

中蒙俄经济走廊框架下蒙古语人才培养模式探究

贾宇航 吴再政

吉林外国语大学

DOI:10.12238/mef.v4i10.4111

[摘要] 随着中蒙俄经济走廊建设的不断推进,中蒙之间经贸合作和文化交流愈加密切,市场对蒙古语人才的需求逐渐增加。本文采用文献研究法和调查研究法从中蒙俄经济走廊的建设对蒙古语人才需求的角度入手,分析现阶段蒙古语专业人才培养中存在的问题,探索出与市场需求吻合且操作性强的解决方法。以期帮助蒙古语专业学生解决学习积极性不高和就业对口率低等问题,同时为高校制定蒙古语专业人才培养方案提供些许参考性建议。

[关键词] 中蒙俄经济走廊;蒙古语;人才培养

中图分类号: G647

文献标识码: A

Research on the Training Mode of Mongolian Language Talents under the Framework of China-Mongolia-Russia Economic Corridor

JIA Yuhang, WU Zaizheng

Jilin International Studies University

[Abstract] With the continuous advancement of China-Mongolia-Russia Economic Corridor, the economic and trade cooperation and cultural exchanges between China and Mongolia are getting closer and the market demand for Mongolian language talents is gradually increasing. Using the methods of literature research and investigation, starting from the perspective of the demand for Mongolian talents for the construction of the China-Mongolia-Russia economic corridor, this paper analyzes the problems existing in the training of Mongolian professional talents at the present stage, and tries to explore some workable solutions that are consistent with the market demand in order to help Mongolian students solve the problems of low learning enthusiasm and low employment counterpart rate, and provides some reference suggestions for colleges and universities to develop Mongolian professional talent training programs.

[Key words] China-Mongolia-Russia Economic Corridor; Mongolian language; talent training

在丝绸之路经济带建设大背景下,中蒙俄经济走廊正在积极建设,中蒙之间的合作往来也变得更加频繁,培养、输送高质量蒙古语人才,为中蒙之间的长久发展注入了新的活力。本文以蒙古语人才培养模式为研究对象,经过调查问卷和访谈的形式,了解到在中蒙俄经济走廊框架下蒙古语人才目前的就业情况。通过对问卷数据的整理分析,发现并列举出当前蒙古语人才培养所存在的问题,进而提出一些优化培养模式。

1 中蒙俄经济走廊框架概述

1.1 中蒙俄经济走廊建设概述

在经济全球化的大背景下,世界各地的经济发展和文化交流也更加丰富和频繁。2014年9月,中蒙俄经济走廊的战略构想在中蒙俄三国元首会晤中被明确提出。2016年6月,中蒙俄三国为深化发展合作关系签订了《建设中蒙俄经济走廊规划纲要》。随着一带一路建设的稳步推进,中蒙俄经济走廊的建设有了更大的发展机遇和更广阔的发展前景。目前,中蒙俄特色贸易区借助“乌蒙欧”中欧班列和乌海市海南区的区位优势正在积极建设中。推进中蒙俄经济走廊的建设为进一步加强三国的经济贸易合作,实现我国对外开放格局多元化发展有

着重要意义。在地理位置等因素上,蒙古国充当着特殊的角色,具有重要的战略地位。中国作为蒙古国最大的贸易伙伴国和最大的投资国,与蒙古国的关系有着坚实的基础,中蒙两国关系发展呈现良好态势。一直以来,蒙古国与中国在经济、教育、文化等领域都保持着良好的合作关系,尤其是经济贸易往来愈发密切。

1.2 中蒙俄经济走廊框架下对蒙古语人才的需求

随着中蒙俄经济走廊建设的不断推进,中蒙俄三国的政治合作不断深入,经济贸易合作基础也愈加牢固,我国政

府机构和众多企业正在不断拓宽与蒙古国、俄罗斯的贸易业务并加强经济文化的交流,这给中蒙之间的经济和文化也带了新的发展机遇。同时,这也为蒙古语专业的人才培养提出了新的要求。目前,市场对蒙古语专业毕业且懂得经贸或法律知识的人才的需求,呈现日益增长的趋势。为了更好地合作和交流,推动中蒙两国的贸易发展,则需要着重解决人才培养和文化交流的问题。这也使得中蒙两国的高校,对蒙古语和汉语专业教师的需求量与日俱增。由此可见,蒙古语在中蒙俄经济走廊的建设中起到了不容小觑的支撑作用。

