

# 基于社会主义核心价值观的高职美育课程改革与实践

曹三月

北京经济管理职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4083

**[摘要]** 美育发挥着以美育人、以文化人的重要作用,北京经济管理职业学院以社会主义核心价值观统领学校美育课程改革与实践,通过必选课、限选课、专业课、项目化等课程形式开展美育概论、美育实践、专业美育、艺术展示、劳动美育等教学内容,从不同角度对学生进行美的认知、体验、感受、欣赏、创造的系统教育,形成了“一五五”美育教学特色。

**[关键词]** 社会主义核心价值观;高职院校;美育课程

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Reform and Practice of Aesthetic Education Curriculum in Higher Vocational Colleges Based on Socialist Core Values

CAO Sanyue

Beijing Institute of Economics and Management

**[Abstract]** Aesthetic education plays an important role in aesthetic people cultivating and cultural education. Beijing Institute of Economics and Management guides its aesthetic education curriculum reform and practice with socialist core values, through compulsory course selection, limited course selection, specialized course, project and other forms of courses to carry out the introduction of aesthetic education, aesthetic education practice, professional aesthetic education, art display, labor aesthetic education and other teaching content. It carries out system education of beauty cognition, experience, feeling, appreciation and creation for students from different angles, and forms the "one-five-five" aesthetic education teaching characteristics.

**[Key words]** socialist core values; higher vocational colleges; aesthetic education curriculum

### 1 美育课程建设与教学实践的背景

2015年,国务院办公厅印发《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》,将美育纳入《教育法》以及《高等教育法》中。2019年,教育部发布了《关于切实加强新时代高校美育工作的意见》,对高校美育做了新的部署和规划,明确提出到2035年,要形成多样化高质量具有中国特色的社会主义现代化高等学校美育体系。2020年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,明确提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以提高学生审

美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元。

### 2 高职美育体系改革与实践面临的问题

虽然美育在政策上得到了重视,但高职院校美育也存在立德树人效果不理想、课程设置缺乏顶层设计、美育教学内容重形式、轻内容,与专业课结合不紧密,与学校历史和地域文化相脱离等诸多问题。随着我国高等教育录取率的提高,高职院校学生的综合素养普遍呈逐年下降趋势,受经济全球化和西方资产阶级自由化影响,各种思潮在高职院校相互激荡,高职学生理想信念存在物质化、功利化倾向。我院以社会主义核心价值观为引领,在美育课程建设过程中立足四个中心、地域文化、京津冀视

野,关注学生成长需求,探索建立适合高职院校学生身心特点的美育课程体系,通过美育教学活动使学生践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

### 3 社会主义核心价值观融入高职美育教学的主要做法

我院根据高职院校学生特点、学制、培养计划、教学大纲等,以社会主义核心价值观为引领探索高职院校美育课程改革。第一学期:美育概论课程。从核心价值观国家层面系统培养学生基本审美素质为目标,囊括了美育基础知识、审美生理心理知识,及其各种美的特征及其相互联系的内容,综合培养学生认识美的能力。第二学期:艺术表现技能训练类课程。从核心价值观个人层面提高

学生艺术表现能力,协调身心发展,塑造健壮体格,开发运动机能。提高学生艺术感知能力、体验能力、想象联想能力和人文素养。第三学期:专业课程美育。从核心价值观社会层面激发学生对于专业学习的兴趣,帮助学生发现专业学习中蕴含的美的规律和元素,培养专业服务社会意识,挖掘专业课程中的人文美和科技美。第四学期:艺术展示课程。通过开展优秀传统文化进课堂、高雅艺术进校园、非遗展演等形式,从文化自信层面培养学生的民族自豪感和对传统文化的认知。第五学期:劳动美育课程。树立“奋斗创造幸福,劳动创造美”的美育观念,不仅引导学生遵循美的规律与技巧进行美的创造,还通过奋斗和劳动促进学生心智发育和技能提高,在实习见习和工作成长中感受美好人生。

通过五个学期从不同角度对学生系统进行美的认知、体验、感受、欣赏、创造的系统教育,让社会主义核心价值观成为贯彻其中的一条主线,在美育课程中充分融入核心价值观内容,以美育为载体从理性认知、情感共鸣阶段过渡到思想转化阶段,从而把这些新的思想和观念纳入自身的世界观、人生观和价值体系中,促进学生身心全面、愉悦、健康、协调发展。

