

以“人民为中心”的清廉学校建设探究

——以浙江省学校为例

徐建春 曹保英 王海翔

宁波城市职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4088

[摘要] 建设清明政风、清静校风、清正教风、清新学风的清廉学校是学校落实“立德树人”根本任务，是从从严治党向纵深发展的必然要求，是推进教育治理现代化的必然要求，也是教育公平的根本保障。当前清廉学校建设面临指导理论不够明晰，内涵建设亟待深化，建设评价体系不够明晰等困境。清廉学校建设要以人民为中心，要依靠人民参与共建，围绕人民的获得感设计建设体系，提升能力建设，以公众感知为标准构建评价体系，推动清廉学校建设自觉。

[关键词] 人民为中心；清廉学校；内涵建设

中图分类号：G717

文献标识码：A

Research on the Construction of Clean School with "People as Center"

— Taking Schools in Zhejiang Province as Example

XU Jianchun, CAO Baoying, WANG Haixiang

Ningbo City College of Vocational Technology

[Abstract] The construction of clean school with clean political style, clean school style, clean teaching style and fresh style of learning is the fundamental task of the school to implement the "moral education", the inevitable requirements of the development of strict party governance to the deep, the inevitable requirements of promoting the modernization of educational governance, and the fundamental guarantee of educational fairness. At present, the construction of clean school is faced with difficulties such as unclear guiding theory, urgent need to deepen connotation construction and unclear evaluation system. The construction of clean school should take people as the center and rely on people's participation and construction, the design and construction system should be around people's sense of gain, enhance capacity building, construct evaluation system based on public perception, and promote the consciousness of clean school construction.

[Key words] people as center; clean school; connotation construction

学校落实“立德树人”根本任务，是推动从严治党向纵深发展的必然要求。建设清明政风、清静校风、清正教风、清新学风的清廉学校是教育全面从严治党走向深入的有效举措。尽管建设清廉学校的紧迫性和重要性已得到共识，需要大力推进，扎实推进，落地落实，但怎样建设清廉学校，建设怎样的清廉学校，如何评价建设成果，仍然值得思考和探索。

1 建设清廉学校是办人民满意教育的必然要求

1.1 建设清廉学校是学校全面从严治党走向深入的有力举措

习近平总书记在党的十九大报告中首次明确提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的总定位。办好中国教育事业，关键在党，全面深化从严治党，才能做好社会主义教育，办好人民满意的教育。党的十八大以来，在党中央的坚强领导下，在教育领域反“四风”，反腐败，层层落实党风廉政建设，收到了积极成效。但是教育领域的腐败现象仍是常有发生，在教育系统全

面从严治党工作会议上，教育部部长陈宝生指出，党内存在“七个有之”的突出问题，“四风”回潮复燃问题，损害群众利益的不正之风和腐败问题，以及对全面从严治党的模糊认识和错误言论等，教育系统都不同程度存在。一些学校办学治校不严的问题依旧存在，涉及选人用人、基建、后勤、财务、校办企业、附属医院等权利或资金相对集中的重点领域方面违纪问题时有发生。马克思指出：“环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看作是并合理地

解为革命的实践。”环境的改变与人的实践活动是相统一的,学校风清气正的育人生态也需要在全面从严治党的深化和实践中形成。建设清明政风、清静校风、清正教风、清新学风的清廉学校是教育系统全面从严治党走向深入的有效举措。