2 中蒙俄经济走廊框架下蒙古语人才培养现状及问题——以吉林外国语大学为例

2.1 蒙古语人才培养与岗位匹配度不高

吉林外国语大学蒙古语专业开设于2017年,已有一届学生毕业并参加工作。因此,有一定的参考价值。本文对吉林外国语大学蒙古语专业的毕业生和在校生分别做了就业情况问卷调查和就业意愿问卷调查。调查方式采取了线上问卷调查和访谈两种方式,两项问卷调查分别发放21份和40份,回收问卷19份和38份,有效回收率为90.48%和95%。调查的内容主要包括在校期间,有无参加与蒙古语专业有关的社会实践,或实习工作的经历或意愿;寻找工作之前,对蒙古语专业就业形势的关注程度,毕业后的工作是否为对口工作,或是否有意愿寻找对口工作;未选择或未考虑专业对口工作的原因等问题。有效访谈人数为5人,主要内容包括未来的工作规划和对当前工作的满意程度,以及对口专业工作的感受和体会等问题。

据调查数据显示,已毕业的学生中有21.05%的学生参与过蒙古语专业相关的社会实践或实习工作,有78.95%的在校生有意愿参与相关社会实践活动,这表明学生对于蒙古语专业社会实践和实习工作有很大需求,但就目前情况来看机会较少。同时,毕业生和在校生对蒙古语专业就业形势的关注,普遍集中

在“偶尔关注”,也有稍小一部学生会及时关注,几乎不关注的学生则占比很小。此外,有10.53%的毕业生找到了蒙古语对口工作,有52.63%的在校生有意愿寻找对口工作,可以看出超过一半的学生希望找到对口工作,但实际找到工作的学生占比并不多。其中未选择或未考虑专业对口工作的毕业生,主要是因为自身能力不足和经验的缺乏。

从总体上来看,蒙古语专业的学生非常愿意参与蒙古语专业相关的社会实践或实习工作,有一半以上的学生对蒙古语专业的就业形势有一定的了解,但绝大多数学生目前的能力和经历较为匮乏,真正从事蒙古语对口工作的学生较少。此外,通过与毕业生访谈,了解到他们对目前工作都相对满意,有一部分毕业生希望在目前的岗位积累经验,工作之余还在继续学习蒙古语知识,未来也会考虑跳槽到合适的蒙古语专业对口单位。目前在对口工作岗位的学生强调在校期间应多利用学校资源,与老师多沟通、多学习,并且要注重实践经历,全面发展,提升个人竞争力。

2.2 蒙古语人才培养模式相对传统

从目前的人才培养方案来看,相比于课程教学,实践教学的占比相对较少,高校更注重培养学生对理论知识的学习,更重视词汇、语法、翻译等方面的教学,而实践教学环节比较薄弱,忽略了学生在实际应用中运用技能的培养。这将导致学生的知识结构单一、应用能力弱,无法在工作实践中应对自如。同时,为了培养复合型蒙古语人才,使学生朝着“小语种+专业”的方向发展,高校在人才培养方案中辅以经贸、英语类课程,但是由于学生专业课程基础不够扎实,学习不够系统、不够全面,对知识的理解和吸收仅仅停留在课堂表面,学生在课后很少主动学习这些专业相关知识,反而会将这些专业课程视为负担,这也大大地削弱了学生的学习积极性和主动性。造成这种现象的主要原因在于高校忽略了学生的主观选择,为学生制定了统一的培养方案,而没有根据学生自主选择,细化分类制定不同方向的复

