

“岗、证、课、训、赛”融合的课程思政教学模式探究

——以高职国贸专业为例

王婕佳

浙江经济职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4099

[摘要] “岗、证、课、训、赛”融合的课程思政教学模式研究,旨在把知识传授、能力培养与价值引领有机结合起来,培养学生树立正确的职业价值观。根据外贸产业发展和岗位要求,稳步推进1+X证书制度试点工作,对接外贸技能比赛标准与项目,科学合理地设计课程体系、创新教学方式,凸显课程的“思政”作用,实现“教有所依、学有所用、学训互进、训赛相融、以赛促学”。对目前高职院校如何进一步推进课程思政,特别是专业课程思政的建设路径及其优化上,本文围绕高职国贸专业在课程体系、教学内容、教学方法等方面提出对策与建议。

[关键词] 岗证课训赛;课程思政;教学模式

中图分类号: G712

文献标识码: A

Exploration on the Teaching Mode of Ideological and Political Education Integrating "Post, Certification, Course, Training, Competition"

--Take the International Trade Speciality as an Example

WANG Jiejia

Zhejiang Technical Institute of Economics

[Abstract] The research on the ideological and political teaching mode integrating of "post, certificate, course, training and competition" aims to organically combine knowledge teaching, ability training and value guidance, and cultivate students to establish correct professional values. According to the development of the foreign trade industry and job requirements, we have steadily promoted the pilot work of the 1+X certificate system, connected with the standards and projects of the foreign trade skills competition, scientifically and rationally designed the curriculum system and innovative teaching methods, and highlighted the "ideological and political" role of the curriculum to achieve the target of "teaching to have a basis, learning to use, learning and training to advance each other, training and competition in harmony, promoting learning with competition". In terms of how to further promote the development of ideological and political education in higher vocational colleges, especially on the construction path and optimization of the professional curriculum ideological and political education, the author puts forward countermeasures and suggestions around the curriculum system, teaching content, teaching methods of international trade major in higher vocational colleges.

[Key words] post certificate training competition; ideological and political courses; teaching mode

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:思想政治理论课改革创新要坚持“八个相统一”,其中包括“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。当前外贸类人才

培养过程中存在与实践脱节、育人目标不明确、专业课程重知识传授轻德育等问题。因此,为实现传授知识与塑造学生世界观、人生观和价值观同向同行,对外贸类课程思政教学模式进行改革势在必行,这既是实现外贸人才“全面发展”的必然要求,也是实现“立德树人”

教育目标的必然选择。

随着社会对高校思想政治教育的高度重视,自“课程思政”这一概念提出以来,“课程思政”和专业课的融合日益成为学者研究的议题之一。国内外学者对于高校课程具有育人功能是持肯定态度的,认为课程不仅仅是传授知识和能

力, 还应该在授业过程中进行价值观的教育。黄翔(2019)以高职国贸课程为例, 认为课程思政与“互联网+”的融合旨在基于混合式教学, 把知识传授、能力培养与价值引领有机结合起来, 逐步渗透、不断强化, 追求春风化雨般的思政教育效果。李晓欣(2019)围绕专业教学内容, 提炼专业知识中蕴含的思想政治元素, 在专业知识技能学习时潜移默化地培育五年制高职商贸类人才的社会主义核心价值观。蒋伟(2017)提出从师资队伍、教学管理、教材建设、思政资源、教学方法和考核评价等六个维度出发进行教学改革。在教材中融入思政元素, 深挖教材, 改革教学方法, 增强时代感和吸引力, 提升思想政治教育效果。朱芮(2019)认为要在教材中融入社会主义核心价值观教育, 结合学生专业特点, 培育职业精神, 强化爱国主义教育。在教材中融入爱国主义、理想信念、职业道德(何红娟, 2017)。在现有研究基础上, 主要存在的不足有以下几点: 一是对具体课程开展的“课程思政”改革的研究中, 大部分还是论述为主, 而要使得研究成果具有可复制、可推广的还不多。二是对“课程思政”效果评价的研究还很少, 课程思政的实践探索需要由明确的评价指标和体系, 根据指标体系对课程思政开展情况进行评估和调整, 才能有实际的参考意义。

