

基于立德树人时代背景下学位授予质量保障体系的研究

钟健

成都锦城学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4069

[摘要] 学士学位制度是适应高等教育快速发展的必然结果,对本科教育质量的提高和衡量起到了至关重要的作用。但伴随着教育规模地不断壮大,新的问题陆续暴露,亟需解决。本文以2019年出台的《学士学位授权与授予管理办法》为切入点,围绕立德树人背景下学位授予质量保障体系进行了探讨。

[关键词] 立德树人; 学位授予; 质量保障

中图分类号: G647 文献标识码: A

Research on the Quality Assurance System of Degree Granting Based on the Era of Morality Education

ZHONG Jian

Chengdu Jincheng College

[Abstract] Bachelor degree system is the inevitable result to adapt to the rapid development of higher education, which plays an vital role in improving and measuring the undergraduate education quality. However, with the continuous expansion of education scale, many new problems emerge continuously and they need to be solved eagerly. Taking *Authorization and Granting Management Method of Bachelor's Degree* introduced in 2019 as the breakthrough point, this paper discusses around the quality assurance system of degree granting based on the era of morality education.

[Key words] morality education; degree granting; quality assurance

2019年,《学士学位授权与授予管理办法》在国务院学位委员会第三十五次会议审议上正式审议通过。《办法》中明确了立德树人在学士学位授予管理中的重要地位,对学生学习成效、本科教育质量也作出了新的要求。习近平总书记指出,要把立德树人作为教育的根本任务。要着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,打造更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、高等教育各领域。立德树人之教育根本任务推动着学士学位管理迎来新的突破。如何将学位授予质量保障体系贯穿于高校思想政治教育全过程,推动高校教育由外延式向内涵式发展,使得立德树人之教育根本任务全面地、浸入式地、自发地成为高校人才培养的出发点,为高校

从根本上提升人才培养质量,为社会输送德才兼备的栋梁之才提供一套可推广、可应用方案成为了各高校有待深入探究的重要课题。

1 研究背景 and 基础

以成都锦城学院为例,“止于至善”是我院建校以来的校训,该校训的由来是出自《大学》。“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。我院2005年提出三大教育,其中一项为“三讲三心”明德教育,即讲诚信、讲礼仪、讲感恩;对国家、人民尽忠心,对父母、长辈尽孝心,对同学、同事尽爱心。明德教育体现了国家对高校学生思政教育的内在要求,同时也是对中华优秀传统文化的发扬,既丰富了德育工作的内涵,也为教育找到了一个很好的着手点,并且实现了德育教育话语的创新,是锦城教育实践中的重要创新。将“诚信、感恩、

礼仪,忠心、孝心、爱心”等品质修养专题作为必修课推出,具有一定的独创性。建校以来,“明德”思想已经在院师生中深入人心,形成了独有的明德精神。在学位管理工作中,我院坚持以立德树人为标杆,通过加强顶层设计,规范制度建设,健全学士学位授予管理工作,从师德建设、浸入式课程设计、学风考风营造等方面,激发学生从根本上重视内在塑造和德行修养,从而提高学士学位授予质量,实现人才培养的根本目标。

2 实施举措

2.1加强顶层设计,建立健全学位管理制度,将立德树人纳入学位授予质量保障系统,由内向外推动高等教育发展在学校党政领导班子的领导下,学士学位管理工作牢记使命、与时俱进,时刻以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习和领会全国教育大会

等重要大会及文件精神,全面践行和维护党的教育方针以及立德树人根本任务。唯有切实提升人才培养质量这一重要指标,才能为社会培养和输送专业能力强、综合素质硬,德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据上级教育及学位主管部门要求,我院立即着手修订学士学位授予实施细则,从顶层设计上将立德树人纳入学位授予审核条件,并完善学位授予评审机构及议事规则,规范学位授予审核过程,使其贯穿学位授予质量保障体系全过程。

