

# 《建筑施工技术》实践育人课程教学改革的调查研究

崔宝慧

江苏财经职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4113

**[摘要]** 江苏省是建筑大省,省内很多高职院校都开设了建筑类相关的专业,这些高校每年向社会输送大批的建筑类毕业生。本文主要围绕对建筑类专业学生的调查问卷,研究《建筑施工技术》的教学改革策略,为开展其他相关专业课提供理论与实践指导。

**[关键词]** 建筑类专业;《建筑施工技术》;教学改革

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Investigation and Research on Teaching Reform of Practical Education Course of *Building Construction Technology*

CUI Baohui

Jiangsu Vocational College of Finance &amp; Economics

**[Abstract]** Jiangsu Province is a major construction province. Many higher vocational colleges in Jiangsu Province have opened architecture related majors, which have sent a large number of architecture graduates to the society every year. This paper mainly focuses on the questionnaires of architectural students, studies the teaching reform strategy of *Building Construction Technology* and provides theoretical and practical guidance for carrying out other related professional courses.

**[Key words]** architecture specialty; *Building Construction Technology*; teaching reform

经过调查研究发现,江苏省内高职院校建筑类专业都要学到《建筑施工技术》这门核心课程,通过该课程的学习,学生能够掌握项目现场基本的施工技术与经验,为以后参加工作奠定了基础,本文进行了关于工程造价专业课改的调查问卷研究。

### 1 本次调查问卷的结果分析

#### 1.1 研究对象的分布情况

此次调查问卷对象覆盖了工程造价专业大一、大二、大三以及毕业1~3年内的学生,基本实现全覆盖,共收回问卷372份,有效问卷372份。

#### 1.2 学生选择工程造价专业的原因分析

学生会选择工程造价专业,主要有以下几方面的原因:一是很多人看到了建筑行业的蓬勃发展,有的学生父母就会让自己的孩子选择建筑类专业;二是学生通过自己的社会认知,认为造价专

业的发展前景广阔,自己有这方面的兴趣;三是听亲戚朋友介绍,耳濡目染选择了造价专业;四是不太了解造价专业,于是随便选择了一个感觉还不错的专业。通过本次问卷调查,学生选择工程造价专业的原因比例分布见图1所示。

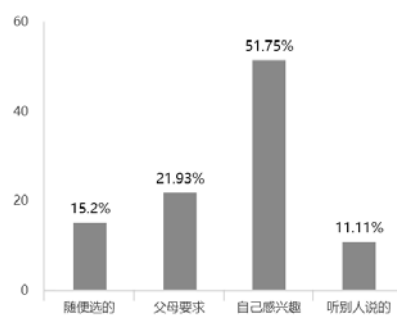


图1 选择工程造价专业的原因比例分布

从图1可以看出,50%以上的学生是因为自己感兴趣而选择了工程造价专业,极少部分是因为听别人说或者随便

选择的该专业,说明大部分学生对该专业的学习还是抱有很大的期望,在大学期间的学习中也会更加用心,特别是专业课。

#### 1.3 学生喜欢上核心专业课的原因分析

在日常教学中发现,学生上核心专业课时都是比较认真的,因此对这方面进行了调查研究,结果如图2所示。

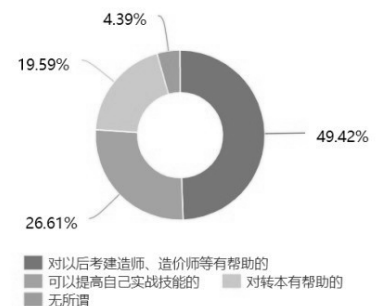


图2 喜欢上核心专业课的原因

从图2可以看出,76%以上的学生喜

欢学习专业课的原因是为将来的工作和个人发展考虑,很多学生将来走上工作岗位都需要取得建造师证书和造价工程师证书,才能从事相对应的职业,比如,项目经理必须要取得建造师证书。因此学生学习专业课的目的很明了,为了多学习技能,所以他们更期待专业课老师能有较好的课堂教学水平和教学方式。

