

高职院校大学生创新创业教育实施现状及策略

陈宏华 徐沈

湖南民族职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4124

[摘要] 十九大报告指出“创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑”。作为育人主阵地,高职院校大学生创新创业教育的实施至关重要。本文基于对高职院校大学生创新创业教育背景的简述,分析了其当前阶段的实施现状,并以问题为导向就其相应的优化策略展开了探究。

[关键词] 高职院校;创新创业教育;大学生

中图分类号: G717

文献标识码: A

Current Situation and Strategies of Innovation and Entrepreneurship Education for College Students in Higher Vocational Colleges

CHEN Honghua, XU Shen

Hunan Vocational College for Nationalities

[Abstract] The report of the 19th CPC National Congress pointed out that innovation is the primary driving force for development and the strategic support for building a modern economic system. As the main field of education, the implementation of college students' innovation and entrepreneurship education is very important. Based on the brief introduction of the background of innovation and entrepreneurship education for college students in higher vocational colleges, this paper analyzes the current implementation status, and explores the corresponding optimization strategies adhering to the problem-oriented approach.

[Key words] higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; college students

“大众创业、万众创新”作为一种时代风潮,牵动着国家战略升级、产业变革,得到了政府、高校乃至整个社会的高度重视。国家在大学生创新创业教育领域的支持不断扩大,并取得了显著成效。但就客观实际而言,高职院校大学生创新创业教育实施现状仍有不尽完善之处,相关方面的课题探究备受关注和热议。

1 高职院校大学生创新创业教育背景

根据《现代汉语词典》的相关释义,所谓创新即是指抛开旧的,创造新的。美国经济学家熊彼特曾指出“创新是一种新的生产要素和生产条件的‘新结合’引入生产关系”。创新是创业的基础,创业是创新的成果,创新与创业相结合,明确了未来育人工作的走向,现已上升至国家战略层次,是建设中国特色社会主义现代化国家的重要基石。2015年9月,李克强总

理在第九届达沃斯论坛上提出“大众创业、万众创新”的双创理论,开启了社会经济发展新格局,开创中华民族崛起的新征程。知识经济时代,面对激烈的国际竞争格局,充满了机遇和挑战,要向创新要动力,其实质在于创新人才的驱动,并依托创业,增强国家经济实力,相关工作开展势在必行。同时,市场经济条件下,高等教育普及化,创新创业成为解决大学生就业困难问题的重要着力点,是实现其人生价值追求的有效载体,相关教育实施有助于提高学生的综合能力,增强他们迎接挑战的资本,缓解社会矛盾,促进和谐社会建设的同时,有利于塑造良好的高职院校形象,为之可持续发展筑基。因此,高职院校大学生创新创业教育实施势在必行。

2 高职院校大学生创新创业教育实施现状

现阶段而言,在我国一系列教育方针战略的指引下,包括《国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》、国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《国务院办公厅关于印发进一步做好新形势下就业创业重点工作分工方案的通知》等,有效激发了高职院校大学生的能动意识,并为创新创业教育相关工作实施提供了强有力的引导和保障,整体朝向趋势良好,并取得了显著成效。但是客观上讲,受多重因素的交织影响,高职院校大学生创新创业教育实施尚存些许问题,优化工作有着巨大的提升空间。具体而言,一些高职院校大学生对创新创业教育的认知存有偏差,受西方功利主义的侵染,能动意识不足,单纯地将之等同于创业教育,自控能力薄弱,甚至为了一己私利不惜破

坏集体利益,加之学生个体能力不足,导致整个过程充满了挫折与困难。同时,长期受传统应试教育的熏染,师生角色定位错误,学生多处于被动接收状态,刻板的教学模态压制着学生个性发展,过度强调结果导向的评价机制,不利于学生们综合素质发展。另外,支撑保障体系不够完善,包括师资、装备等,也阻碍了高职院校创新创业教育的步伐。

3 高职院校大学生创新创业教育优化策略

3.1明确导向目标。人类的一切活动均是由潜在的因素驱动和目标引领的。对于高职院校大学生创新创业教育而言,科学的目标设定,有助于推动师生共同努力,达到最佳的协同状态。知识经济时代,创新创业不单单作为一项重要的国家战略决策,更是时代发展的主体,其实质在于人才的驱动。新时期,高职院校要努力担负起育人主阵地的职责,积极响应国家战略部署要求,对照党的教育方针政策,找准大学生创新创业教育方向,从宏观层次上做好把控,有机地将育人目标、课程教学、实践组织、评价完善等工作串联在一起,充分利用校内外各种资源,将创新创业教育融入宏观育人格局中,努力搭建良好的平台环境,精准对接中国特色社会主义现代化建设人才标准,为相关工作提供支持和指引。同时,围绕促进学生全面发展的中心,对大学生创新创业教育目标作进一步分解,按照因材施教原则,以建构主义为指导理论,关心高职院校学生的成长进程,明确三个层次的创新创业教育目标,包括普及型创新创业教育、专业型创新创业教育以及个性化创新创业教育,推动该项工作稳步实施。

