

高职旅游专业课程思政的实践探索

席艳

陕西工商职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4084

[摘要] 本文从高职旅游专业课程思政现状出发,通过对课程思政宣传、培训、评价进行探索,实现旅游知识、专业技能与思想政治的融合,以期能够提高育人质量。

[关键词] 高职学校; 旅游专业; 课程思政

中图分类号: G712

文献标识码: A

Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Education of Tourism Major in Higher Vocational Colleges

XI Yan

Shaanxi Business College

[Abstract] This article starts from the current curriculum ideological and political education of tourism majors in higher vocational colleges and explores the ideological and political propaganda, training and evaluation of courses to realize the integration of tourism knowledge, professional skills and ideological politics, so as to improve the quality of education.

[Key words] higher vocational school; tourism major; curriculum ideology and political education

全面推进课程思政建设,是落实立德树人根本任务的重要战略举措。教师是高校教学工作的一线组织者和实施者,是将立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程的关键。在教学过程中,教师应引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,充分发挥课程思政的育人功能。

1 高职旅游专业课程思政存在的问题

1.1 教师课程思政意识普遍缺失。在高职旅游专业教学过程中,普遍存在重专业知识讲授、轻育人启发教育的现象,这就导致了原本应该贯穿在教学过程中的思政教育育人功能没有充分的发挥出来,专业课教师没有真正将思政教育融入到日常教学中。

1.2 教师的课程思政培训不够。对于学校的管理者和教师而言,课程思政是新任务、新要求,需要有新举措、新思路。但实际是,关于课程思政的培训少之又少,导致部分旅游专业教师对课程思政的基本概念和指导意义还不是很清楚。

1.3 教师自身对挖掘思政元素方法不足。一些专业课教师政治理论水平不高,对于如何在教学过程重贯彻思政教育,如何挖掘思政元素,如何将课程思政与所讲授的课程进行结合,还没有形成好的方法。

2 对策与建议

针对高职旅游专业课程思政存在的以上问题,笔者结合自身教学实践,尝试从宣传教育、培训指导、实践探究、监督保障、评价考核等五个方面进行实践探索。

2.1 宣传教育。在课程思政建设中,学校管理者要大力宣传,逢会必讲,在校园里要营造浓厚的课程思政氛围,借助数字媒体,通过文字、图片、声音在校园内开展广泛宣传,既要讲政策,也要讲要求。宣传要从课程思政产生的时代背景和时代要求入手,深入剖析课程思政的重大意义,使教师产生共鸣,将课程思政落实得好的教师作为榜样进行宣传。

2.2 培训指导。建立正确的育人观

念。在教学过程中,教师要将工作作风严谨、求真务实、责任担当等职业精神传递给学生,帮助学生建立起良好的职业道德品质。在教学设计时,教师要将课程思政的内容纳入教学设计中,重视课程的育人功能,对课程进行深度开发,充分挖掘专业知识所蕴含的思政元素。旅游专业教师要以培养强国复兴的时代新人为目标,将学生的世界观、人生观和价值观培育和社会主义核心价值观教育放在首位,把教会学生“做人做事”摆在最重要的位置。用爱国情怀、民族精神来充实学生的思想,用真善美来点亮学生心灵,做学生思想的引领者。

界定课程思政的范围。只要有利于对学生思想情感、行为习惯、身心健康、文化素养等方面产生影响的教育,都可以视为课程思政的内容。只要是关乎学生励志、感恩、诚信、创新、敬业等方面的指导和启发,也属于课程思政元素。教会学生明辨是非、做人做事的道理,也属于课程思政的范畴。

传授课程思政方法。采用名师引领,邀请课程思政专家,传授课程思政的方式与方法,解决一线教师课程思政的难点,即“什么时候”“什么地方”“何种方式”“什么内容”;“是课前、课中,还是课后融入”,“是理论课融入还是实践课融入”等。课程思政没有统一模式,不能确定统一指标。不同的内容应该选用不同的方法,注重多样化,追求个性化,遵循循序渐进原则。课程思政不是照搬思想政治理论课的内容,而是在立德树人的基础上,结合旅游专业自身的自身特点,在教学过程中适时融入思政元素,增加育人的内容。

提高课程思政能力。学校应以培训为抓手,把努力提高教师思政课程能力作为培训工作的出发点和落脚点,还要有针对性地开展课程思政专题培训,以提高旅游专业教师课程思政能力。一是通过政治理论培训,提升教师的政治理论素养;二是通过课程思政方法培训,打开教师工作思路;三是通过教育教学能力提升培训,提高教师在课堂教学发挥育人功能的能力。

