

新时代高校心理育人工作的思考

孙慧

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4092

[摘要] 新形势下,高校应牢牢把握心理育人的价值导向,构建心理育人机制,不断拓宽心理育人的工作路径,促进心理育人协同其他育人的一体化格局。本文对新时代高校心理育人工作的时代背景、内涵和功能、现状、育人模式的探索和思考进行了论述,旨在为全面促进学生成长成才做一点努力。

[关键词] 新时代;高校;心理育人

中图分类号: G647

文献标识码: A

Reflections on the Psychological Education in Colleges and Universities in the New Era

SUN Hui

Xuzhou University of Technology

[Abstract] Under the new situation, colleges and universities should firmly grasp the value orientation of psychological education, construct the mechanism of psychological education, constantly broaden the working path of psychological education, and promote the integrated pattern of psychological education with other education. This paper discusses the background, connotation and function, current situation, exploration and reflection of psychological education in colleges and universities in the new era, aiming at making some efforts to comprehensively promote the growth of students.

[Key words] new era; colleges and universities; psychological education

党的十九大报告指出“要培养有理想、有本领、有担当的时代新人”,这既是思想政治教育的目标,也是心理健康教育的目标。因此,新时代高校心理健康教育的重要内容之一就是发挥心理育人的作用,为培养合格的社会主义建设者和接班人,为培养国家和社会主义建设急需的创新人才提供强大的理学支撑。心理育人工作是大学生心理健康教育工作的出发点和归宿,加强心理育人体系建设必将开创高校心理健康教育工作的新局面。

1 心理育人的时代背景

1.1 新时代大学生的群体特征

大学生正处于19~22岁的成年早期,生理上已趋于成熟,但心理发展相对滞后,作为“95后”甚至“00后”,其心理特点具有鲜明的时代特征。他们在多元化发展的时代,理想、信念、世界观、人生观、价值观等表现得尤其突出,更关注自

我发展,具有强烈的自立、自主意识,情绪丰富而复杂。然而,随着我国经济飞速发展,人们工作和生活节奏加快,社会呈现出风险隐患增多、新旧矛盾交织等一系列特点,这些都给国民的心理带来极大的冲击,大学生群体作为社会整体的一部分,也不可避免地被波及,大学生心理问题日益凸显,也日趋复杂。有研究显示,大一新生心理问题的检出率在10%以上,校园心理危机事件时有发生。笔者所在高校,2018~2020连续三届新生,心理普查异常检出率平均为17.3%。《中国国民心理健康发展报告(2019-2020)》显示,2020年中国青少年的抑郁检出率为24.6%。因此,如何准确地把握大学生成长规律,更加有效地提高大学生的心理素质,践行育人使命,是摆在我们面前的重大课题和艰巨任务。

1.2 新时代呼唤德才兼备、全面发展的人才

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调:“实现中华民族伟大复兴,教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”进入中国特色社会主义新时代,国家对所需人才的素质构成提出更高的要求,更侧重思想品德和心理品质教育,更需要德才兼备、全面发展的人才。只有坚持立德树人、育心和育德相结合,才能培养人格健全、综合素质高的全面发展的时代新人,才能完成培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,不断提高国家核心竞争力。因此,加强高校心理育人工作是新形势下全面贯彻党的教育方针和实施素质教育的重要举措,是促进新时代大学生全面发展的重要途径和手段,顺应了时代发展对人才培养提出的新要求。

2 心理育人的内涵和功能

2.1 心理育人的内涵

“心理”和“育人”作为心理育人的两个直接组成部分,“心理”是途径和方法,“育人”是目的和根本。所谓心理育人,就是通过心理健康教育的方式来实现育人的目标。“心理”的最终指向是“育人”,其核心是要培养什么样的人。因此,新时代高校心理育人,就是在尊重学生心理发展及成长规律的基础上,结合大学生的心理发展特点,将心理学原理与方法渗透到高校育人全过程,通过多种方式实施心理健康教育,有目的、有计划地帮助学生缓解心理压力、挖掘心理潜能、提升心理品质,促进人格健全,实现“育心”与“育德”有机融合,从而培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

