

推进外语类院校“四史”学习教育活动的多路径实施策略

杨清然 刘宁宁 朱莹莹 张祉怡 章思懿 赵寒池
大连外国语学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4118

[摘要] 本课题研究在建党100周年的背景下, 外语类院校思政课与“四史”教育活动的相互关系, 合理对接双方需求, 创造性地提出将“四史”教育融入思政课的方法与路径, 强化历史逻辑与高校思政课的有效衔接, 更好的帮助大学生树立正确的历史观。

[关键词] 外语类院校; “四史”学习教育活动; 多路径实施策略

中图分类号: G641

文献标识码: A

The Multi-path Implementation Strategy of Promoting the Learning and Education Activities of the "Four Histories" in Foreign Language Colleges

YANG Qingran, LIU Ningning, ZHU Yingying, ZHANG Zhiyi, ZHANG Siyi, ZHAO Hanchi
Dalian University of Foreign Languages

[Abstract] This topic studies the correlation between ideological and political courses and the "four histories" education activities in the foreign language colleges under the background of the 100th anniversary of the founding of the CPC, and reasonably realize abutting joint between requirements on both sides, and creatively put forward the method and approach of coalescing "four histories" education into the ideological and political courses. This research is to strengthen the effective connection between historical logic and the ideological and political courses in the foreign language colleges and to better help students establish correct views of history.

[Key words] foreign language colleges; "four histories" learning and education activities; multi-path implementation strategy

1 背景概览

1.1 外语类院校“四史”学习教育活动的现状

2020年1月, 习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上发表讲话, 在“党史、新中国史、改革开放史”的基础上增加了“社会主义发展史”的学习内容, “四史”系统形成。在建党 100 周年之际, 在两个一百年奋斗目标的历史交汇点上, 作为国家未来建设的主力军, 推进大学生“四史”学习教育尤其重要。“四史”教育有助于帮助青年学子树立正确的历史观。要让青年大学生坚定文化自信、培养爱国情怀, 就需要重视“四史”教育, 将其融入到高校思政课中, 向大学生讲好中国故事、展示中华优秀传统文化风采。从专业而言, 外语类院校基本都是外语专业, 专业涉

外性较强。同时, 作为对外文化交流的桥梁, 外语类院校的学生是增强我国民族文化影响力的主力军。

1.2 外语类院校“四史”学习教育活动中的问题

外语类大学生对“四史”基本概念不清晰。由于“四史”概念提出时间不久, 很多人对“四史”的基本概念还不清晰, “四史”受众的基础人群还不多, 在推广上有一定程度的障碍。从普遍情况来看, 大学生对“四史”缺乏了解, 外语类院校大学生进行系统的“四史”教育存在缺口。

外语类大学生对“四史”学习兴趣不高。外语类大学生语言学习任务较为繁重, 思政课程安排紧凑, 教学质量不容乐观。除此之外, 教学路径多元化也成问题。教师缺乏教学手段, 上课大多

采取老师讲述, 学生聆听的方式。这种授课方式也使很多学生不重视思政课, 树立外语类院校学生文化自信的目的无法达成。

2 多路径实施的探索

2.1 多语种“四史”教育对外语类院校大学生学习有一定影响

在调查多语种“四史”教育是否有助于学习的过程中, 绝大多数学生反映, 多语种“四史”教育有助于外语类院校大学生的学习。不仅有助于学习专业知识、锻炼语言能力, 还能够加深对“四史”的理解。将学习“四史”与小语种结合, 有利于对外输出“四史”理念, 以及增强学生的文化自信和民族荣誉感。

2.2 建党100周年大背景给外语类院校带来的“四史”学习机遇

在建党100周年背景下, 利用语言工

具,讲好中国故事成为了外语类院校大学生面临的机遇与挑战。外语类院校大学生应当发挥自身的专业优势,开阔国际视野,将中国故事传播到国际社会,生动鲜活地讲述建党100周年以来中国共产党的辉煌历程。以大连外国语大学为例,我校举办了“学党史 知初心”——用多语种讲述红色故事活动,用多国语言,如英语、俄语、意大利语、西班牙语、葡萄牙语开展党史教育课,老师用外语带领同学们共同回顾新中国成立初期文化、经济、政治的建设历程,重温新中国在中国共产党领导下开拓前进的光辉历史,展望中国未来发展的宏伟蓝图,外语党史课增强了学生的文化自信,同时涵养了爱国情怀,向世界传递中国声音,讲好中国故事。

2.3趣味学习“四史”,专业知识与“四史”知识两头抓

多语种“四史”教育,将“四史”学习教育与外语类专业知识相结合,大大缓解了专业课的枯燥感,增强了专业课的趣味性,同时拉近了“四史”教育与多语种教学共同纽带,丰富了专业课的内容。这使得学生提高语言能力的同时,接受“四史”教育,牢记历史,始终把国家放于首位。

