“课程思政”视域下大学生心理健康教育教学路径研究

田静

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4093

[摘要] “课程思政”作为“大思政”的课程教学观,旨在把思政元素融入到专业课、通识课教学中,以提升人才培养质量。心理健康教育是课程思政建设内容的一个重要方面。本文对思政教育融入大学生心理健康教育的可行性进行了分析,进一步探索了高校心理健康教育“课程思政”的具体路径,以提高教学效果和落实立德树人的根本任务。

[关键词] 课程思政; 心理健康教育; 立德树人

中图分类号: G642

文献标识码: A

Research on the Teaching Path of College Students' Psychological Health Education from the Perspective of "Ideological and Political Curriculum"

TIAN Jing

Xuzhou University of Technology

[Abstract] Ideological and political curriculum, as "great ideological and political" teaching concept, aims to integrate ideological and political elements into the teaching of professional courses and general education courses, so as to improve the quality of talent training. Psychological health education is an important aspect of ideological and political curriculum. This paper analyzes the feasibility of integrating ideological and political education into college students' psychological health education and further explores the specific path of "ideological and political curriculum" in college students' psychological health education so as to improve the teaching effect, and implement the fundamental task of morality education.

[Key words] ideological and political curriculum; psychological health education; morality education

《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号文件)中明确提出要健全立德树人体制机制,统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课堂体系。2020年6月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中,明确将心理健康教育作为课程思政建设内容的一个重要方面。《大学生心理健康教育》是一门通识课,也是公共必修课,作为教育教学的重要课程,教师需要充分挖掘其中所蕴涵的思政元素,将其与课程思政有效融合,既育心又育德,促进学生的全面发展。

1 课程思政融入《大学生心理健康教育》的可行性

1.1 大学生心理健康教育面临的现实困境。通过调查研究发现,大学生心理健康教育课程目前面临教材内容陈旧、授课方式单一、评价反馈体系不健全等现实困境。教材中的部分案例停留在几年前,没有得到及时更新,最新发展的理论没有得到体现,教材内容的时效性受损,学生翻阅教材时的体验较差;教师的授课方式有待改进,互动性较差,单一的讲授方式让学生感到枯燥乏味,照本宣科式的内容讲解无法吸引学生的好奇心和专注力;学生无法通过评价反馈体系直观地反映自己对于课程的感受,科学的、量化的评价反馈体系在现在的教学过程中是难以实现的。

1.2 二者教育目标具有一致性。大学生在大学期间不仅要认真求学,注重个

人发展,更要把振兴强国的使命牢记于心。大学生心理健康教育的课程目标是提高学生的心理素质,培养良好的心理品质,增强心理危机应对能力。思政教育主要培养学生的爱国思想、艰苦奋斗的精神,传递传统红色革命理念与革命信仰,树立坚定的理想信念,塑造崇高的思想政治品德,拥有正确的政治立场和道德法律观念。将思政教育内嵌至教学中,从而达到潜移默化地教化学生思想、引导学生价值观的目标。二者的教育目标及方向都侧重精神与心理培养,最终目标具有内在互通性,都肩负着高校“立德树人”的根本任务和对青年大学生的价值引领作用。

1.3 二者的教育内容具有渗透性。思政教育中的道德行为规范与理想信念教

育涉及个体内心世界,而个体内心世界的塑造与心理品质的培养正是心理健康教育的重要内容。学生的自我意识、人格培养、挫折及压力应对、珍爱生命这些心理健康教育的主题让学生学会深刻剖析自我、认识自我,锻炼良好的心理素质,增强心理韧性,学会与困难相处,树立自信、勇敢、乐观的人格。革命先烈勇敢奋进、舍身忘死的革命精神极其契合心理健康教育中人格及精神培养的内容,学生在学习这些内容时不仅能够被革命前辈勇敢无畏的精神品质打动,更能够自觉将其内化于心、外化于行,培养爱国主义精神,同时也使大学生懂得珍惜来之不易的和平生活。将思政元素与心理健康教育有机结合起来,告别说教模式,让内容变得生动、有趣。思政教育内容是在心理健康教育基础上将个人的发展与社会、民族、国家衔接起来,对道德、理想、信念等进行覆盖补充。二者在互相渗透及交叉中不断重叠。

2 课程思政融入《大学生心理健康教育》的路径探索

2.1明确课程思政框架下的教学目标。在确定大学生心理健康教育教学目标时要将培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人作为首要考虑的问题,在对大学生进行教育的过程中,需要注入时代内容,树立社会主义核心价值观,培育出“身心合一”的人。确定思政教学目标时,注意遵循融合性、隐性、动态性原则。即,思政和学生心理健康教育课程的教学目标是相互融合、相互促进的关系;教师要避免生硬地穿插思政元素,在恰当的时机融入思政元素,达到“润物细无声”的效果;思政的目标并不是一成不变的,而是随着课程的进展而不断变化,因此要根据大学生的实际情况进行调整和优化。

