

“书证融通” “岗证结合” 人才培养模式的探索与实践

李敏 邓剑锋

广西生态工程职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4100

[摘要] 职业院校实施1+X证书制度是深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革,提高人才培养质量的一项重要举措。本文以广西生态学院汽车检测与维修技术专业为例,以“书证融通”“产教融合”为落脚点,将证书制度引入人才培养方案实现课证融通,提高学生学历证书和职业技能等级证书含金量,提升教育质量和学生就业能力,培养综合复合型高技能高素质人才。实现“以岗设课,课证对接,岗证结合”的人才培养模式,使学校人才培养与汽车技术人才市场需求实现“无缝对接”,为汽车检测与维修技术专业人才培养模式的改革和优化提供新思路。

[关键词] 1+X证书制度; 书证融通; 产教融合; 人才培养模式

中图分类号: G717

文献标识码: A

Exploration and Practice of Talent Training Mode of "Documentary Evidence Integration" and "Post Certificate Combination"

LI Min, DENG Jianfeng

Guangxi Eco-engineering Vocational & Technical College

[Abstract] The implementation of 1+X certificate system in vocational colleges is an important measure to deepen the reform of the training mode of compound technical talents and the evaluation mode, and improve the quality of talent training. Taking the automobile testing and maintenance technology major of Guangxi Eco-engineering Vocational & Technical College as an example, and taking the "documentary evidence integration, production education integration" as the foothold, we introduce the certificate system into the talent training scheme to realize the integration of courses and certificates, improve the value of students' academic certificate and vocational skills certificate, improve the quality of education and student employment, and cultivate comprehensive high-skilled and high-quality talents. Only by realizing the talent training mode of "setting courses by post, connecting courses and certificates, and combining posts and certificates", can we make the "seamless connection" between the school's talent training and the market demand of automobile technical talents come true, and provide new ideas for the reform and optimization of the talent training mode of automobile testing and maintenance technology professionals.

[Key words] 1+X certificate system; documentary evidence integration; integration of production and education; talent training mode

1 实施“书证融通”的意义

1+X证书制度的实施符合我国高职教育的发展规律,是职业教育的一项重大创新。其中中的“1”代表学历证书,“X”含义是多个职业技能等级证书,1+X就是指将学历教育与技能等级标准考核相融合,具体来说就是人才培养方案、课程标准、实训考核的落地实施。其中人才培养方案是基础,是统领性文件,

是落实课程标准、实训考核落地实施的前提。1+X证书制度的落实,不但可以促进职业教育的深入发展,还对我国教育制度的深化改革具有深远的影响。

2 人才培养方案制定的原则

2.1 育人为本,德技并修的原则

职业教育应以学生为中心,遵循学生发展的客观规律,以立德树人根本任务,推进将职业道德、思想政治教育和

工匠精神培育融入教育教学全过程,调整公共基础课程与专业课程教学、理论与实践的关系,重视实践教学,促使学生德技并修、全面发展。

2.2 就业导向原则

专业人才培养要以就业为导向,并结合地方经济社会发展需要,确定专业人才培养目标,并主动融入市场,服务市场,拓展市场,最大限度地实现专业

人才培养与专业人才需求的对接。

2.3 专业人才培养目标准确定位原则

明确定位专业人才培养目标, 专业人才培养目标决定人才培养的方向, 是一个专业的重要特征, 是专业之间区分的重要标志, 是一个专业的特色和生命力。专业人才培养目标定位要通过国内外专业教育的比较研究, 通过专业人才需求和岗位知识、能力、素质结构的调研, 结合专业的生源情况与教学条件, 专业特点等分析, 征求业内知名学者和企业专家的意见, 并结合专业指导委员会的意见而确定。

2.4 与行业标准对接原则

人才培养方案的制订要与行业标准相对接, 基于行业标准下高职旅游专业课程体系建设, 是实现校企深度融合、工学紧密结合人才培养模式的保障。要坚持从行业企业实际和工作过程入手设计并实施课程体系, 才能更好地训练和提升学生的职业素质, 实现学生职业生涯的可持续发展。

2.5 以“书证融通”为抓手, 加强学生职业技能培养

围绕强化学生职业技能的培养, 将行业标准、职业规范有机地融入到人才培养方案中, 将资格证书考试的内容和要求融入教学内容之中, 实现课证融通。

3 汽车检测与维修技术专业发展现状

随着我国汽车产销量的不断增加, 汽车维修及相关行业高素质从业人才供给不足的矛盾越发突显。有关数据显示, 我国汽车行业从业人才每年需新增员工30万人左右, 汽车维修人才的培养工作迫在眉睫, 已被列入我国“十大紧缺人才”培养工程之一。汽车维修服务类从业人员平均年龄约30岁。初中文凭比例60%, 中级工持证率约为50%, 具有高级工水准的技术工人约10%, 优秀技工约5%。存在年龄结构不合理, 两头大中间小, 综合素质不高等问题。接受过系统专业知识学习的人员比例极低, 仅占12.6%; 占全行业企业总量约76%, 从业人员总量约60%的二三类维修企业, 其从

