

大数据与会计专业基于蓝墨云班课的教学资源库建设与实践

吴亚丽 罗琼

广东新安职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4075

[摘要] 基于信息化教学的教学资源库建设,是现在各院校大力推进的一项重要工作。教学资源库可以实现资源的“共建共享”,可深入推动人才培养方式改革。本文就建设的意义、建设的内容以及建设的创新点进行了探讨,希望能给正在建设教学资源库的高职院校提供一些借鉴。

[关键词] 高职院校;教学资源库;共建共享

中图分类号: G712 文献标识码: A

Construction and Practice on Teaching Resource Library Based on Lanmo Cloud Class of Big Data and Accounting Major

WU Yali, LUO Qiong

Guangdong Xin'an Polytechnic

[Abstract] The construction of teaching resource library based on informationalized teaching is an important task that is being vigorously promoted by various colleges and universities. The teaching resource library can realize the "co-construction and sharing" of resources, and can further promote the reform of talent training methods. This article discusses the significance of the construction, the content of the construction and the innovative points of the construction, hoping to provide some reference for the higher vocational colleges that are building teaching resource library.

[Key words] higher vocational college; teaching resource library; co-construction and sharing

1 建设教学资源库的意义

国家顶层设计要实施国家级共享型专业教学资源库的建设工作。围绕这一设计理念,国家、学校、专业、课程都在摸索着建立各自层次的教学资源库。建设优质的专业教学资源库,以实现教学资源共享、实现教学效果最优化,一直是我们建设教学资源库的目标和动力。经过三年期的建设,我校大数据与会计专业以蓝墨云班课平台为依托,全部专业类课程通过该平台进行信息化教学,同时在该平台上进行了专业教学资源库建设,教学资源库的建设对人才培养方式的改革起到了重要推动作用。

1.1 规范了教学标准

在教学资源库里,有统领全局的专业人才培养方案、有体现课程基本规范和要求的课程标准,有反映具体教学计划时间表的教学日历,有具体指导实践

操作的实训指导书、有针对每次课堂教学设计的教案等等。这一整套的教学规范性文件,对教学全方位的进行指导,使教学实施过程更加规范。

1.2 共建了优质资源

在教学资源库里,不仅可以实现系部内同一门任课教师之间、不同课程之间、不同学校之间、校企之间的共享资源,还可以通过云平台实现教学资源跨课程、跨区域、跨行业共建资源。在信息化技术条件下资源“共建共享”都变得简单有效,打破了以前教学资源割裂的局面。

1.3 提升了学生参与度

有了蓝墨云教学平台以及教学资源库,教师能够在课堂上随时通过云班课里的头脑风暴、小测试、选人等活动来实现教学目的,学生从单纯被动听课,转变为时时要动脑、时时要动手,进而

学生学习由被动转变为主动。

1.4 搭建起合作平台

目前许多课程实现了“校校合作、校企合作”,大部分教师都加入相应课程的课程圈。在课程圈里,不同任课教师可以上传资源与分享,甚至不同地区、不同学校的教师都可以在课程圈里找到同门课程的课程资源,跨越了区域限制。

1.5 延伸了课堂教学

移动平台能给学生提供非常丰富的课堂及课程的教学资源,课程教学资源以文本、图像、影像和动画等多种不同的媒体形式呈现在不同的教学过程中,能够充分提高高职院校学生的自学能力,激发学生学习课程的兴趣与动力,进而获得构建知识、理解知识和运用知识的能力。

2 教学资源库建设内容

教学资源库需要形式多样的、高质

量的资源存量,以便于教师根据教学需要从中进行选择性的使用,目前我校大数据与会计专业的教学资源库建设主要涵盖以下几方面的内容:

2.1 人才培养方案及课程标准字库

专业教学资源库建设首先以人才培养方案为起点和核心,经过充分的市场调研,邀请同行、企业专家、往届毕业生、一线教师共同参与,精心打磨出一套适合市场需求、体现工学结合、对接新技术、新工艺、新规范的人才培养方案。人才培养方案的核心是课程体系,教学实施是落实在具体课程上。在人才培养方案的框架下,我系教师开发了所有专业课程的课程标准。课程标准的编写体现了以职业能力和职业素养培养为主线进行的课程设计,强化了素质目标和思政目标,突破了传统的“唯知识论”,更加注重对学生技能目标和综合素质的培养。有了人才培养方案纲领性文件的指引以及课程标准具体标准设计的指导,其他教学资源也不断的进行了丰富与完善。