强化责任担当。要提高教师课程思政能力,就必须加强师德师风建设和思政理论建设。要落实立德树人的根本任务,就必须要坚持“言传身教、以德服人”;要提升育人质量,就必须提高教师驾驭课堂水平和教育教学能力。在教学过程中,应充分发挥教师的示范引领和榜样作用。教师通过自身的言行举止时刻感染学生,再加上课程中融入的课程思政内容,才能达到潜移默化、润物无声的效果。

3 实践探究

3.1 专家指导。在校内筛选政治思想过硬,专业知识扎实,课程思政实施得好的教师作为带头人引领其他教师;通过听课、评课等形式,为一线教师提供课程思政指导咨询服务,帮助一线教师更好地实施课程思政;优化资源配置,组建课程思政专家团队,开展课程思政专项研究,丰富理论知识,积累思政经验。

3.2 深度教研。学校利用校内教研活动,邀请专家、思政教师等相关人员深度参与课程思政教学研讨,集中优势资

源,跨专业、跨学科组建课程思政创新团队,开展课程思政教学设计,反复听课、评课,专题研讨,让旅游专业课教师在高频次的研讨中加深理解,积累经验,提高课程思政能力。

3.3 开展竞赛活动。鼓励教师将课程思政纳入研究范围,要求旅游专业课教师每学期必须有一次课程思政公开课,每学年有一篇关于课程思政的高质量教研论文,有一个关于课程思政的小课题研究。通过开展各类竞赛活动,强化课程思政的育人目标。

4 监督保障

为保证课程思政在旅游专业的顺利开展,真正地将课程思政落实到日常教学活动中,学校必须建立一系列配套保障制度。强化制度建设,建立长效机制,保证课程思政在专业课堂上严格执行。

4.1 完善制度。保证课程思政各项制度的有效性和权威性,广泛听取一线教师的意见和建议,让广大教师参与到课程思政的制度修订和建设中来,统一思想、凝心聚力。

4.2 督促检查。按照制度要求严格落实专人负责督促检查,通过督促检查来促进课程思政的落实,提升中职学校的育人质量。检查的内容主要包括:一查课程思政的培训有没有总结汇报材料;二查教案有没有课程思政的教学设计;三查课堂实施有没有融入课程思政元素;四查教研活动有没有开展课程思政教学研讨;五查教学总结有没有课程思政的教学反思。同时将课程思政纳入教学的常规评价内容,督促教师对课程思政的落实,利用学生评价,了解教师在课堂教学过程汇总课程思政的实施情况。在公开课、示范课的评价环节中将课程思政作为评价的重要指标要素。

5 评价考核

为了确保课程思政和思政课程同向同行,必须建立长效评价考核机制,改变现有的评价方式,激发师生的内驱力。

教育行政主管部门层面。要将课程思政的建设纳入学校综合考核的重要指标,没有开展课程思政建设要约谈学校负责人。

学校层面。明确育人目标,积极开展顶层设计,修订教学质量评价体系和旅游专业课程标准,将课程思政纳入到教学目标和教学质量的评价范围,制定有力的制度保障,建立学生、学校、社会的三维评价体系,定期开展三方评价,并将评价结果作为课堂教学质量评价的重要指标。

教师层面。旅游专业课教师在进行专业课讲授的同时,应该思考如何将课程思政很好的融入教学中。平时加强学习,开展教法研究,针对不同课程挖掘思政元素,构建本单元、本课程的课程思政教学资源,为开展课程思政打好基础。

6 结语

课程思政的主体是教师,只有教师自身真正理解课程思政的重大意义,并积极践行社会主义核心价值观,在教学中才能自觉地开展课程思政教育。因此,高职旅游专业课教师要注重政治理论学习,提高业务能力,使自己成为教学水平高超、理论功底扎实、政治思想过硬、人格高尚的复合型教师。这样,才能在课程思政过程中有效地把爱国情怀、职业道德、社会责任、理想信念等内容传授给学生,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生的综合素质。同时,教师还要树立“以德修身、以德立学”的育人工作思想,以“德高为师、身正为范”的标准严格要求自己,以高尚的人格魅力影响学生、以正确的价值观引领学生,把厚植爱国主义情怀贯穿始终,使思想政治教育春风化雨、润物无声。

【参考文献】

[1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要教高[2020]3号[S].2020-06-06.

[2]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(15):28-29.

[3]秦曙.中职专业课“课程思政”融合途径研究——以“旅游心理学”为例[J].江西电力职业技术学院学报,2020(9):96-97.

作者简介:

席艳(1979—),女,汉族,陕西三原人,副教授,硕士,研究方向:旅游。