根据已有研究成果和不足, 本研究进行进一步反思和探索, 试图从课程这一本源、载体出发, 探索将知识、能力、价值观从学科到专业到课程的融入, 以“岗、证、课、训、赛”融合的课程思政教学改革为导向, 凸显课程的“思政”作用, 并对“课程思政”的教学效果进行评估, 实现“教有所依、学有所用、学训互进、训赛相融、以赛促学”的改革目标。

1 “岗、证、课、训、赛”融合的课程思政教学模式内涵

从学生整个学习历程的角度出发, 融合“岗、课、训、证、赛”五个维度, 依照国贸专业核心岗位——跨境电商B2B业务员、B2C业务员、运营与推广专



图1 基于“岗、课、训、证、赛”五个维度的专业课程体系

员、外贸跟单员和报关员的综合技能与素质要求, 串联对应的网络课程、在线实训、网络证书和跨境平台竞赛, 制订系统、科学、富有特色的专业课程体系。并包含校内外实践活动的融合和内外化机理的互补, 统筹兼顾, 务实求精。实施以课堂教学活动为渠道、以课外实践活动为加强、以提素养品质为使命的高职“课程思政”教学模式, 如图1所示。

“岗”是课程学习的标准, 课程设置内容要瞄准岗位需求, 对接职业标准和工作过程;

“课”是教学改革的核心, 要通过课程改革, 推动“课堂革命”, 适应生源多样化特点, 完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系;

“训”能充分体现岗位技能、通用技术等内容, 教师团队分工协作, 组织实训教学;

“证”是课程学习的行业检验, 将职业技能所需的综合能力融入证书, 拓展学生就业创业本领, 拓宽学生职业生涯, 缓解就业压力;

“赛”是课程教学的高端展示, 以赛促教, 提升课程教学水平。

具体而言, 为深化改革推动“岗课训证赛”融通的课程思政教学改革, 应从如下方面着力:

1.1 根据考证标准, 选择课程内容
思政元素融入举例: 工匠精神, 爱岗敬业。

学校专业课程与企业认证对接, 以企业能力为导向, 在教学过程中融入企业认证体系, 使学生在学校所学知识、技能与企业岗位需求无缝对接。以我校国贸专业为例, 在课综期间, 与阿里巴巴国际站合作, 大部分学生可以获得“阿里巴巴初级认证”。

1.2 基于岗位任务, 重建课程结构
思政元素融入举例: 家国情怀, 责任意识。

首先, 要紧扣外贸岗位需求设置课程内容。通过调研, 明确专业所对应的岗位群, 以岗位进行工作分析, 通过细化形成课程设置。课程体系的设计要本着“够用、实用、应用”, 以及“毕业即能上岗、上岗即能操作”的原则, 通过课程整合、内容综合, 按照“群”的建设理念和“课岗证融通”的要求构建基于能力本位的课程体系。其次, 要紧扣岗位技能标准设计实践教学。要基于岗位技能要求, 按照基本技能、核心技能、综合技能的能力递进规律设计实践教学过程; 同时, 要基于岗位实践按阶段性实践要求, 编制岗位实践指导手册与教学评价标准, 由学校教师和企业师傅合

作, 指导学生完成岗位实践任务。

1.3对接比赛项目, 开展课堂实训思政元素融入举例: 团队合作、劳动精神; 如何面对失败, 培养意志力和反思分析能力。

比赛是提高和选拔技能人才的有效渠道, 技能比赛成绩是专业办学成绩的重要标志。技能比赛训练应循序渐进、夯实基础、厚积薄发。应将技能比赛标准融入课堂, 把比赛训练项目分解到课程项目中, 进行模块训练, 使课堂训练的项目内容与技能比赛的项目、内容高度融合。在课堂教学中, 应注重差异化教学, 广泛开展“传帮带”教学, 形成先进带动后进生的良性循环, 培育比赛意识、精英理念、工匠精神, 使课堂教学成为培育技能精英的孵化器。