合型应用型人才培养方案。此外,目前国内还没有一套完整的西里尔蒙文专业水平等级测试的体系,这也就意味着,蒙古语专业学生不能够通过考取等级证书来检验并证明自身的专业素养,而现有的评定标准仅仅是课程和毕业论文等成绩的评定,从而导致学生容易产生蒙混过关的心理。对此,高校只关注结果性评价而忽视了对实践、创新和合作能力等过程性的考察,这也就导致忽视了学生在这些方面的培养,导致学生不能更好地满足当前市场需求。

2.3 影响蒙古语专业全面发展的因素

目前,开设蒙古语专业的院校较少,各院校在招生名额上也较为有限,大部分学校在蒙古语专业的宣传和推广方面重视度不够,导致很多高考考生对蒙古语专业的报考条件、学习情况、就业前景等了解得不够全面,很难主动接受并报考蒙古语专业。同时,相比于其他语种专业的学生,蒙古语专业的学生能够接触或参与的,具有蒙古国文化特色的活动并不多,因此,这使得蒙古语专业学生除了在课堂内学习专业知识外,在课堂外的活动较少。而且据调查访问了解到,很多蒙古语专业的学生对赴蒙古国留学存在一定的抵触心理,这种抵触心理的产生主要有以下几点原因:蒙古国人民在饮食方面主要以肉食和奶食为主,与我们的饮食习惯差异较大。蒙古国冬季时间跨度长、暴风雪多发、沙尘暴频发、气候寒冷,学生对此防范意识较弱,应对措施也不够熟悉。除此之外,还有一个原因是经费问题,包括学费、生活费、交通费等在内的费用,这些对于一些学生家庭来说可能是无法负担的,经费问题也是削弱学生出国留学积极性的主要原因之一。此外,学生无法通过蒙古语水平考试获取专业证书对于招聘单位来说,需要面临复杂多样化的评选工作和承担应聘者与岗位匹配度不高的风险。对于面临就业的蒙古语专业学生来说,这也是一项难以依靠硬性材料证明自身专业素养,以及能否得到公平的竞争机会的问题。

3 中蒙俄经济走廊框架下蒙古语人才培养的优化模式

3.1 制定以行业为导向的应用型人才培养计划

细化当前市场所需要的蒙古语专业岗位, 分析调查不同岗位对蒙古语专业人才的要求, 通过以行业能力为导向改革创新人才培养计划, 可以有效地将专业知识与行业标准对接, 有针对性地将课程重点与岗位要求相匹配。针对不同行业方向的蒙古语专业, 划分不同的教学重点, 并在此基础上加强各相关行业的技能教学, 从而制定并采取有针对性的人才培养计划。

针对外交行业为导向的蒙古语专业人才的培养, 要求最为谨慎、严格, 应该加强蒙古语口语表达能力的教学, 并且注重学生的思想政治教育, 培养学生关注新闻时事、外交部和国家领导人发言等习惯, 并引导学生继续深造, 以便为未来更好地应用蒙古语打下坚实的基础。对于以贸易行业为导向的蒙古语专业人才的培养, 可以实行双学位培养计划, 在主修蒙古语专业的基础上为此方向的学生, 申请创造经济或管理类专业的辅修条件。对于以教师行业为导向的蒙古语专业人才培养, 可以分为两个方向, 一是以未来从事蒙古语专业教学为目标, 二是以未来从事对蒙汉双语教师为目标, 对于后者可以建议学生考取对外汉语教师资格证书。对于这两个方向的同学, 则可以向所在院校申请出国交换项目, 以实现实用型、复合型的蒙古语专业人才培养计划。

3.2 “政校行企”合作探索多元化人才培养模式

3.2.1 “政校行企”联动积极开展蒙古语学科竞赛活动

为营造“在竞争中学习, 在竞争中进步, 在竞争中成长”的良好学习氛围, 有效调动、加强蒙古语专业学生学习积极性和思维活跃度, 政、校、行、企可以联动组织可延续性的学科竞赛活动, 例如, 蒙古语写作大赛、蒙古语笔译大赛、蒙古语演讲大赛等, 政府和企业负责提供资金支持和制定并公布大赛详细

