

西部高校通识选修课程教学现状与改革思考

张雪芬 江洋 王陈向*

内蒙古大学交通学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4048

[摘要] 通识教育和专业教育一样是高等教育的主体,通识选修课程是通识教育的重要组成部分。在新时代高等教育改革的背景下,西部高校为适应学生、地方、社会的需求,打造属于中国、属于地方、属于本校的通识选修优质课程尤为重要。本文从思想观念、课程质量、管理服务体系、师资水平等四个方面对西部高校的通识选修课程教学现状进行了梳理和归纳,并详细分析了课程所面临困难的缘由,为其适应发展需求进行通识选修课程改革提供思路 and 对策,具有重要现实意义。

[关键词] 通识教育;选修课程;教学改革;人才培养

中图分类号: G642

文献标识码: A

The Teaching Status and Reform Thinking of General Education Elective Courses in Colleges and Universities of West China

ZHANG Xuefen, JIANG Yang, WANG Chenxiang*

Transportation Institute of Inner Mongolia University

[Abstract] General education and professional education are the same as the main body of higher education. General education elective course is an important component of general education. Under the background of higher education reform in the new era, it is particularly important for colleges and universities in western China to create high-quality general education elective courses that belong to themselves, the locality, and China to adapt to the needs of students, places and society. In this paper, the current teaching situation of general education elective courses in colleges and universities of western China are combed and summarized from four points: the education concept, the curriculum quality, the management and service system, and the quality of faculty. It also analyzes the causes of the difficulties faced by the course in detail. It has great practical significance to provide ideas and strategy for the reform of general education elective courses to adapt to the development needs.

[Key words] general education; elective courses; teaching reform; talent training

通识教育是一种内涵丰富的教育理念,是高等教育的重要组成部分,与专业教育共同构成了高等学校完整的学生培养体系,是所有专业的奠基石。通识教育最早出现在美国,历经一百多年发展,在课程内容、结构、实施和管理等方面有较丰富的经验,最具代表性的是哈佛大学经历的五次变革,可以认为是美国高等教育和社会演变史的缩影。通识教育应具有鲜明的时代特色,是以学生发展为中心,适应当前社会需要,推进课程思政和一流学科建设,达到培养德智体均衡与全面发展目标的重要渠

道。我国通识教育发展历史相对短暂。清末时期至国民政府时期,我国大学受“西学东渐”思潮影响,在以“端正趋向,造就通才”的纲领引导下,开起了通识教育的征程。新中国成立后,我国高等教育以苏联教学模式(分科分专业)为标杆,通识教育一度处于中断状态直到20世纪80年代末。改革开放后,随着国情和世界格局的变化,通识教育逐渐受到学者们的重视。20世纪90年代初,通识教育理论开始重新回到教育视野中,破解了课程教学与文化素质教育脱离的困境,并获得一定成效。新时代随

着“一带一路”与“中国梦”的践行和推进,迫切需要我国高校与世界一流大学接轨,不断提高本科培养质量,为国家培育高质量的社会主义建设者和接班人,为世界培育高品位的贡献者和领导者。而通识教育作为高等教育中历久弥新的课题,一直是教育改革的重点和难点。

通识选修课程是实践立德树人、开拓视野、增强适应性、培养创新精神、强化基础通融、提升综合素质的重要平台,是我国高等教育为实现通识教育目标而设定的课程,是各高校有较大自主设置

权的课程,也是学生自主选择、完善知识结构、增进学科交叉的课程。通过对西部高校通识选修课程的调研,阐述通识选修课程的教学现状,分析学生、教师、学校在课程实施推进中出现的问题,结合当前时代背景,探索相应的教学改革对策,具有重要现实意义。

1 西部高校通识选修课程教学现状

随着新时代要求和一流学科建设目标的推进,传统意义上的高等教育不断经受着冲击,教学改革迫在眉睫。通识教育受到西部各高校的广泛重视。作为通识教育重要组成部分之一的通识选修课程势必也会在“教”与“学”环节受到影响。西部各高校结合地区实际、学校资源、学生需求等条件不断促使通识选修课程发展和完善,但是,进步的过程中也暴露出一些问题。

1.1 认知程度存在偏差,对通识选修课程的重要性认识不足

在传统观念影响下,与专业课程的有效性和必修课程的强制性相比,通识课程的“选修性”直接影响其在师生心目中的地位。这导致学生十分重视专业课和必修课,对通识选修课程则表现出很强的功利性,只按照人才培养方案中对通识选修课程模块学分的要求,修够达到毕业要求的学分即可,以拿学分为目的,没有考虑自己的兴趣特长、未来学习规划、以及提升自身综合素质。在此背景下,学生平时上课应付了事,逃课频繁,学习热情不高,选择通过率高的课程,甚至会出现缺考现象。同时,教师对通识选修课程的积极性不高,与专业课教学和科研任务相比,通识选修课程只有在教学工作量不足时才会开设,教学吸引力不足,导致授课过程中管理不严格,课堂纪律松散,加剧了学生混学分想法。综上所述,师生双方致使整个通识选修课程教学浮于形式。

