况进行选择和组合。

[参考文献]

[1]刘戈.中国外语教学中运用交际教学法问题评析[J].广东第二师范学院学报,2014(02):91-97.

[2]王哲.交际语言教学法在大学英语教学中的应用[J].长江大学学报:社会科学版,2015(04):90-92.

[3]Kumaravadivelu, B. TESOL methods: Changing tracks, challenging trends [J]. TESOL Quarterly, 2006(1):59-81.

作者简介:

何婉筠(1992--),女,汉族,湖北荆州人,助教,硕士,研究方向:二语习得、商务英语。