业人员仅有21%参加过短期技术培训, 高达79%的人员未经过任何培训。各维修企业具有故障诊断能力的员工极少, 虽然有些厂有1~2名高级技师, 但年龄一般都在40岁以上, 知识结构严重老化, 从事汽车维修行业持证率较低, 基本无法适应现代汽车维修行业发展。

4 “书证融通”“岗证结合”人才培养模式前景分析

首先, 有利于职业院校以市场为导向, 定向培养市场急需的技能型人才。在以往的职业教育中, 职业教育和市场需求相对独立, 职业院校毕业的学生找不到合适的工作, 而企业出高薪招不到所需人才, 这样的教育模式是不健康的。

“1+X”证书制度的实施将学历证书和职业资格证书、学校和企业结合为有机的整体, 可以实现人才培养模式的闭环, 更加符合职业教育的发展规律。其次, 有利于打破旧有的人才培养模式, 提高学生的竞争力和就业率。以往的职业教育普遍存在“重理论, 轻实践”的现象, 导致学生在就业中实践能力和竞争力较弱。

“1+X”证书制度下, 对学生进行多方面的评价, 更加注重学生动手操作能力的培养, 可全面提高学生的职业技能综合素质。再次, 有利于促进高职院校教育体制的深入改革。随着社会的不断发展, 职业院校原有的教育体制陈旧落后, 难以满足社会发展需求, “1+X”证书制度的实施对职业院校来说是一次重大的改革, 如果能够借此机遇打破传统的教育体制, 以市场为导向不断摸索新的教育方法, 建立符合教育发展规律的新体制, 将会是我国深化教育体制改革的一次重大突破。

5 实现“书证融通”“岗证结合”主要做法

为建立1+X证书制度与人才培养模式的融合, 实现“书证融通”“岗证结合”育人的长效机制。首先, 学院组成领导工作小组, 明确思路、标准和目标, 对标国际和国内成功模式、国家发展要求, 实现人才培养与社会服有机统一, 建设一个高起点、高规格、高效率的培养机制; 其次, 不断完善管理制度、培

养标准和教学文件, 推进校企互聘互用、专兼结合的双师结构教师队伍建设, 建立健全校企深度合作的政策, 促进形成政府引导、行业参与、社会支持, 企业和职业院校双主体育人的育人模式。主要做法如下:

5.1 制订人才培养方案

我院汽车专业坚持“追求卓越, 勇于创新”的办学理念, 构建了“一条主线, 书证融通, 四位一体”的人才培养模式, 即以职业能力培养为主线, 毕业证书与职业技能证书相融通, “岗课赛证、四位一体”的人才培养创新模式。学校与企业共同进行专业评估, 制定人才培养方案, 及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容中; 创新探索专业人才培养模式改革思路, 确保人才培养方案顺应企业需求, 有效实现教产对接, 使教学对接生产、教师对接师傅, 真正做到校企一体化, 共同发展。实施模块化教学模式, 职业技能等级证书标准将汽车职业领域划分成不同职业能力模块, 各模块间相对独立, 并突出职业能力的要求。人才培养方案中对于课程内容设置的修订, 要求以项目带动模块化设计, 然后将模块化教学的项目与任务融入教学内容与过程, 根据任务需要将相关素质、知识与能力要求进行重新构建, 形成项目与任务导向的驱动学习。

5.2 根据岗位需求开发课程体系

企业用人需求是高职人才培养的主要参考点, 高职课程体系的制定要符合社会人才市场的需求, 注重人才对社会岗位的职业定向性。课程体系开发主要以核心课程建设为龙头, 将企业典型工作任务教学化处理, 校企共同开发专业核心课一体化课程。依托地方汽车维修行业, 根据企业岗位要求和职业标准, 提炼典型工作任务, 创新教学内容, 采用任务驱动教学、项目教学等教学法, 设置一体化课程, 编写一体化教材, 构建基于工作过程一体化课程体系, 形成“工作岗位分析、典型工作任务分析、职业能力分析、学习模块确定”进阶式专业课程体系, 将企业文化特色融入到

教学资源和教学过程中, 以达到校企合作无缝对接。

5.3 校企共建实训基地

校企深度合作, 学院要与企业利益共享, 共建校外实训基地。专业结合现有设备资源, 聘请企业专家共同设计规划, 按照汽车维修企业生产环境标准建设实训基地, 建成集“教学科研、学生实训、技能鉴定、社会服务”于一体的现代实训基地, 实现以真实的产品生产为前提, 在真实的职业环境中实施教学内容的工学结合人才培养模式。同时, 我院与企业建立长期合作运行机制, 加强校外实训基地建设, 通过定期实习实训教学环节的开展, 培养学生对车型、新知识的认识和掌握, 提高现代汽车诊断维修能力。通过校企共同协作育人, 学生很快适应岗位技能要求, 也为企业自身储备了大量的技术人才。

