

课程思政背景下高职英语写作混合式教学研究与实践

丁莹莹

山东外贸职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4076

[摘要] 英语写作教学将写作活动、广泛阅读和话题讨论有机结合,能够有效提升学生的写作表达能力和辩证思维能力,引领学生树立正向价值观。因此,英语写作教学在开展思政教育方面有其自身的优势。本文分析了混合式教学模式下英语写作课程如何挖掘思政内涵和元素,实现学生写作能力和思政教育的双向提升。

[关键词] 课程思政;混合式教学;英语写作

中图分类号: G711

文献标识码: A

Research and Practice on Mixed Teaching of Higher Vocational English Writing under the Background of Curriculum Ideology and Politics Education

DING Yingying

Shandong Foreign Trade Vocational College

[Abstract] English writing teaching combines writing activities, extensive reading and topic discussion, which can effectively improve students' writing expression ability and dialectical thinking ability, and guide students to establish positive values. Therefore, English writing teaching has its own advantage of developing ideological and political education. This article analyzes how to explore the ideological and political connotation and element of English writing courses under the mode of mixed teaching to realize the two-way improvement of students' writing ability and ideological and political education.

[Key words] curriculum ideology and politics education; mixed teaching; English writing

课程思政是将思想政治教育融入课程教学的各个方面,共同坚持知识传授与价值引领的有机结合,帮助学生塑造正确的价值观,实现全程育人。作为高等教育的综合素养课程之一,也作为高职院校的基础课程,英语课程兼具人文性和工具性,具有重要的育人功能。其中的英语写作教学在培养学生英语综合运用能力的同时,还把思想价值引领贯穿于教学全过程,能够在润物无声中发挥育人功能。

1 高职英语写作教学现状

高职院校的写作教学一直是英语教学的薄弱环节,现状令人担忧。首先,高职院校公共英语课一般没有专门的写作课,都是在《综合英语》课程中穿插写作教学,因此课时受限;其次,不少高职教师觉得写作训练耗时多,见效慢,

因此不愿意花费时间和精力去探究写作教学;再次,高职学生英语基础薄弱,英语写作更是短板,因此写作教学开展难度较大。更令人堪忧的是,在互联网发达的今天,部分学生写作复制粘贴现象严重,秉承这样的观念会影响其将来的个人发展,社会风气也会遭到败坏。综合以上因素,在当今立德树人的思政背景下,写作教学应深挖课程育人功能,寓价值引导于知识传授之中,实现培育新时代人才的目标。

2 高职英语写作融入思政教育的必要性

高职英语课程属于基础课程,覆盖面广,学生群体大,英语写作是开展英语教学的一个重要方面,也是开展思政教育的一个切入点,是塑造学生价值观的武器,能够帮助学生树立正确的价值

观。另外,写作教学与广泛阅读息息相关。作为承载文化的阅读文本,其凝聚着丰富的人文情感和道德元素,是培养学生人文素养的重要源泉。因此,在写作教学中应该引导学生充分阅读优秀篇章,丰富他们的人文情怀,提升他们的品行修养。

3 混合式教学是高职英语写作融入思政教育的有效途径

在信息化背景下,信息技术与课堂教学的深度融合和优势互补,引发了教学内容、教学手段、师生关系等方面的巨大转变。融入思政教育的混合式英语写作教学就是在现代信息技术的支持下,教师把写作知识传授、写作能力培养、思想政治教育融入到教学的每个环节过程中。这种模式可以满足移动环境下学生英语碎片化的学习需求,激发他

们的学习热情和动力,提高他们学习的有效性。同时,混合式教学模式融入写作教学中,有利于培养学生的自我约束力和自主学习力。这种教学模式不受时间和地点的限制,学生可以根据个人需要,自主定制学习进度,因此能充分体现学生作为学习主体的自主性。此外,当今网络信息良莠不齐,真假难辨,教师应强化教学中的育人教育,培养学生具备明辨是非的能力,能够理性和客观地看待事物,由此,混合式教学的育人功能也能够潜移默化中得到实现。