2.2注重师德建设,倡导教师注重自身道德修养

通过积极倡导追求真理的学术风气,培养有正气和有职业理想的教师,我院以《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》(教师〔2014〕10号)和《高等学校教师职业道德规范》文件为指导,党政领导齐抓共管,形成了师德师风建设的长效机制,学校出台了《构建师德建设长效机制实施细则(草案)》《师德考核及处理办法(草案)》《学术道德规范及管理办法》《教学事故认定及处理办法》《教职员工处分规定》《绩效考核管理办法》《教师“重教爱生”十条规范》《“教师六条”要求》等制度文件,为师德建设提供了制度保障。同时,学校将师德师风作为教师年度绩效考核的重要内容,将师德师风作为教师职称评审、评优评先、薪酬提升的重要标准,促进了教师在师德师风的自我约束。

为人师表,应以身为范。教师应更加严格要求自己,为学生做好示范,将教授知识和教做人结合起来。我院严格执行相关规定,切实贯彻“坚持把教师队伍建设作为基础工作”的要求,建设一支德才兼备的教师队伍,带头践行社会主义核心价值观,自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感、使命感和责任感,

做学生健康成长的指导者和引路人。

2.3确立“做人第一,能力至上”的人才培养标准,形成以明德教育为具体体现的应用型人才特色德育

经过几年的教育实践,学院的人才培养原则已经从“做人第一、德育优先”转变为“做人第一、能力至上”,这是针对“应用型”人才培养的定位做出的正确调整。“做人第一”的标准,进一步明确了“明德”在学院培养人才过程中的重要地位,明确了做人在人才培养环节的重要性。

2.4通过校风、学风、考风的营造,形成浓厚的明德文化氛围

我院希望通过以严格管理来树立良好的学风,通过管理提高教学实效,通过严格促使学生把心思放到学习上,通过在学习中细致的考核促进学生学习。总体来讲是采取了“三不放水”的综合措施,即教师对学生学习过程管理不放水、教师对学生的期末考试不放水、学校对教职员工的考核不放水。学院还进一步扩展了“三不放水”的内涵,即教育不放任、管理不放羊、考试不放水。要求教师在新学期的第一堂课带领学生了解课程的教学大纲,让学生了解课程学习的重难点。学期末不允许教师给学生划定考试范围、不圈重点、不出模拟题。学院一手抓期末的节点管理,一手抓学习过程的过程管理。“三不放水”的原则使得学风、校风、考风大大改善,使学生从被动自律渐渐转化为主动自律,对违纪处分的严惩也使得学生更加注重规则,严于律己,为提升学位授予质量提供了外在环境。

2.5开展丰富的校园文化活动,注重道德实践,将道德培养与社会培养相结合,引导学生向健全的人格发展

学院通过“三练三创”、劳动教育以及社会实践等,将明德教育实践并转化,

让学生从明德教育中收获心得,实现了理论构建和大众实践的结合,以培养出国国家所需要的德才兼备的人才。

立德树人这一要求突出了德行教育在高校人才培养和人格塑造中的重要地位,激发和促进德行的提升和成长是人才培养的紧要任务。学位授予质量应作为目标贯穿于本科教育全过程,用健全的制度建设保障监督管控体系,将立德树人这一要求作为核心点,切实落实全过程培养、全方位培养。明德教育是优秀传统文化在高校教育的切入点,是社会主义核心价值观和优秀传统文化的结合。加强明德教育,力争为社会培养德才兼备的人才。

3 结语

以学位授予质量作为衡量人才培养效果的指标,对学生进行全方位、沉浸式、陪伴式的明德教育,辅以营造良好的学术、学习氛围,实现学生自我修养从被动接受逐渐转变为自主提升,从而推动高等教育从外延式向内涵式发展。

【参考文献】

[1]张丽娟,郭昱轩,时锦雯.习近平总书记关于师德师风建设重要论述的科学内涵——习近平总书记关于师德师风建设的重要论述研究系列论文之二[J].高教论坛,2021(10):1-3.

[2]狄三峰,王俊生,熊一.学士学位授予质量的影响因素及质量提升对策[J].扬州大学学报(高教研究版),2019,23(06):45-49.

[3]唐丽静.立德树人视域下高校学生管理工作与思想政治教育工作协同发展探究[J].科教文汇(中旬刊),2021(09):52-55.

作者简介:

钟健(1989--),女,汉族,四川泸州人,助理研究员,本科,研究方向:教学研究与管理。