2.2 心理育人的功能

首先,心理育人有助于提升思想政治教育的实效性。习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”而这正是心理健康教育的根本任务。一方面,心理育人是提升思想政治教育质量的重要手段,心理育人中的理念和方法对于开展思想政治教育具有重要的启示意义和推进作用。另一方面,思想政治教育工作的最终目的是为了培养担当起民族复兴大任的时代新人,而良好的心理素质是时代新人必备的品质。

其次,心理育人工作有助于培养学生生理性平和、积极向上的健康心态,从而促进学生的全面发展。通过心理育人工作,大学生能够正确地认识自我,以积极乐观的心态看待人和事,培养自己的意志和创新精神,树立正确的价值观,形成健康良好的个性品质,激发个性心理品质中的潜在能力,最终成为自尊、自爱、自信、自立,全面发展的人。

3 心理育人的现状

3.1 心理育人工作认识理念狭隘

当前,高校对心理育人的认识仍然缺乏深刻的认识和把握。虽然近几年,心理育人工作的对象从小部分有心理问题或心理障碍的学生逐渐转向全体学生,然而仍然有不少人认为心理育人就是心理辅导和心理危机干预,忽视了与思想政治教育的融合,忽略了最终的育人目的,从而削弱了心理育人工作的价值和实效。此外,高校开展心理育人工作,常常局限于开展“5.25大学生心理健康节”等传统活动,没有做到“因事而化、因时而进、因势而新”。因此,尊重、认识和把握新时代大学生思想、心理、行为的成长规律,仅仅帮助大学生解决实际心理困扰是远远不够的,还要把出发点和落脚点放在培养学生健全人格和提升综合素质上,还要帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观,优化心理素质,促进身心和人格健康发展。

3.2 高校心理育人工作能力不足

心理育人工作需要高校独立完成自上而下的构建与规划、自下而上的反馈和优化工作,是一项高标准工作。高校心理育人工作能力不足,是制约当前心理育人工作深入发展的重要因素。首先,高校的心理健康教育的运行机制薄弱。目前高校的心理育人工作运行机制,仍然延续传统的心理健康教育模式,譬如只关注心理健康教育本身,忽视了工作的前置性,普遍缺乏对心理健康教育的宏观把控,导致心理育人工作成效不高。其次,开展心理育人工作的教师队伍整体教学水平不高。一方面,大部分高校从事心理健康教育的专职教师队伍由于各种原因配备不足。另一方面,和心理辅导相比,心理育人工作有着更高的目标,其最终目标和整个教育事业的育人目标是一致的,即不仅要帮助学生解决具体心理问题,重建心理平衡,还要“引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失”。这一目标的高标准性和高复合性对于学科背景多为单一的心理健康专职教师来说是充满巨大挑战的。再次,随着时代的发展和变迁,社会快速变化导致多元文化的冲突以及网络数字化生活方式的改变和冲击,使得当代青年大

学生心理问题呈现复杂多样性,这无形中增加了心理育人工作的难度。

3.3 心理育人工作协同育人合力尚未形成

当前高校心理育人工作还缺乏全员、全过程、全方位的联动系统构建,同向发力的协同育人效果不佳。首先,高校心理育人各职能部门,由于在教育教学中形成的工作惯性和定式思维,使得部分教师忽略了自身应承担的心理育人责任,导致当前高校心理育人的主体较为单一,往往仅由学校的心理健康教育中心或者学工部门承担。其次,由于对心理育人规律的认识还不够深入,当前的心理育人工作过程中仍然存在盲区,心理育人的贯穿全程性并未打通。例如,对寒暑假学生的心理健康状况疏于管理,对校外实习学生以及毕业班级学生的心理辅导不够关注,对因心理疾病休学学生心理关怀工作还有待加强。再次,心理育人的全方位性尚未实现。针对学生的心理成长和成才需求,除了通过第一课堂对学生的认知、情感、意志、行为、人格、价值观进行深层次引导和干预,还需要通过主题教育、社会实践、志愿服务、校园文化、网络课堂等第二课堂活动提高心理育人的功能性和实效性。

4 心理育人工作模式的探索和思考

4.1 牢牢把握心理育人的价值导向

实现心理育人,其根本是要在思想上提高认识,明确心理健康教育应坚持价值引领。一方面,要坚持育心、育德相统一,构建德心共育的教育模式,实现高校德育教育和心理健康教育的深度融合。通过民族精神教育、理想信念教育和道德品质教育,帮助大学生树立优良的思想品质、正确的价值观念、崇高的政治素养,从而促进大学生身心和谐发展,培养担当民族复兴大任的时代新人。另一方面,心理育人工作应牢牢把握我国高校思想政治工作的方向,始终着眼于大学生的全面发展和成长成才,并且要和思想政治教育融合、协同发展。因此,新时代高校心理育人的基本思路