2.2 教材资源字库

教材是教学资源的重要组成部分,是教师开展教学活动的重要工具,是学生自主学习的主要参考,一本适合的、高质量的教材可以使得教学活动达到事半功倍的效果。我系教师除了编制纸质教材外,还致力于编制被称为智能、多样、可视、动态、形象的“云教材”。伴随着人工智能时代的到来,教材改革的内涵和外延已被不断拓展,“智能化”特征愈加明显,云教材在教学中的使用得到了学生的高度肯定。

2.3 素材资源字库

教师倾注大量心血在素材资源的收集上,丰富的素材资源可以提升学生学习的趣味性、有效性,具体有图片、视频、动画、网页链接、文档等形式,这些素材可视化更强,可以动态、幽默、生活化等,深受学生们的喜爱。

2.4 X证书资源字库

1+X证书制度是新时代职业教育改革的重大创新,是做实产教融合的改革

抓手。我系教师从2019年一直在关注相关政策,教师们共对外公开发表4篇有关X证书的研究文章,对后期的X证书引进有非常好的指导作用。最初引入“财务共享服务”职业技能等级证书,为了把引进该证书发挥最大的效应,我们把该证书纳入课程体系,与相关课程相融合,在《工业会计综合实务》课程里加入该证书的实操模块,大大提高了学生的动手能力。引进后,任课教师在蓝墨里放置大量的视频、图片、文档等教学资源,方便学生课后复习。X证书资源是大数据与会计专业教学资源库里非常重要的组成部分,后期引进更多的X证书也是按照这种模式,在云班课里上传多种教学资源,方便师生共享与学习。

2.5 竞赛题库资源字库

大数据与会计专业目前参加的有会计技能竞赛、税务竞赛以及财务管理竞赛,还有许多行业竞赛。对参加的竞赛,我系尽量把能拷贝的竞赛模拟题都保存好,再加上其他可以用作训练的题目,合在一起做成竞赛题库,日积月累,做好竞赛题库的建设。

2.6 会计专业技术资格考试资源字库

会计专业技术资格是一个含金量较高的、国家统一组织考试的资格证。会计专业技术资格资源库建设对提高学生考证通过率有很大的帮助,在校获取会计专业技术资格不仅能检验学生的学习成果,还是未来就业的一个敲门砖。

3 教学资源库的创新

3.1 以专业人才培养方案为基础进行专业教学资源库建设

将专业人才培养方案、课程标准的制订作为一项重要内容,建立统一、规范、科学的专业标准、课程标准,以这些标准为指引开发其他教学资源库。

3.2 学历教育与职业资格考证培训相结合

一方面将初级会计资格等级证书的《初级会计实务》和《经济法基础》课程纳入专业教学体系,另一方面建设了考证的教学资源题库并放入蓝墨云班课。

3.3 校企合作共建专业教学资源库

在专业教学资源库建设过程中,积极尝试校企合作的多种形式,比较有效的主要有两种:一是企业人员直接参与资源库建设,并提供企业的真实案例和素材,常见图片、录像等资料。比如在《会计基础》课程里,把校企合作单位的产供销流程的图片、录像放入了云班课,帮助学生对企业的生产经营有个感性认识;二是系部教师参与企业的X证书人才培养标准建设,比如系部教师与校企合作单位南京云帐房网络科技有限公司等多家单位共同开发了《业财税一体化智慧管理人才培养规范》标准,该标准已在国家团标网发布,这个也已引入到我系专业教学资源库里。

3.4 把竞赛资源放入教学资源库

把会计技能竞赛、税务竞赛、财务管理竞赛里的模拟题目放入蓝墨云班课,让更多的学生了解竞赛、熟悉竞赛,真正达到在广泛范围里“以赛促教”、“以赛促学”的目的。

4 结语

目前教学资源库虽然取得了一些成效,积累了一些资源,但这是一个动态、长期的工作,需要不懈努力,现在、未来会不断更新完善。教学资源库整合了优秀的教学资源,实现了课程间的资源共享,为教师教学、学生学习提供了无障碍的支持。

[参考文献]

[1]谭永平.高职混合式教学线上资源建设的“3544”策略[J].中国职业技术教育,2019(11):64-68.

[2]赵华伟.金融科技专业教学资源库建设探索[J].教育教学论坛,2020(09):77-78.

作者简介:

吴亚丽(1972—),女,汉族,湖北襄阳人,副教授,硕士,研究方向:职业教育、会计。

罗琼(1989—),女,汉族,河南平顶山人,硕士,研究方向:职业教育、会计。