以世界技能大赛(以下简称世赛)为例, 其是外贸行业比赛的风向标和金字塔, 中国参赛选手在货运代理项目中仍处于摸索与成长阶段, 这一项目为外贸专业的学生提供了努力方向。由此, 高职外贸专业可实施“世赛班”教学制度, 实现课程与比赛的深度融合; 对接世赛标准, 将世赛的知识技能融入课程, 构建专业课程新标准; 分析世赛项目, 将项目内容分解到课程学习任务中, 构建对标世赛的课程体系, 将世赛内容转化为教学内容; 引入世赛评分系统, 转化为教学评价; 将世赛选手的培养路径转化成常规教学模式。

2“课程思政”引领的教学模式改革实施路径

以《国际贸易实务》课程为例, 是国际贸易、电子商务、市场营销、应用英语等六个专业的一门专业核心课程, 从跨境电商 B2B 业务员、B2C 业务员、运营推广专员、外贸跟单员、报关员等五种岗位出发, 实现“岗、课、训、证、赛”的五维融通和校内校外双驱协同培养。课程的内涵定位于学生的终身发展, 既体现在对学生外贸专业知识和技能的传授上, 也体现在融合了人文精神、科学精神、学术素养和家国情怀的培育中。

2.1重构课程规划, 搭建线上平台
本课程前期已经进行了两年时间的

表1 《国际贸易实务》课程考核方式及分值比例一览表

考核内容	过程性评价					结果性评价		个性化评价
	学习态度	任务参与度	知识点掌握度	信息化程度	思政元素	作业	期末成绩	创新点
分数比例	10%	10%	15%	10%	10%	10%	30%	5%
考核实施	教师、学生自评、小组互评、企业专业评、系统评					教师、系统评		自评
考核标准	A、不迟到早退、不旷课、认真、严谨、团结协作: 10分 B、规定时间内完成指定任务材料: 10分 C、完成课前、课中、课后相应练习: 15分 D、熟练运用微助教平台, 能使用信息化手段辅助完成任务: 10分 E、掌握思政元素并吸纳(通过讨论、展示ppt、答辩、辩论、参观等形式): 10分					单项选择、多项选择、判断、名词解释、问答、案例、论述题。		根据对自己的表现, 加分

线上线下教学建设, 本项目要在此基础上, 整合资源融入理想信念和社会主义核心价值观教育, 融入课程思政、产教融合等元素, 深化推进“岗、课、训、证、赛”融通的专业课程教学改革。建立线上与线下、同步与异步、分散与集中、固定与移动相结合的泛在教学模式, 实现职业技能和职业精神培养深度融合。

在线上, 充分利用网络平台, 实现网络育人目标。研究运用信息技术开展“课程思政”, 建立互联网思维, 开展互联网+“课程思政”研究与实践。利用碎片化时间、碎片化资源、碎片化媒体渗透思想政治教育, 进行面向智能时代的“课程思政”。在线下, 挖掘课程思政、产教融合等元素, 实现课程育人目标。

2.2以专业课程为本源, 精准提炼思政元素

根据每一章节的学习内容, 教师紧扣时代脉搏、聚焦中国问题, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引, 将渗透在课程中的社会规范、价值观念充分挖掘出来, 使其成为隐性思想政治教育的有效素材, 提炼出系统完整的课程思政映射点, 自然地、巧妙地渗透到课程教学中。

