

# 数字经济“四化框架”下产学研用创新创业人才培养模式研究

刘娇

浙江经济职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4071

**[摘要]** 数字产业化、产业数字化、数字化治理、数据价值化,称为数字经济“四化框架”。本文全面分析了数字经济“四化框架”下产学研用创新创业人才培养模式研究。从人才需求分析、产学研用人才培养协同问题、产学研用创新创业人才培养机制的构建等三个层面来分析基于产学研用创新创业人才培养研究,有助于培养满足企业需求的人才。

**[关键词]** 创新创业;人才需求;人才培养

中图分类号: G717

文献标识码: A

## Research on the Talent Cultivation Model of Innovation and Entrepreneurship in Digital Economy "Four Modernizations Framework"

LIU Jiao

Zhejiang Technical Institute of Economics

**[Abstract]** Digital industrialization, industrial digitalization, digital management and data valued are called the "four modernizations framework" of digital economy. This paper comprehensively analyzes the research on the talent cultivation mode of innovation and entrepreneurship in digital economy "four modernizations framework", and analyzes the research on the talents cultivation of industry-university-research innovation and entrepreneurship from three aspects: talent needs analysis, cooperation of industry-university-research talent cultivation, and construction of industry-university-research innovation and entrepreneurship talent cultivation mechanism, which is of help to cultivate talent to meet the needs of enterprises.

**[Key words]** innovation and entrepreneurship; talent needs; talent cultivation

随着数字经济时代的到来,5G、云计算、人工智能等不断创新突破。数字经济下可通过大数据全面分析和了解人才需求,为政府在社会人才需求和企业人才培养机制上提供帮助。通过分析人才需求,进而制定人才的相应引入机制,为企业培养创新人才提供源源不断的蓄水池和强力的助推作用。针对于企业的长远发展来说,培养基于企业需求的创新人才为企业提供了源源不断的动力,也为企业的经济绩效做出贡献。目前,基于国内外学者的研究,产学研用创新创业的研究已经很成熟,而在数字经济“四化框架”下,探索产学研用创新创业人才培养模式的研究相对较少。为此本文在数字经济“四化框架”背景下,以杭州市企业转型升级发展为

中心,研究产学研用创新创业人才培养模式。

### 1 人才需求分析

1.1人才需求数据分析。目前,中国经济已正式进入高质量发展阶段,企业转型升级过程中对人才的需求日益旺盛。2020年政府工作报告中指出,2020年高校毕业生达874万人。各大城市为实现经济的高速发展不断引进高层次人才进行竞争,通过监测100个重点城市,诸葛找房数据研究中心发现,杭州的人口流入量居全国第一,人口流动一定程度上促进了劳动力资源的优化配置。

2021年第二季度,在十个城市中,杭州招聘需求环比增速最快,为51.29%,其次是郑州,为39.68%,第三是上海,为34.53%,成都为34.52%,环比

增速均在30%以上。在面向人才建立“引、育、用、留”体系,同时还在城市环境、落户、住房等方面给与支持,前十名城市还通过提供多方面的其他利好举措,使城市不断引进人才的效果大大地得到提升。

1.2搭建杭州人才需求平台。2020年,杭州市财政总收入3854.19亿元,同比增长5.6%。其中一般公共预算收入2093.39亿元,同比增长6.5%。全市一般公共预算支出2069.66亿元,同比增长6.0%。通过数据分析,发现创新创业人才的需求缺口非常大,不仅需要提高创新创业人才的数量,更需要提升创新创业人才的质量,但目前杭州“人才培养平台的建设”还达不到要求,所以,我们更需要搭建好杭州人才需求平台。

## 2 产学研用创新创业人才培养中的协同问题

2.1在创新创业人才培养中企业的参与度不高。《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020年)》提出“双导师制”,实现学校导师与企业导师共同参与和培养,同时也加大人才培养平台的建设,促进技术创新和科技成果转化,协调好高校、企业和科研院所三方,实现产学研用协同下的创新创业人才的“双导师制”联合协同培养。对于政府也提出了更高的参与要求,希望加大政府的参与力度,真正实现政、企、校、研共同协同培养。

2.2产学研用创新创业人才培养中应加大机制保障力度。从机制保障层面看,产学研用创新创业人才培养应以政府为主导,企业、科研机构 and 高等院校共同参与。目前,政府层面出台的保障机制性文件还不能完善到方方面面,尤其是政府、企业、高等院校和科研机构多主体协同培养的创新创业人才的质量保障体系还有待很大程度上的完善。