2.2将思政元素融入教学内容。依据每个专题的内容特点,充分挖掘相关的思政元素,将其巧妙融合于教学内容之中。如《心理健康基本知识》专题融入健康中国的思政元素,《自我意识与人格发展》专题融入四个自信、爱国主义精神等元素;《学会学习》专题融入学习强

国、创造性思维等元素;《人际关系让友情亲情更久远》专题融入人民幸福感、社会稳定等元素;《情绪管理与挫折应对》专题融入艰苦奋斗的革命传统等元素;《珍爱生命、直面危机》专题融入社会责任、爱国主义精神、集体主义等元素。

2.3改进教学方法,拓展课程思政教学载体。教师在授课过程中要注意激发学生的学习动机,以学生为主,这是最为关键的教学理念。拓展丰富的教学载体渗透思政元素,潜移默化地引出思政教育内容。如在人际关系、情绪管理与压力应对专题教学中开展心理团辅、心理情景剧,强化学生的心理体验。在人际关系专题教学中讲述助人为乐、见义勇为先进事迹。在珍爱生命、直面危机专题教学中讲述疫情防控攻坚战中“最美逆行者”的事迹。同时,让学生分享自己所了解到的感人事迹,感悟勇敢坚毅、逆流而上的时代精神。这些生动的画面能够更加有力地冲击学生的内心,将育心与育德有效结合。在每个专题教学中采用案例分析法、角色扮演法、问题式启发法等多种教学方法,发挥课堂育人主渠道作用。

2.4提升教师的认知水平和教学能力。优化教师队伍,提升师资水平。高校教师应充分认识到课程思政的意义,关注历史及社会事件中的模范先进事迹,认真学习理论知识。课程思政的背景下教师队伍面临着挑战,教师学术背景较为单一,知识结构不够全面,除却心理学的知识储备外,社会、政治、历史知识较为薄弱,这样会导致很多主题在融入思政元素时难以上升到一定高度,对涉及的其他领域的知识难以深入讲解,无法做到深度融合。因此,加强学科交流,提升教师思政水平的重要性不言而喻。例如,可以通过开展心理健康教育和思想政治教育教师研讨会,让教师在知识和结构上互相补充借鉴,不断完善教学体系;开展心理和思想情况调研,了解大学生心理发展特点,对普遍出现的思想和心理困惑进行分析。

2.5构建完善的评价反馈体系。从心理健康教育课程面临的现实困境可知,

评价反馈体系的不健全阻碍了课程的发展,基于心理健康教育课程的特点,心理健康教育课程思政效果评价应该聚焦以下三个维度:知识维度,即教师讲授的心理健康知识是否符合社会主义教育方向,学生是否理解并掌握了基本知识;能力维度,学生是否通过教师课堂教学培养了心理健康意识,提高了心理调适的能力,在情绪调节能力、压力应对能力等方面是否通过榜样学习实现了提升;思想维度,即教师的思想政治水平是否合格,处于何种思想境界,学生的三观发生了哪些转变。上述内容应体现在教师和学生的双向评价中,如此才能体现课程思政的育人效果,并达到与思政课同向、同行协调育人的作用。

3 结语

“课程思政”下的大学生心理健康教育不仅要教会大学生树立正确的自我意识,还要帮助大学生坚定理想信念,培养社会责任感。在教育和教学过程中,挖掘思政元素,探究融合方式,构建教学内容,丰富教学方式,将课程思政理念润物细无声地融入教学中,从而将个人与集体,个人与社会紧密联系起来,体现社会主义核心价值观的导向作用,最终完成立德树人的根本任务。

基金项目:

徐州工程学院2020年度校级教育科学研究课程思政专项暨校党建与思想政治教育研究会立项课题研究成果(编号YGJ-KC-2011)。

[参考文献]

- [1]梁瑛楠.高校心理健康教育课程中的“课程思政”元素分析[J].教育教学论坛,2021,6(22):29-32.
- [2]覃金梅,邱文成.课程思政理念下心理健康教育课程项目化教学模式的构建与实践[J].教育观察,2021,10(10):107-109.
- [3]王春燕.应用型高校心理健康“课程思政”探索与实践[J].现代交际,2020(24):10-12.

作者简介:

田静(1988--),女,汉族,四川安岳人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育、应用心理学。