4 课程思政背景下的高职英语写作混合式教学实践

4.1 教学内容呈现思政内涵

高职写作教学主题广泛,贴近生活,符合潮流,包含人工智能、全球化、手机上瘾、新冠疫情等方面的主题。教师可以选取相关的阅读材料,让学生深度剖析文章中引人深省的部分,理解作者关注社会现实的视角与眼光,感受文中折射的观点和信念。这样,学生不仅能够学会写作,也能在写作中感受思想的碰触,这也正符合思政教育的渗透性原则。

4.2 教学方法融入思政元素

寓思政教育的写作教学将案例教学法、互动讨论法、课堂展示法、课外线上平台展示法等灵活运用于写作教学中,将写作环节渗透思政内容,培养学生情感和价值导向。写作前,教师布置学生自主查阅写作素材,将写作主导权交给学生,有利于学生深化对写作主题的理解。写作素材来源广泛,思想多元,相同事件,不同角度,教师借机引导学生进行独立思考,培养学生的批判性思维能力。同时,教师在课堂中点评热点、针砭时弊,引导学生发现问题、分析问

题、解决问题,并逐步增强社会责任感。之后可以开展讨论模式,让学生有机会围绕话题展开探讨,互相启发,这个过程可以培养学生独立思考和团队协作的能力。写作后,教师审阅批改,点评作品,引发学生互动讨论,培养学生客观分析问题的能力和团结协作的能力。最后教师总结主题,弘扬正向价值观。

4.3 教学资源沉淀思政元素

首先,教师可以鼓励学生广泛阅读,特别是介绍中国方面的外刊文章,提取思政元素。学生运用思辨能力对文章进行观点甄别,开拓其思维广度。其次,引导学生阅读中文名篇译著,学生有机会接触丰富多彩的中国文化,了解中国文化的思想内涵,增强阅读兴趣,丰富语言表达。中文名篇译著中的谚语俗语和名言警句凝结着人生感悟和思想精华。学生接触这些积极向上、传播正能量的谚语俗语和名言警句译文能够促进学生养成良好的行为习惯和思想品质。如“勿以恶小而为之,勿以善小而不为。”

(We must do good rather than evil, on however humble a scale.),“一寸光阴一寸金”(An inch of time is worth an inch of gold.),这些句子都包含着浓浓的中国元素,给学生带来正能量的同时,其人生观价值观也得到了升华。

4.4 作业布置呈现思政元素

作业布置属于教学评价的一种,是巩固教学成果的有力手段,也是反馈教学成果的途径之一。写作任务的布置引入思政元素,能够强化学生对于主流价值的认识,增强其文化自信。同时,教师可以根据话题,布置多样化的写作任务,这样可以引发学生对不同热点的思考,拓宽视野,也有利于其新意识和新观念的形成,和有助于其树立正确的价值观。

4.5 课程考核体现思政元素

为加强思政教育,教师可以尝试在课程考核环节融入思政元素。大学英语四级考试写作部分涉及大量中国元素。例如,在2013年6月四级写作命题作文“If you can empty the dustbin here, you can do anything.”(一屋不扫何以扫天下),引导学生脚踏实地地做事,不要好高骛远,做好当下,放眼未来,才能取得更大的进步。我们在日常教学考核环节中,也应适当加入涉及思政元素的考核内容,强化课程的思政教育功能。

5 结语

思政教育作为一种培育完善人格的教育活动,涵盖在英语写作教学的各个层面。我们要继续深入挖掘课程的育人功能,实现知识传授和价值观塑造相统一的育人理念。

[参考文献]

[1]刘荣君.思想政治教育融入混合式大学英语写作教学的探究[J].创新教育研究,2019(05):675-700.

[2]严明贵.《英语写作》课程中中国元素的挖掘和呈现[J].台州学院学报,2019,41(01):79-83.

[3]何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究,2004(03):1-6.

[4]何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(下)[J].电化教育研究,2004(04):22-26.

[5]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(15):28-29.

作者简介:

丁莹莹(1980--),女,汉族,江苏赣榆人,副教授,硕士,研究方向:英语教学法。