1.2建设清廉学校是推进教育治理现代化的必然要求

在教育治理现代化的实践中,核心在于构建优质高效的治理体系,关键在于治理主体展现出来的综合素质和能力,价值实现在于人民获得感认可的程度和效度,办人民满意的教育。毛泽东在《论联合政府》中指出:“官僚主义、骄傲自大的工作态度等项弊病之所以一定不好……就是因为脱离群众基础。”“反对腐败、建设廉洁政治,保持党的肌体健康始终是我们党一贯坚持的鲜明政治立场。”教育系统中特权思想,官僚主义、形式主义和不正之风直接损害了教育的公平正义,保持清廉本色是办人民满意的教育的基本要求。因此,在推进教育治理现代化进程中,无论是在治理体系顶层设计还是参与治理个体的能力养成上,都应纳入廉洁思想,播撒廉洁的种子,强化依法治校,民主管理。推行校务公开,用公开促进公平,让权力在阳光下运行。也只有把“清廉”作为教育治理现代化实践的底线思维,才能始终把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为出发点和落脚点,办人民满意的教育。

1.3建设清廉学校是推进教育公平的根本保障

党的十九大报告指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设和接班人……努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”以人民为中心发展教育,要不断深化体制机制改革,不断提高教育质量,不断推进教育公平。在我国社会矛盾转化的历史时期,人民对公平和有质量的教育向往更加迫切。目前教育改革进入深水区,全社会普

遍关注教育公平的问题。国家提出办好基础教育促进教育公平,优化配置,加大投入推进教育公平以及推进教育精准扶贫等一揽子计划和工程。根本的目的是能够从制度设计上保障教育的成果惠及全体人民。保障全体成员在教育资源、教育机会和教育权利之间的分配合理与正当,除了要在制度设计上得以保障,还需要在制度实施过程中精准落地,不受教育特权思想、权利腐败而侵害利益,杜绝教育系统权利腐败。因此加快建设清廉学校建设,是保障中央教育制度落地,促进教育公平正义的根本保障。

2 清廉学校建设的问题及困境

2.1以“人民为中心”建设清廉学校的生成逻辑需进一步彰显

以人民为中心的价值取向凸显马克思主义唯物史观的哲学意蕴,“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”,最广大人民群众是人类社会存在和发展的前提,人民群众是历史的创造者,人民群众的根本利益与社会发展的基本趋势一致,需要从人民中汲取智慧和力量。以人民为中心的价值取向彰显共产党人的初心使命。以人民为中心是“为人民服务”“执政为民”“以人为本”的继承和发扬,是从站起来,富起来到强起来一以贯之的初心和使命。以人民为中心的价值取向是解决新矛盾新问题的依据和指南。坚持以人民为中心就是要解决发展中出现的诸多不稳定不和谐因素,解决经济社会发展不平衡不充分问题,不断满足人民群众对美好生活的需要。以人民为中心发展教育,是党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述的中心内容。清廉学校建设是在当前推进教育治理现代化进程中的实践探索,办更好的教育,满足人民对高质量教育的需求。在建设进程中,理应更多凸显人民元素,建设主体依靠人民,建设智慧源于人民,建设评价依赖人民,建设成果为了人民。把“以人民为中心”的价值理念融如清廉学校建设全过程,真正回归到教育初心和使命,提高教育质量、促进教育公平,办人民满意的教育。

2.2清廉学校建设内涵有待进一步深化

清廉是学校的底色,开展清廉学校建设是维护良好政治生态,推动学校内涵式发展,办人民满意的教育必然要求。浙江省教育系统高度重视清廉学校建设,省教育厅出台《关于推进“建设清廉机关、创建模范机关”活动实施办法》,各地方教育党委、教育系统出台各类通知精神、指导办法,各类学校出台清廉学校建设标准,也在进行着有效的探索,从对各地各校的建设实际来看,各地建设的标准多样,建设的路径和方法繁多。建设制度机制的顶层设计尚未具化,建设体系尚未构建,目标路径尚不清晰。在2020年省教育系统全面从严治党暨清廉学校建设推进会上,教育厅厅长陈根芳明确指出,清廉学校建设尚在表面,与贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务融合起来,回归教育本位、回归教育初心,端正办学理念有一定差距,建设的内涵有待深化。从各地各校清廉学校建设的实践来看,如何建设清廉学校,建成怎样的清廉学校尚处在初步的探索阶段。现阶段清廉学校的建设主体还仅仅停留在学校党委或学校纪委层面,基层的主体意识还不够强烈。推进办法一般还是落在文件要求上,距离融入工作实际还有一段距离。清廉学校建设的重点内容、重点领域和关键环节仍不够明晰。同时我们也应该认识到,清廉学校建设是一项系统长期的工程,并非一日之功,不能一蹴而就,因此建设的长期性更加需要建设内涵的细化,建设进程中的不确定性需要建设内涵的弹性空间。因此,亟需在清廉学校的建设主体、建设内容、建设方案、建设路径等方面进行充分论证和实践修正,深化内涵建设。