3.2完善保障系统。高职院校大学生创新创业教育作为一项系统化工程,关联到多重方面的因素影响,要着手做好保障工作,维系其持续、健康、快速的发展状态。在此过程中,以大学生创新创业教育为着力点,形成政府、企业、高校、家庭等多位一体协作机制,从不同方位视角形成积极的影响,强化大学生的能动意识,激发他们的奋进心理。

简单来讲,政府作为高职院校大学生创新创业教育实施的主推手,加强对该项工作的宏观调控,结合实际需要,丰富政策供给,包括财政、制度等;企业作为高职院校大学生创新创业教育的后盾,是人才资源的直接受益者,要积极响应产学研一体化建设,主动深入校企合作建设,整合双方优势资源,加速创新创业孵化基地开发,补充高职院校教育短板;高职院校作为大学生创新创业教育的组织者、实施者,除了关注师资专业化发展外,还需联合所有力量做好统筹规划,扮演好上下串联的角色,引导优化课程体系;家庭作为大学生创新创业教育的精神支撑,要主动融入其中,与高职院校一道,振奋大学生能动心理。

3.3创新课程结构。大学生创新创业课程是实现高职院校育人目标的基本载体,要立足实际情况,了解大学生的身心发育规律,坚持灌入“以人为本”的理念,全方位影响大学生成长。在实施过程中,深度剖析创新创业教育的系统属性,完善课程体系设置,从而形成多样性、层次性、实践性的结构体系,促进学生全面发展。值得着重指出的是,意识是行为实践的先导。高职院校大学生创新创业教育还需充分融合“思政教育”,关注学生思想层面的建设,帮助其树立正确的人生观、价值观以及世界观,尤其是互联网生态格局下,要警惕西方资本主义的侵蚀,培养大学生积极向上的人生追求,真正实现创新创业的价值。同时,高职院校大学生创新创业教育实施中,还需着眼于素质教育改革,创新组织方式方法,依托多媒体技术应用支持,创造仿真的虚拟操作环境,尊重学生主体地位和个性差异,通过情景模拟、体验教学等,充分释放学生主观能动性,丰富其知识结构之余,潜移默化地培养他们创新意识、创业素养,减少未来实践中的阻碍。

3.4丰富实践活动。高职院校大学生创新创业教育有着鲜明的实践属性,是升华学生认知、提升学生能力的重要抓手。在此方面,高职院校应定期或不定期组织开展多样化的大学生创新创业实践活动,丰富他们的课余生活,以寓教于乐的方式,与课堂教学形成互补,提升其综合素养。例如,充分融合“互联网+”形式,创建大学生创新创业案例信息库,搜集相关典型事迹,树立榜样典范,并可邀请企业家、成功人士等对“创新创业”进行宣讲,面对面解决大学生创新创业实践中遇到的阻碍,增强他们的能动性,帮助其少走弯路、规避风险,提升大学生的开拓精神。同时,携手合作企业搭建大学生创新创业孵化平台,及时宣传国家有关方面的优惠政策,为大学生实践提供智力、资金等多重保障,促进大学生创意成果孵化,通过以点带面的方式,营造良好的创新创业氛围,鼓舞全体大学生积极创新创业热情。另外,在此过程中,建立完善的评价机制,有机地将形成性评价与终结性评价结合起来,鼓励创新创造,总结既往经验,帮助大学生分析失败的原因,为下一次的梦想起航铺垫基础。

4 结语

综上所述,高职院校大学生创新创业教育实施,由党的战方针决定,是知识经济时代育人的重要职责,作为一项庞杂的系统化工程,其中仍存在着些许问题,要坚持以此为导向,结合实际情况,进一步扎实保障基础,根据明确、细化的目标导向,创新课程结构、丰富实践活动,全方位引导大学生成长。

[参考文献]

- [1]陈小军.高职院校大学生创新创业教育效果评价影响因子浅析[J].时代汽车,2021(17):103-104.
- [2]王凯文.高职院校大学生创新创业训练计划初探[J].科教文汇(上旬刊),2021(8):22-24.
- [3]周伟花.浅谈高职院校大学生创新创业教育工作的培养路径[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(7):157-158.
- [4]张芬.产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育现状与改革路径[J].苏州市职业大学学报,2021,32(2):66-69.

作者简介:

陈宏华(1978—),男,苗族,湖南辰溪人,讲师,本科,研究方向:招生就业。