流程, 行业和学校则负责做好宣传和指导工作。通过学科竞赛的举办和参与, 学生将得到导师有针对性的、专业的指导和行业引导, 进一步提升专业知识水平, 提高语言知识和技能的运用。与此同时, 学生还可以更好地选择求职目标和确定未来的学习方向, 为日后更好地适应工作打下一定基础。学生参与此类竞赛不但可以更好地提高专业知识素养, 和更熟练地掌握知识应用的技能, 还有助于提升社会对院校教学质量的评价, 提高社会对行业的认可度, 更高效地为政府和企业输送高质量蒙古语专业人力资源。

3.2.2 “政校行企”共同鼓励学生参与蒙古语志愿服务

目前, 蒙古语专业学生在实践方面得到的锻炼相对较少, 在社会实践中也很难找到与蒙古语专业匹配的工作内容, 使蒙古语专业的同学在理论知识与实践应用中产生脱节现象, 出现“无法用”“不会用”等现象。参与志愿活动, 则是一项能够将蒙古语知识运用到实际中的一项活动。据调查, 每届中国-东北亚博览会、中国-东北亚国际贸易数字展览会和中国-蒙古国博览会等展会活动, 都会招募一定数量的蒙古语专业志愿者, 但很多蒙古语专业的学生并不了解这些信息, 这就需要行业做好宣传和引导工作。政府和企业积极与高校沟通确定所需志愿者人数、工作时间和工作内容等事项, 高校则负责具体的组织、招募和选拔志愿者的工作。同时, 政府还需要安排好志愿者的培训、食宿、补贴以及工作交接等问题, 确保学生能够安全顺利地完成任务。此外, 政府和高校还可以联合组织优秀志愿者表彰工作, 以此来鼓励学生积极参与志愿者活动, 同时推动志愿者工作的持久发展。

3.2.3 “政校行企”联合助力蒙古语专业实习

校企双方应该广泛开展合作, 高校在条件允许的情况下, 与相关企事业单位签订合作协议, 双方实现深度沟通与交流, 真正做到联合培养。同时, 高校

应该从“以人为本、以学生为本”的角度重视蒙古语专业即将面临实习的学生, 尽可能地帮助学生寻找、联系、提供蒙古语专业的实习岗位, 帮助学生树立信心。企业也应关注蒙古语专业高校学生的实习和就业, 主动联系高校就业处负责人, 提供给蒙古语专业学生实习岗位, 这也在一定程度上, 避免了企业未来专业岗位招聘难的问题。政府应该发挥学校和企业的桥梁作用, 一方面, 为高校提供对蒙古语专业有需求的企业名录, 使高校能够及时获取到企业的人才需求信息。另一方面, 辅助高校和企业做好招聘信息宣传和沟通工作, 着力办成、办好招聘双选会等活动。此外, 在学生的实习过程中, 学校和企业仍应加强沟通, 学校方面应重视管理学生实习管理信息系统, 通过实习周报、月报以及实习评价等信息, 实现双向反馈, 从而科学合理地调动学生实习工作的积极性, 也为进一步完善校企合作打下良好的基础。

3.3 鼓励蒙古语专业学生全面发展, 提高综合素质

3.3.1 鼓励蒙古语专业学生赴蒙留学, 提升语言能力

针对蒙古语专业学生对出国留学面临的问题, 高校和政府应该给予关注, 并给出合理的措施帮助学生解决问题。高校首先应该严格做好选拔工作, 避免误选、错选了在主观态度上, 对去蒙古留学意愿不强的学生。与此同时, 高校在学生出国留学前应加强学生对蒙古文化习俗、饮食习惯和气候环境以及教学方式等方面的教育培训, 使学生对赴蒙留学有充足的心理准备。此外, 高校还应该对在蒙古语专业学生赴蒙留学期间保持关心, 鼓励学生对留学期间的学习和生活做出合理的规划, 为学生答疑解惑, 为学生在蒙学习提供尽可能多的帮助。政府相关部门, 则可以通过发放交通、饮食、住宿补助来给予学生一定的生活保障, 还可以通过设立优秀学生留学基金, 帮助学生解决资金上的困难, 充分调动学生积极性。如, 学生有意愿在留学期间参与学科竞赛或科研项