是:以心理学为依托,以引领成长为重点,将心理育人的对象从少数有心理问题的学生转向全体学生;从帮助学生解决心理问题转向对学生的思想、价值、道德层面的引导;从关注预防和减少心理危机的产生,转向既关注学生的心理健康更专注学生的个性优化和潜能开发。

4.2着力构建心理育人工作机制

构建和完善高校心理育人工作机制是提高新时代心理育人质量的根本保障。高校应围绕立德树人根本任务,高度重视大学生心理健康教育工作,做好统筹部署和系统构架,在工作对象、内容、方式、目标等方面做出清晰的工作边界和职责划分。通过有效协调各种资源和要素,将心理育人工作纳入学校人才培养体系、思想政治教育工作体系、党的建设年终考核指标体系。不断完善各项制度建设、规范工作流程、明确激励保障,要对心理育人的工作场所、师资配备、经费支持等方面做出明确制度规定。针对心理育人的薄弱环节,应着力完善心理育人顶层设计、管理运行机制、心理危机干预快速反应机制、家校合作联动机制等各类工作保障机制,确保高校心理育人工作的有效开展和落到实处。

4.3不断拓宽心理育人的工作路径

首先,发挥新媒体时代的网络优势,加强网络育人。重视网络资源的开发和利用,推动心理育人工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。

为此,高校应开辟心理健康教育网络阵地及宣传平台,从教室这一课堂教学主阵地延伸到网络云端,充分利用网络、官微、APP等媒体资源,积极营造心理育人的良好氛围,提高心理育人活动的吸引力。其次,加强心理育人实践活动立体化建设,打通实践育人最后一公里。高校应在“大思政”格局下,注重学生的主动参与性、情境性、互动性和积极的内心体验,开展宽口径实践育人。把心理育人融入社团活动、志愿服务、实习支教、创业教育、社会实践以及校园环境建设等活动中,让学生成为活动的主体,在实践和感悟中内化活动承载的价值观。

4.4有效促进心理育人协同其他育人的一体化格局

构建“三全”心理育人新格局,形成心理育人的合力。首先是全员育人。充分发挥专职心理教师的专业技能,保证心理育人工作的专业性、科学性;挖掘一线学生的力量,保证心理育人的实效性;发挥专业课教师的渗透性,凸显心理育人的本质;建立全体教职工心理育人的意识,为心理育人提供良好的环境。其次是全过程育人。从入学到毕业,应分层次、分阶段开展形式多样的心理育人活动,使心理育人贯穿学生心理发展的不同阶段及全过程。如:大一开展新生适应性教育,大二开展人际交往及大学生涯规划教育,大三开展学业规划及情绪情感教育,大四开展考研就业教育。此外,还可以将生命教育、感恩诚

信教育、理想信念教育、品格锤炼教育等主题贯穿其中。再次是全方位育人。一方面,要把心理育人渗透到学生的日常学习生活、社会实践、志愿服务、求职就业、创新创业中。另一方面,心理育人作为十大育人体系之一,在整个育人体系中具有重要的作用,必须渗透到课程、科研、实践、文化、网络、管理、服务等其他育人环节中,全面促进学生成长成才。

基金项目:

2020年江苏省高等教育学会“大学素质教育与数字化课程建设”专项课题《基于“五位一体”理念下的新时代高校心理健康教育工作模式研究》(编号DX-6)。

[参考文献]

[1]潘莉,董梅昊.高校心理育人面临的现实难题及其突破[J].思想理论教育,2019(3):90-94.

[2]陈虹,潘玉腾.立德树人视域下高校心理育人价值及其实现路径[J].思想理论教育,2019(5):86-89.

[3]陈虹.新时代高校心理育人内涵、困境与应对[J].思想理论教育导刊,2019(7):110-113.

[4]邓军.高校思想政治工作质量提升理论与实践(心理育人卷)[M].桂林:广西师范大学出版社,2019.

作者简介:

孙慧(1981--),女,汉族,江苏徐州人,讲师,硕士,研究方向:大学生心理健康教育。