1.2 选课学生广泛,通识选修课程质量需进一步提升

通识选修课程面向对象为各个专业从大一到大四的全体学生,因此对课程质量要求非常高,但目前课程设置具有

一定的随意性,进入门槛标准较低。在知识日新月异的今天,人才培养的滞后性和知识更新迅速的矛盾日益体现,课程内容的前沿性、基础性、综合性、时代性和新颖性担负着化解这一矛盾的重任。通识选修课程内容滞后于时代发展,滞后于技术发展的的问题逐渐暴露。西部高校通识选修课程的开设多以教师的专业领域和爱好为基础,对教学培养目标和学生综合素质扩展考虑较少,对知识的全面性把握不够,对学生的需求缺乏了解,教学模式以讲授为主,大班授课,考核形式单一,实践教学很少,课程学时少,无法提供给学生有效的教参辅导,且教学资源投入不足,致使课程质量难以与社会需求相匹配。

1.3 通识选修课程没有完善的管理制度

目前大多数西部高校没有健全通识选修课程的管理体制,结果出现了一些具体问题。一是通识选修课程多数安排在晚上或周末,教学质量监控力度相对薄弱,对教师和学生状态的监管不到位。二是对课程归属和开课数量缺乏合理配置,出现不同学科比例失衡,导致通识选修课程结构设置不完善。三是课程管理中缺乏合理有效的评价和激励机制,导致教师积极性不高,难以推动课程内容与时俱进地修改和完善,无法打造出特色精品课程。四是通识选修课程缺乏一整套课程开设的评估体系,没有考虑所申报的选修课程是否准备充分,是否符合学生的身心发展等。五是宣传力度不到位,学生对选择的课程内容了解较少,学生对通识选修课程的态度不端正。

1.4 通识选修课程缺乏高水平教师的教学团队

“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”,建设高水平教师队伍是提高通识选修课程质量的核心因素,提高通识选修课程质量首先需要有高水平的师资力量。西部高校通识选修课程都是由教师自愿申报开设的,师资队伍人员复杂、稳定性相对较差(科研任务和专业教学任务增多,就会放弃授课)。授课教师主要是一些因专业课程难以完成

教学工作量且教学经历和经验尚浅的年青老师,其开课功利性和目的性明显,对课程的重视程度大打折扣,授课时照搬专业课程的教学内容,没有考虑不同专业学生之间的认知差异,缺乏通识性和可接受性。此外,高水平教师开设通识选修课程的热情不高,导致优秀教师和教学团队匮乏。整体统计,西部高校教师申请开设通识选修课程的人数占全校教师总数量比例偏低,青年教师较多,没有形成传、帮、带和老中青结合的梯队形式。

2 西部高校通识选修课程改革对策与思考

在中华民族实现伟大复兴和世界处于百年未有之大变局的新时代背景下,西部高校在实施通识教育的过程中,要能够根据新时代变化要求不断丰富通识教育的内涵,坚定正确的价值取向。通识选修课程是教育理念的实施路径,西部高校面对已经暴露的问题必须迎难而上,积极推进教学改革和管理,为培养具有创新型、全球素养、全面发展、高度责任感的人才而奠定基础。

2.1 转变思想教育观念,重视通识教育地位

通识教育和专业教育是普通高等教育的基本组成部分,通识选修课程在通识教育中占有举足轻重的地位。尽管通识教育在我国普通高等学校已经实践了二十多年,但是依旧没有从根本上改变以专业教育为主的高等教育体系。要深刻认识到通识教育不是专业教育的补充与发展,而是和专业教育一样共同构成高等教育的主体。树立这一教育观念是一项艰巨任务,需要国家和高等学校制定政策和制度去支持和推广,让学生、家长、教师以及社会意识到新时代高等教育已经进入了通识教育和专业教育并重的时代。教育理念要先于教学改革,学生、教师、学校、政府和社会都应该意识到通识选修课程对人才培养的重要性,这有助于个人理性决策、创新和发展。学校要意识到人才培养的转变,根据学生发展制定相应的课程规划,整合全校资源发展通识选修课程,明确该

课程的性质、功能和作用,充分让学生和教师认识其在人才培养及未来发展中的地位 and 重要作用,改变“凑学分”“水课”等认识误区。通识选修课程不仅要传授知识,拓展视野,还要培养学生理解不同学科的思维和方法,启迪精神,孕育灵魂,历练心智,坚定正确价值方向,突破散乱、零碎的知识堆积。