#### 4 社会主义核心价值观融入高职美育建设的经验

我院经过一年的美育课程建设和建设,总结出了具有经管特色的美育课程“一五五”教学模式:一是基于社会主义核心价值观的一贯统领;美育课堂五化探索:美育内容校本化、美育主体实践化、美育专业融合化、美育载体日常化、美育效果长效化;美育实践五结合:结合北京、结合校史、结合京津冀、结合专业、结合就业。

4.1基于社会主义核心价值观的一贯统领。高职美育课堂应把培育和践行社会主义核心价值观作为新时代的自觉要求,以培养党和国家需要的社会主义事业合格建设者和接班人。人文与艺术教研室老师在课堂教学中积极融入社会主义核心价值观的内容,带领学生运用合唱、独唱、朗诵、话剧、绘画、书法、

篆刻、剪纸等艺术形式去深入理解富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善24字内涵,并在日常生活中积极践行社会主义核心价值观,引导学生树立远大理想和抱负,强化时代责任感和使命感。

4.2美育课堂五转化。美育课程属于高职学生的基础课,面向全校各专业学生,为了凸显美育课程的特色,我院进行了美育五化探索,即:美育内容校本化、美育主体实践化、美育专业融合化、美育载体日常化、美育效果长效化。美育内容校本化是指充分利用学校2019年出版的校志,挖掘校史中积淀的积极进取、敢为人先等精神,带领学生重走学校旧址,领略贡院、月坛、永定河等人文和自然景观。美育主题实践化是指充分发动学生积极主动性,结合美育主题进行创作实践,例如戏剧课堂上全体同学排练了红色话剧《雨花石》。美育专业融合化是指与各二级学院专业教研室进行联系,全面深入地了解相关专业情况,一起梳理专业中的美育内容,增强学生对专业学习的兴趣。美育载体日常化是指经过一年的美育课程改革,人文与艺术教研室和宣传部、团委、图书馆紧密合作打造了抗疫歌曲大赛、推普朗诵大赛、书香经管读书月等品牌活动。美育效果长效化是指学校美育课程改革实践与学校德育品牌幸福学园建设共同推进,在每届学生中持续推进,追踪对比经过课程改革后学生感受美的能力和幸福感的变化。

4.3美育实践五结合。我院的美育课程改革和实践并没有局限在狭隘的视野里,而是主动融入学校所处的地理环境和时代大潮,形成美育实践五结合特色,即:结合北京、结合校史、结合京津冀、结合专业、结合就业。结合北京是指充分利用北京地区的历史资源、红色基因、人才优势、国际视野等优势,凸显北京特色和首都风采。结合校史是指在美育课堂中专门设置校史章节,引导学生创作关于校史的诗歌、话剧、校歌等内容,让学生在实践中更加了解学校,增强历史责任感并为之努力奋斗。结合京津冀是指充分利用学校望京和固安两校区的区位优势,将京

津冀的历史文化、风土人情融入美育课堂,用发展的眼光助力地区发展大局。结合专业是指挖掘各专业蕴含的美育元素,比如临空经济管理学院秩序之美、数字财经学院的财智诚笃之美、人工智能学院的精益求精之美等。结合就业是指通过美育教育培养幸福的经管人,使学生明白幸福是奋斗出来的,就业后为周围人创作幸福才能实现人生价值。

#### 4 结语

我院以美育课程为载体,从立德树人角度统筹推进构建公共艺术美育、专业美育、活动美育、劳动美育、文化美育为主题的经管美育课程体系。在充分激发学生对价值观内在情感认同的基础上,通过认识美、感受美、欣赏美、体验美、创造美的美育课程改革,将课堂教学、环境浸润、艺术实践、文化育人等育人方式有机融合,形成合力,建立高职院校美育课程教学模式,引领高职学生积极践行社会主义核心价值观。

#### 基金项目:

北京经济管理职业学院 2021年教育教学改革项目《社会主义核心价值观融入高职美育课程的改革与实践》(TZ21\_BJGJG024),负责人:曹三月。

#### [参考文献]

- [1]张丹.美育视域下高校社会主义核心价值观培育的路径探析[J].思想政治教育研究,2019,35(04):48-52.
- [2]王悦.高校美育助推社会主义核心价值观教育研究[D].天津财经大学,2017.
- [3]顾为杰.论美育在大学生社会主义核心价值观教育中的作用[D].成都理工大学,2017.
- [4]王珍珍.社会主义核心价值观的美育路径探析[J].中国教育学报,2016(11):80-85.
- [5]钱晓鸣.把社会主义核心价值观作为学校美育的灵魂[J].中国高等教育,2016(19):1.

#### 作者简介:

曹三月(1981--),男,汉族,河南安阳人,讲师,硕士,研究方向:艺术教育。