5.4 校企共建师资队伍

我院汽车专业按照“能工巧匠进课堂、专任教师下企业”的师资队伍建设思路, 重点打造校内专任教师和企业兼职教师两支隊伍。汽车专业聘请企业生产一线的技术能手和工匠大师担任兼职教师, 建立了一支素质优良、结构合理、相对稳定的企业兼职教师队伍。为了提高校内专任教师职业教学能力, 学院广泛搭建技术平台, 积极鼓励教师下企业锻炼学习。汽车专业教师到企业任专业技术人员, 参与企业实际生产任务, 既参加了实践锻炼, 提高专业能力, 又参与了企业技术攻关。通过校企的深度合作, 成功打造了一支高水平专兼结合的双师型教学团队。

6 “书证融通”“岗证结合”人才培养模式成果成效

通过人才培养育人模式优化, 与上汽通用五菱、广西汽车集团、宁德时代科技有限公司、浙江吉利汽车集团等国内领先、区内一流的汽车企业开展校企合作, 作为产教融合的人才培养模式的条件以及载体, 从而确定培养目标、课

程设置、教学方法、考核方法、实训条件以及师资队伍的配置, 最终总结创新之处, 进一步进行推广。

6.1 基于岗位能力需求开发课程体系

课程设置与教学过程均以企业岗位的需求为参照, 模拟企业实际工作流程, 课程类型分为基础课程、进阶课程与高级课程。三个阶段的课程内容由浅入深、循序渐进, 从而强调岗位能力的锻炼与提升。

6.2 师资队伍业务水平的提升

对于校企合作的班级, 授课老师均为双师型教师, 具备高校讲师职称与汽车维修技师的技能等级。平时业务提升的途径有自学、教育厅组织的集中培训、省市组织的技能大赛等。通过产教融合的方式, 可以引入企业的资源, 如企业的内训师、职业化的培训师等进行授课, 加强了师资队伍与一线的联系, 从而提升业务水平。

6.3 实训条件不断完善

在校企合作的框架下, 汽车生产企业会对实训室的建设提供技术、实训用车、专用工具、维修设备等方面的支持。校外实训基地, 充分利用产教融合的模式, 结合企业和4S店的技术优势, 加强校外实训基地的建设。

6.4 课程融入职业素养理念, 完善

“教育教学一体化职业素养”方案
统一着装、严格考勤、强化服务流程的规范性、突出操作规范性、积极开展6S活动, 来强化职业规范; 学生使用的工具设备、维修手册(资料), 以及工位的设置、对车辆的处置流程等都与企业一致, 以实现学生与企业间的快速对接, 来强化职业技能。

7 结语

“书证融通”“产教融合”创新人才培养模式, 带来的不仅是技术层面的优势, 更多的是能够促进教学活动的改善、学习效果提高。现阶段企业对职业教育的要求不断提高, 不仅要求学生毕业后的动手能力, 解决实际修车的能

力, 另一方面也要求学生具备与人沟通以及团队协作的能力, 是目前乃至未来企业所关注的重点。在教学过程中, 课程体系的设置、课程方案的设计以及教学模式的不断创新, 要与汽车生产企业培训体系紧密联系, 做到与企业无缝对接, 满足企业岗位需求, 培养企业所需人才。

基金项目:

2019年度广西职业教育教学改革研究项目《基于“1+X”证书下汽车检测与维修技术专业“课证融通”的人才培养模式研究与实践》(编号GXGZJG2019B088); 2020年度广西职业教育教学改革研究项目《基于大思政格局下现代学徒制实施对策研究》(编号GXGZJG2020A025)。

[参考文献]

[1]白敬艳.高职院校“产教融合”下的服装人才培养模式现状分析[J].艺术科技, 2018, 31(9): 249.

[2]庄丽琴, 涂秀菊, 杨小斌.“课证一体、岗证结合”课程体系构建研究报告——中职护理专业[J].广东职业技术教育与研究, 2019(6): 5-8.

[3]李虔, 卢威, 尹兴敬.1+X证书制度: 进展、问题与对策[J].国家教育行政学院学报, 2019(12): 18-25.

[4]焦连岷.汽车运用与维修领域1+X证书制度之人才培养方案落地实施策略[J].汽车维修与修理, 2020(8): 44-47.

[5]周嫣.关于产教融合视域下创新人才培养模式的研究——以“汽车检测与维修技术”专业为例[J].内燃机与配件, 2020(8): 261-262.

作者简介:

李敏(1989--), 男, 汉族, 广西柳州人, 讲师, 本科, 研究方向: 汽车故障诊断、职业教育。

邓剑锋(1987--), 男, 汉族, 江西瑞昌人, 讲师, 本科, 汽车与信息工程学院副院长, 研究方向: 汽车故障诊断、职业教育。