2.3清廉学校建设评价体系有待更加明晰

从全球治理的实践来看,清廉指数、预算透明度、创新力指数、治理能力指数、发展指数等评价体系越来越具有影响力和公信力。甚至有学者认为:“当今世界最激烈的竞争是标准的竞争,无论

是经济、科技还是政治标准,都是如此。”在全球治理背景下,清廉评价结果可以较为普遍而便利地影响一组织在公众心中的形象,因为不论从何种维度和标准,也不论是历史上或现有国际组织对组织的清廉评价,都会涉及组织的德性、公正性、合法性和有效性等因素。而一旦做出评价且传播开来,就会逐渐形成人们对该组织的认识“图式”。目前教育系统中,腐败问题时有发生,如招生中冒名顶替事件,人员招聘中的萝卜招聘情形,科研学术领域的论文造假,套取科研经费等学术腐败行为,还有在学校基建、后勤服务、校企合作等领域的经济腐败等。这些腐败问题的存在,有碍教育公平,侵害了部分人的权益,更是影响教育事业在人民心中的形象。因此,在推进清廉学校建设的进程中,需要清晰而具体地描述出清廉学校建成的可评价、可感知、可检验的“图景”,从建设主体的角度来说,可以有更加明晰的目标图景,能更加明晰建设路径,从建设评价的角度来说,有了具体的评价标准,也就对廉洁教育有了更好的期待,也自然形成对清廉学校建设的监督群体。因此,清廉学校建设的评价体系是清廉学校建设不可或缺的部分,理应成为清廉学校建设的必要组成部分。

3 “以人民为中心”的清廉学校内涵建设实践维度

3.1 依靠人民的建设的“共建主体”维度

民为邦本,本固邦宁。在马克思看来,人民群众是物质生产活动和精神创作活动的主体,没有人民群众的参与,一切物质不过是静止在自然界中的自在之物而已。人民群众是历史的主体,是一切社会活动的实践者。在党的十八届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议》,创造性提出了“以人民为中心的发展思想”的科学命题。继而,习总书记在多个场合多次阐述了“以人民为中心”的思想。“人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量。……依靠人民创造历史伟业”。办好

中国特色社会主义教育,更是要为了人民,依靠人民。就教育治理现代化和清廉学校建设的根本内涵而言,更加需尊重人民的主体地位,以达成主体愿望为目标。一方面,清廉学校的建设,不能视为各级党委和纪委的一项工作任务或者一项活动,要以习近平总书记“以人民为中心”思想为指导,坚持向人民求教问策的求教路线,在清廉学校建设进程中,把学校师生,社会民众一切智慧和力量的源泉,只有虚心向人民求教,才能提高清廉学校建设的思想认识与工作水平。另一方面,清廉学校建设中,在各级党组织的领导下,行政管理职能应更多让位于学生、教师、社会、市场等更具人民主体性的主体,构建清廉学校建设的多元主体,实现共治与共享相统一。