#### 1.4 学生对专业核心课教师的期待

高职院校工程造价教研室的教师来源广泛,有学校一毕业就从事教学工作的,有从企业工作几年后转行从事教学工作的,有在高校基建部门转到专任教师岗位的,因此每个人的教学方法也是不同的,从学生的反映来看,学生对专业核心课教师的期待如图3所示。

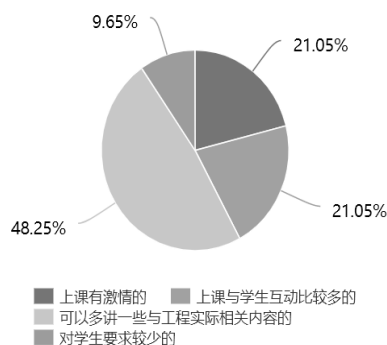


图3 学生对专业核心课教师的期待

从图3可以看出,接近一半的学生希望专业核心课教师能够多讲解一些与实际工程相关的内容,很多学生希望教师与学生能够多一些互动、多一些激情,很少有学生希望老师对他不管不问。所以教师讲课的内容,理论与实际的相结合至关重要。

## 2 《建筑施工技术》课程教学改革对策

### 2.1 教学过程中理论与实践相结合

很多教师会以课本为主要依据进行授课,忽略现场实际案例的教学,比如,课本上有一部分内容讲到马牙槎,是在构造柱部分出现的内容,但是工程实践中马牙槎在别的地方也有出现。如果单靠课本的讲解是无法满足项目现场对学生实际能力素质的培养要求。因此教师在讲授的过程中更要注意理论与实际的结合,避免照本宣科。

### 2.2 深入挖掘校企合作潜力

工程造价专业毕业生的就业前景很好,从现在的建筑市场来看是供不应求。但是校企合作太过于单向性,学校更多的是向校企合作单位输送应届毕业生,企业并没有直接参与学生在校的学习过程。因此,需要深入挖掘校企合作潜力,比如,定期邀请企业项目一线管理人员来校进行专业课程实践方面的指导与交流;在项目进度施工过程中,学校教师可以带学生去现场进行感知。

### 2.3 考评形式多样化

近几年,“互联网+创新创业大赛”很受高校欢迎,并且设有专门的职教赛道,目的是增强学生的创新创业能力。目前在施工技术方面,我国发明了很多新专利、新技术、新材料,但是在现场施工过程中遇到的很多施工难题还是没有得到解决,导致了质量和安全隐患,需要更多有创新性的思想融入到项目施工现场,因此不能再采取以往以卷面成绩为主的考评方式来考查学生的能力,可以尝试多种形式考评,比如,利用校企合作进行企业导师评分制、企业师傅带徒弟制、以创新创业大赛的参与度和获得成果进行考评以及这几种方式相结

合使用。

### 2.4 建立专业交流群

交流群集中了高校教师、行业专家、高校建筑类专业学生,交流群定期开展以施工技术各个模块为主体的沙龙活动,使学生可以了解到施工现场的先进技术和施工方法,还可以准确地了解到建筑行业最新动态。学生在学习过程中遇到疑难问题,可以在群里进行交流。既促进了学生的专业技能,又可以使企业通过专业群找到适合企业发展的人才,也能为学生毕业后找工作节省时间。

## 3 结语

《建筑施工技术》这门专业核心课具有实践性和综合性,除了教师具备相应的现场实践经验外,还需要学生定期进行现场感知与体验,而且大部分学生踏上工作岗位后从事项目管理、技术人员等岗位,直接影响到我国建筑行业的发展,因此充分利用教学资源与外部资源将该门课程建设好至关重要。教师要在教学过程中不断完善教学方法和教学内容,才能为祖国基建事业培养出一批又一批适应社会发展需要的优秀技能人才。

### [参考文献]

- [1]孙厚超.建筑施工技术教学改革研究[J].安徽建筑,2015(04):51-52.
- [2]王威.新形势下施工技术课程教学改革研究[J].高等教育,2018(06):177.
- [3]王劲琨.高职《建筑施工技术》课程改革研究[J].科技向导,2015(09):81.

### 作者简介:

崔宝慧(1988--),女,汉族,山东平度市人,中级工程师,硕士,研究方向:建筑工程管理。