2.4丰富“四史”内涵,方便“四史”记忆

由于外语类院校的国际性较强,情况特殊,仅仅将“四史”教育融入高校思政课还不够,更应该把“四史”教育融入到日常学习的方方面面。将“四史”教育与小语种教学相结合,一定程度上保障了学生在大量接受他国文化的同时,对我国文化持有认同和自豪感,也更加有利于外语类院校学生做文化输出的先锋,将优秀的“四史”理念传播到其他国家。

3 不同层面新思路与新举措的提出

3.1国家层面

打造有效实用的平台,例如高校思政教育实践基地、外语类院校对口文化素质教育基地等,作为建设实践型思政教育的培养基地,循序渐进地增加思政

教育课本知识和实际历史的关联性、缓解两者之间相疏离相脱节的现象。此外,还可以利用现有平台,比如红色爱国主义教育基地,实施项目带动,从而构建适用于外语类院校思政教育的互通协调机制,比如相关外语类院校大学生长期实践项目。不仅可以培养大学生的爱国热情,以及对思政学习的正确认识,还可以促进外语类院校培养新时代具有爱国热情和思想政治觉悟的外语人才。国家也可以建设高校思政教育教师交流合作、共同发展机制,并以此为突破口打破教师经验不足、视野面狭窄的尴尬境况,为建党100周年背景下完善外语类院校对大学生的思政教育培养提供更多的教育资源。比如,大连外国语大学位于大连市旅顺口区,应当利用地理优势和爱国主义教育资源,促进思政教育体系的建设,实现爱国主义教育走进课堂、贴近大学生生活的教育目标。

3.2外语高校层面

外语类院校一方面要逐步新增与社会实际相接轨的思政教育内容,另一方面要优化外语人才的培养模式,通过不同学院或者不同学校间的教学合作落实“语言+思政课”、“语言+思政实践”、“小语种+思政基地学习”等具有特色的思政教育人才培养模式。也可以利用与相关企业、相关思政教育基地的合作契机,共同开发语言+思政课程或者以语言为基础的思政学习实践课程,联合培养高层次的外语人才。高校还要强化国际意识,鼓励学生关注时事政治、国际形势;也要加大对于思政课学习重要性的宣传力度,并鼓励发展外语+思政人才的培养。以大连外国语大学俄语学院举例,目前已在高年级进行了“专业+思政”的课程建设,在专业课中穿插与本课相关的思政课题,加以引发深入思考。

3.3个人层面

外语类院校大学生首先应该端正自己对思政学习的态度,应当清楚地认识到,思政学习不仅可以助力其未来的思想发展,更重要的是可以优化自己的观念和行为方式。外语是丰富知识技能的一个工具,学生不应该局限于对专业外

语单纯熟练的掌握,应该利用外语这个优势工具去开发自己其他的潜能,比如可以同时掌握思政知识,成为有思想的外语人才等。不仅如此,还要培养自己新时代的国际视野和对时事政治的关注,要多参与与思政教育相关的社会实践,不断提高自己各方面的能力,提高思政素质的同时并提升自我核心竞争力。

4 结语

建党100周年背景下,外语类院校大学生思政课学习的问题与发展并存。在这种形势下,外语类院校大学生应端正思政课学习态度,紧紧把握时代脉搏,不断提升个人综合素质能力,将思政学习纳入重点学习的范围,将时事政治和国际形势纳入自己的关注点;国家、企业、高校也应该尽力协调、紧密配合,保障外语类院校思政教育培养的高质量和高效性,同时高校应当将提高思政教育培养体系的质量作为目标,共同努力推动建党100周年背景下外语类院校大学生思政课学习的发展。

基金项目:

大连外国语大学2021年大学生创新创业训练计划项目《建党100周年背景下推进外语院校“四史”学习教育活动的多路径实施策略》(编号202110172A034)研究成果。

[参考文献]

- [1]贾钢涛,魏晨,赵普兵.“四史”教育与高校思政建设高端论坛综述[J].社会科学动态,2020(11):114-118.
- [2]尤云弟.“四史”教育融入高校思政课的路径[J].党政论坛,2021(2):15-18.
- [3]许红.新时代“四史”融入大学生党员教育的实践路径探析[J].改革与开放,2020(23):78-81.

[4]张秀挺.心理学视野下外语院校爱国主义教育有效性研究[J].科教导刊(下旬刊),2019(18):76-78.

作者简介:

杨清然(2001—),女,汉族,江苏徐州人,2019级俄语专业本科在读。

刘宁宁(1981—),女,汉族,辽宁沈阳人,助理研究员,硕士,研究方向:党务、思政教育。