3.2 为了人民的建设“体系+能力”的空间维度

马克思曾指出,空间是一切生产和一切人类活动的要素。一方面,清廉学校建设要有科学的建设体系空间,要在社会空间中构建。社会空间不仅仅在实质性的生活空间,还包含互联网虚拟空间以及人的意识形态领域的思想空间。清廉学校建设空间维度其一体现在制度设计和制度安排的层级化,系统化,完善区域建设,实现国家、地方、学校之间制度衔接,学校内部制度制定。其二体现在建设过程中参与者的能力要素对于制度实现,能够促进建设进程的高效、高质量解决实际问题,实现建设目标。另一方面,清廉学校建设的成效处理依赖于科学的体系,更取决于全过程推进主体的能力维度。2019年2月,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》提出“大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化……形成全社会共同参与的教育治理新格局”,治理现代化作为未来教育改革发展的目标之一。清廉学校建设作为教育治理现代化的一个重要内容目标,也应在“治理”的话语下进行。首先应有为了人民的“善治”目标理念。在推进清廉学校建设进程中,要传统管理逐渐走向现代化治理,

坚持开放、包容、合作、共赢。坚持以马克思主义为指导,坚持扎根中国大地办教育,促进人的全面发展,办人民满意的教育。其次要有组织协同观念,优化制度机制,政府、学校、社会共同参与到建设的决策、计划、执行、控制和评价中,制度设计上应体现多主体协同,管办评分离,形成协同建设体系。再次,在推进清廉学校建设过程中,应凸显法治观念,推进清廉学校建设要全面落实党的领导、校长负责、依法治校、民主管理、信息公开的要求,各项权力运行、制度设计都以法治为基础,规范、民主、协调和高效运行。

3.3 人民感知的建设“评价体系”维度

清廉学校建设始终应该服务于人民对满意的教育的需求,以人民的满意和获得感为努力的方向。换句话说,清廉学校要怎么建设,是否已经建成,要以人民对教育的感知为主要评价标准和依据,建设的业绩应由人民来评价。评价元素、评价体系应把人民的认同度纳入首要评价标准。首先,要以人民对教育腐败的“零容忍”为首要标准。从领域范畴来看,不仅仅是在法律制度内不容忍腐败,而且还需要传导到非制度范畴的作风建设,从根本和源头上的清廉追求。“零容忍”群体也不仅限于当权者和当局者,对以任何形式和以权力为中心辐射出的以权谋私的各种可能性都要有刚性约束。同时“零容忍”不仅是对公权力腐败的问责,教育事业特殊性还决定了更高要求的道德标准。清廉建设不仅体现在权力运用,还凸显在个人品德、社会公德、职业道德等道德风尚层面。其次,要做到价体系的科学安排,一方面在评价指标和内容上要符合人民对清廉学校的期待,综合法律、制度、道德等更为丰富的清廉内涵。评价导向要倾向于人民感知,要以人民评价为主体,充分表达人民的获得感。清廉建设评价的指标体系要遵循完整、重要、系统和可操作原则,建设的结果可见可感知。另一方面,施评的模式也要具有科学性,即评价结果本身有高信度和高效度。这

就要求，价值观念来源于人民感知，不夹杂承担评价任务的个人或机构的价值偏好。评价结果源于一手真实数据，不对结果做先验的判断。做好属地评价，也是清廉学校建设直接参与和能直接感知的群体进行评价，避免非属地的肤浅认识等一些因素的干扰。在评价结果运用上，要将清廉学校建设的自觉与提高人民对清廉学校建设的满意度结合起来，以人民对清廉学校建设的感知和评

价促进清廉学校的内涵建设。

[参考文献]

[1]马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
 [2]毛泽东选集,第3卷[M].北京:人民出版社,1991.
 [3]习近平.紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义 学习宣传贯彻党的十八大精神[N].人民日报,2012-11-19.
 [4]张维为.中国崛起的规模效应和

世界意义[C].中国为什么能.北京:北京联合出版公司,2013.

[5]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-18.

作者简介:

徐建春(1968--),男,汉族,浙江淳安人,副研究员,硕士,研究方向:学校教育管理、思想政治教育。