高校也是创新创业人才培养的主体之一,但是高校的创新创业人才培养要和企业的需求保持协同和一致,以政府为导向,努力得到企业的认可。目前,科研院所和高校等人才培养平台出现了短缺等问题,所以更加要求高校对于创新创业人才的培养要做到“三快”:转型快、适应快和创新快。但是实际情况还存在一定的差距,主要体现在两个方面:第一,高校固有的人才培养模式;第二,高校和企业、科研机构三者还没有真正做到无缝配合,在有效推进和深化产学研用创新创业人才培养的调节机制明显不足。

## 3 产学研用创新创业人才培养机制的构建

产学研用协同下的创新人才培养需要多方参与、共同合作。其中包括政府、企业、高校和科研院所等。其中以国家宏观政策为导向,引领行业企业做人才需求规划,地方政府结合产业需求做有针对性的推动,高校和科研院所政府导向、企业需求做好人才培养的实施,企

业针对高校的人才培养质量进行反馈。产学研用创新创业人才培养机制的构建以政府为主导,企业担任负责检验和评价的角色,高等院校和科研院所进行协同服务,在产学研用协同下的创新创业人才培养过程中,政府、企业、高校、科研院所等各个主体之间相互独立又彼此联系,各自发挥自己的优势。产学研用创新创业人才培养机制的构建需要政府、高校、企业和科研院所相互合作,最终达到产学研用创新创业人才培养的目标。如图1所示。

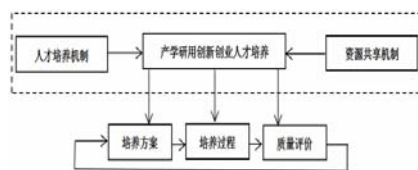


图1 产学研用创新创业人才培养机制

3.1人才培养机制。产学研用创新创业人才培养机制的构建主要以人才培养机制为核心,高校已成为人才培养和人才输入的主要渠道,在产学研用创新创业人才培养时,要满足和符合企业与政府的用人需求。因此,在人才需求上,针对于政府与企业开展人才培养机制的制定,真正“按需制定”。所以,合理构建高等院校产学研用创新创业人才培养的机制刻不容缓。同时,高等院校应以政府与企业的用人需求为目标,在产学研用创新创业人才培养和协同教育的模式上下大功夫,适应数字经济“四化框架”的要求与发展。

3.2资源共享机制。资源共享机制是产学研用创新创业人才培养机制构建中非常重要的一环。因为,资源共享机制,需要政府、高校、科研院所和企业四方共同协同合作,建立信息交互平台,进行信息的共享、交流与合作。只有四方协调合作,即政府、高校、科研院所和企业共同建立信息交互平台,信息的高效传播才能最优化。通过信息交互平台,针对于企业的需求,高校通过平台可以及时了解,培养目前数字经济“四化框架”下企业需要的人才。高校学生也可以通过这个信息交互平台及时获取对应

的企业信息,了解企业需要的条件,学生可以结合自身的实践技能,不断提高数字经济“四化框架”下的创新创业能力,最终获得自己心仪的工作或成功进行创业。资源共享机制对于企业来说,既可以实现人才需求的速配模式,为数字经济“四化框架”下企业发展提供源源不断的助力。

## 4 结语

浙江省以数字经济“一号工程”为牵引,以数字化改革撬动各领域各方面改革,构建“1+5+2”工作体系,搭建数字化改革的“四梁八柱”,运用数字化技术、数字化思维、数字化认知进行全方位系统性重塑,杭州全力打造“数字经济第一城”,在这样的背景下,杭州将进一步聚焦人才需求,依靠政府、高校、科研院所、企业、人才自身等各个主体协同合作、共同推进产学研用创新创业人才的培养。

## 基金项目:

2021年浙江省人力资源和社会保障科学研究课题《数字经济“四化框架”下产学研用创新创业人才培养模式研究》(编号2021038);2021年浙江省教育厅一般项目《数字经济“四化框架”下知识型员工创新绩效的影响机制研究》;2020年度高等学校国内访问学者“教师专业发展项目”《数字经济背景下知识型员工创新绩效的影响机制研究》;2021年浙江经济职业技术学院科研团队项目《“1234”四维双创下的智慧连锁产学研协同创新团队》;2021年浙江省课程思政教学研究项目《“一主线双课堂三孵化四递进”的课程思政实践路径研究——以<连锁经营管理>课程为例》。

## [参考文献]

[1]陈松.关于人才引进工作的实践与思考——以杭州市杭州为例[J].经营与管理,2019(08):45-51.

## 作者简介:

刘娇(1986—),女,汉族,江苏张家港人,副教授,硕士,研究方向:人才培养、教学改革。