目等活动,政府还可以根据奖项、学术论文发表情况,或其他成果作为参考标准设立合理的资金奖励,对学生给予支持和鼓励,同时这也将促进中蒙学生在学术上的学习和交流。此外,政府还应该出台相关政策,积极鼓励蒙古语专业留学生回国就业,为推动发展我国对蒙贸易企业“走出去、引进来”,为建设中俄经济走廊做出一份贡献。

3.3.2鼓励学生积极参与科研项目,强化合作意识

此外,开设蒙古语专业的高校,应该为蒙古语专业的学生提供一定的便利条件,大力鼓励蒙古语专业的学生积极参与学校的科研项目活动。经过访谈蒙古专业的老师和学生,了解到蒙古语专业的学生,在日常生活中的学习往往都是独自完成的,遇到困难的时候通常需要花费大量的时间和精力才能解决问题,甚至作为一个“当局者”,往往也很难发现自己在知识或者思考上存在的一些问题,科研项目则相反,是一个团队在共同完成一项任务。学生在完成一个科研项目的过程中,会从共同发现问题,到探索解决问题的方法,再到得出研究成果,在这个过程中学生不但可以锻炼到查找、搜集、阅读、整合以及分析资料的能力,还更容易形成合作意识。与此同时,学生在将研究成果撰写成文后,还会增强自信心和锻炼创新精神,这对学生一味地学习课本上的专业知识的枯

燥过程,有一定的缓解作用。因此,学生在参与完成科研项目的过程中,不但可以增强蒙古语专业学生学习主动性和积极性,还可以提高学生的合作意识和团队精神。

3.3.3建设中蒙语言人才交流论坛,开拓国际视野

为提高蒙古语专业学生的国际视野,政府可以联合中蒙各相关高校,共同建设中蒙语言人才交流论坛。由于受地域影响,论坛形式可以建设成线上和线下相结合的形式,线上论坛主要为蒙古国汉语专业学生和中国蒙古语专业学生提供一个交流的平台,并且可以“文学作品、美食分享、时事新闻”等为主题开展系列论坛活动,让高校的学生们发表各自的想法,互相了解来自异国友人的思维方式,充分交流、共同进步;线下论坛则面向广泛的蒙古语专业人才和专家,以及在中国学习的蒙古国留学生和国内的蒙古语专业学生。线下论坛的活动形式可以更加多元化,例如,邀请中蒙大使馆的外交人员、高校蒙古语专业教授、中蒙企业的负责人等蒙古语人才和专家进行座谈会或辅导讲座,以此来促进蒙古语专业人才和专家的学术交流和商务合作。这不仅能激励蒙古语专业学生的学习积极性,更能拓宽学生的国际视野。

4 结语

通过对毕业生的就业情况调查分析

可见,目前高校培养的蒙古语专业的毕业生还不能够充分的满足市场需求。蒙古语专业的人才培养,存在一些制约因素和人才培养模式相对传统等问题。对此,政、校、行、企应该意识到这些问题的重要性,并积极合作、充分发挥各自优势,出台政策并落实资金支持,调动学生的学习主动性和积极性,重视探索多元化人才培养模式,鼓励蒙古语专业学生全面发展,帮助学生提高个人综合素质、增强竞争力,从而更好地胜任蒙古语专业工作。

基金项目:

吉林外国语大学2021年度学生科研项目《“中蒙俄”经济走廊框架下蒙古语人才培养策略探究》(编号JWXSKY2021A051)。

[参考文献]

[1]王跃平,郭玉梅.高校外语学科多元化发展路径探析[J].吉林广播电视大学学报,2020(5):58-60.

[2]杨春花.基于科研项目驱动的科技竞赛在应用型民办本科高校的推进与实践[J].大众文艺,2020(23):194-195.

作者简介:

贾宇航(2000--),女,汉族,吉林松原人,吉林外国语大学东方语学院2018级蒙古语专业本科在读。

吴再政(1963--),男,汉族,黑龙江富锦人,副教授,本科,研究方向:蒙古语言文学、区域国别研究。