2.3教学过程、方法、评价的革新

在网络教学平台“微助教”建立在线课程平台, 集直播+教学资源平台为一体的信息化线上教学平台, 通过微信扫描二维码, 注册班级学号姓名, 将学生拉入指

定班级, 课程地址: <http://portal.teachermate.com.cn/>, 已同步上传部分教学ppt、阅读材料以及试题库。

研究运用信息技术开展“课程思政”, 建立互联网思维, 开展互联网+“课程思政”研究与实践。利用碎片化时间、碎片化资源、碎片化媒体渗透思想政治教育, 进行面向智能时代的“课程思政”。运用互联网将课内课外、线上线下思政结合起来。

在课前, 在线观看视频、课件、文本等各种教学资源, 于在线教学中渗透思政教育;

在课中, 利用手机、电脑等终端设备和教学软件发布讨论、答疑, 实训平台实操, 通过实时反馈掌握课堂教学情况, 在实时互动中渗透思政教育;

在课后, 继续利用互联网查找资料, 完成作业。同时, 利用互联网所积累的学生学习行为数据, 并结合过程性、个性化、结果性评价, 开展“课程思政”研究。

构建以任务、信息化、思政元素汇聚式的多元化教学评价体系。以形成性评价和总结性评价相结合为主, 重视过程性评价。评价内容包括学习态度、教学内容(课程内容和思政内容)、教学过程、教学方法、教学效果(含育人效果)等。评价主体包括专家评价、教师评价、学生评价、系统评价等。突出专业技能掌握程度和职业素质的考核。以《国际贸易实务》课程为例, 拟考核的分值比

例和标准如表1所示:

3 结语

“岗、证、课、训、赛”融合的思政教学模式探索,在改革与实践中,学校始终坚持秉承“全员育人、全程育人、全方位育人”的教学理念,将“课程思政”工作贯穿教育全过程;通过课程体系的重构,搭建“线上+线上”平台,通过丰富多样的教学手段,让学生发自内心热爱学习;加强企业实训,进而使学生在专业技能、职业素养上得到提升,为社会培养出更多高素质技能型外贸人才。接下来,我们将进一步深入探索研究,加大推广应用,接受学生、同行、社会的检验,逐步形成符合高职教学规律和岗位、企业、行业要求的,具有可运用推广价值的外贸课程改革模式及经验。

基金项目:

2020年浙江省教育厅一般科研项目《思政元素融入高职国贸专业课程的路径研究》(编号Y202045323)成果;2021年浙江省第一批省级课程思政教学研究项目《“岗、证、课、训、赛”融合的课程思政教学模式研究——以<国际贸易

实务>课程为例成果》。

[参考文献]

- [1]习近平谈治国理政·第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [2]教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[S].2010.
- [3]董勇.论从思政课程到课程思政的价值内涵[J].思想政治教育研究,2018(5):90—92.
- [4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43—46.
- [5]何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想教育研究,2017(06):60—64.
- [6]史娟红.高校思想政治教育课程的再认识[J].教育教学论坛,2016(39):247—249.
- [7]王习胜.“三全育人”合理性的逻辑诠释[J].思想理论教育,2019(3):52—56.
- [8]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(13):28—29.
- [9]黄翔.“互联网+课程思政”在高职

国贸专业中的教学实践探索[J].教育理论与实践,2019(07):24—26.

[10]魏少婷.高职“报关实务”课程思政建设探析[J].扬州教育学院学报,2019,37(01):69—72.

[11]李晓欣.浅谈课程思政视角下五年制高职专业课教师个体素质的提升[J].现代经济信息,2019(23):434.

[12]蒋伟.我国当代高校思想政治教育创新研究——以马克思主义精神动力论为视阈[J].沈阳大学学报(社会科学版),2017,19(06):660—663.

[13]朱茵.“课程思政”视域下的高职英语教学研究[J].辽宁高职学报,2019,21(01):58—61.

[14]Amiel, Simon, Merin & Ziv. Mobile in situ simulation as a tool for evaluation and improvement of trauma treatment in the emergency department [J].Journal of Surgical Education,2017(73):121—128.

作者简介:

王婕佳(1990—),女,汉族,浙江绍兴人,讲师,硕士,研究方向:职业教育、国际贸易。