2.2与与时俱进,打造金课,不断提高通识选修课程质量

通识选修课程具有相对独立性,学时有限,不可能在短时间内覆盖所有知识点,要区别于必修课,精选并不断修改授课内容,多开设理论与实践结合的课程,以实用简单经济成本低的实验、学生感兴趣的知识点、当前和课程相关的社会热点等入手,调动学生学习的积极性,以点带面,让其主动的在课余时间去了解深层次的知识与思想。利用网络教学平台,加强线上资源共享,精选学习资料,丰富教学内容,学生可不受时间、空间、教师的影响,独立思考,主动学习,同时建立本校通识选修课程的网络教学资源库。激励学校优秀的教学科研教师和团队开设高质量、有特色的课程,把最新的科研成果转变为先进的教学内容融于课堂,把邀请校外的讲座融于课堂,挖掘本校的教育资源,形成通识选修的“校本特色”课程,优化考核方式,打造通识选修课程的金课。

2.3建立通识选修课程开设、服务、评估与激励等完整的管理体系

西部高校要构建通识选修课程的模块,合理控制课程数量,规划各模块的开设比例,设定线上线下课程的比例。每门通识选修课程的设置都要符合一定的遴选标准,不允许同一范畴或课程有雷同的课程重复开设,制定严格的审核管理制度。通过举办通识选修课程专题讲座、发布宣传海报、及时公布课程的

相关信息和课程的教学评估结果等帮助学生选课有全面、细致的了解,加强对学生的选课指导。鼓励开设课程的教师进行大胆改革,探索教学方案,创新开课模式,设立专项经费,加大课程建设经费投入力度,提供相应教学资源。通过调查问卷、网上评价、口头调研、随机听课、专家抽查等不同方式充分掌握课程的教学效果,加强通识选修课程的过程监控,建立完善有效的评估体系。同时,对教学效果优良的通识选修课程要加大投入,给予一定奖励,鼓励授课教师打造金课,并把通识选修课程作为考核、职务晋升、评选优秀教师的重要内容之一,建立长期有效的激励机制。最后建立通识选修课程开设、服务、评估与激励的完整管理服务体系,并且要根据新时代要求进行全局性、持续性改进。

2.4提高教师队伍水平,建设通识选修课程优秀教学团队

通识选修课程的质量与任课教师的水平具有正相关性,教师水平越高,教学质量和教学效果也会越好。西部高校要开展通识选修课程教师培训,提升授课教师教育观念和教学技能,熟练运用现代化的教育工具,探索课程新的教学模式,扩展教学内涵,挖掘学生主动学习能力,提高通识选修课程教师素质和教学能力,进而成为探索通识选修课程教学改革的研究者。组建“研究型教师”队伍,由较高教学科研水平的教师负责教学团队的组建和发展,通过团队合作促进教学研讨和教学经验交流,鼓励不同学科交叉,注重教材建设,形成老中青结合的教学梯队。同时立足学校特色,吸纳整合教学资源,发掘具有长期合作意向的企业和校外名师,与构建的通识选修课程教师队伍建立联盟体,开展稳定的校企合作课程、校外名师讲座,使通识

选修课程与社会需要有机连接,让授课教师建构更宽广、更严谨的知识与思考体系,并以教授通识选修课程为荣,努力构建学生、教师、企业的学习共同体。

3 结语

在新时代面对复杂多变的国际形势,西部高校应积极对标国家政策文件,服务地方发展,着力推动大学教学改革。作为高等教育人才培养方案的重要组成部分,通识选修课程建设是一项复杂的、长期的、持续的系统工程。西部高校应直面通识选修课程的教学现状和发展中面临的棘手问题,结合地方、自身特色和社会需要,积极探索通识选修课程的改革对策,建立属于中国、属于地方、属于本校的通识选修课程,为地方、国家培养面向未来、和谐发展的创新型人才。希望本文的研究,能为西部高校通识选修课程的优质发展提供参考。

[参考文献]

- [1]李继兵.通识教育论[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [2]张宝予.美国高校通识课程中的价值观教育研究[D].东北师范大学,2019.
- [3]王银珂.哈佛大学与芝加哥大学通识教育课程比较研究[D].中国地质大学(北京),2016.
- [4]李腊,金俊成.地方应用型高效通识选修课程建设研究——以皖西学院为例[J].滁州学院学报,2020(08):102-107.
- [5]庞海芳.通识教育与创新人才培养[J].现代大学教育,2007(01):97-102.

作者简介:

张雪芬(1987--),女,汉族,河南修武人,副研究员,博士,研究方向:仿生与防腐涂层。

*通讯作者:

王陈向(1984--),男,汉族,河南焦作人,副教授,博士,研究方向:智能涂层与流体传动控制。