

# 浅谈教育需要深度学习

李雅源

成都锦城学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4125

**[摘要]** 面对社会迅速发展的今天,教育也在被重新定义。转变学习方式,培养深度学习和高阶思维的能力成为现代教育的一个重要目标。本文叙述了深度学习的概念、特点,培养深度学习需要的条件,并在此基础上引伸到深度学习需要哲学思考。

**[关键词]** 教育;深度学习;非认知能力;哲学思考

中图分类号: G641

文献标识码: A

## Education Needs Deep Learning

LI Yayuan

Chengdu Jincheng College

**[Abstract]** Facing the rapid development of society today, education is also being redefined. It has become an important goal of modern education to change the learning mode, cultivate deep learning ability and higher order thinking ability. This paper briefly introduces the concept, characteristics of deep learning, the conditions for cultivating deep learning. On the basis, it extends to that the deep learning needs philosophical thinking.

**[Key words]** education; deep learning; non-cognitive ability; philosophical thinking

《人类简史》的作者尤瓦尔·赫拉利曾经说:“21世纪全世界最重要的产品:不再是工厂车辆武器,而是人体大脑思维——所以世界的重心,将逐渐从跨国公司,转向那些杰出的学校。”社会发展迅速,世界瞬息万变,如何培养未来有竞争力和核心素养的人才,是当今教育的目标和重担。知识被重新定义,教育和培养目标在被重新定义,学习方式在被重新定义。

### 1 深度学习的概念

深度学习最早起源于布鲁姆的目标教学。在《教育目标分类学》一书中,布鲁姆把认知领域分为知道、领会、应用、分析、综合以及评价六个层次。一般认为,“知道、领会、应用”这三个方面属于低阶思维,即浅层学习;而“分析、综合、评价”这三个方面属于高阶思维,即深度学习。深度学习就是在教师的引导下,学生围绕着具有挑战性的学习主题,能够全身心地参与其中,并且能从中体验到成功、获得发展的有意

义的学习过程。教师不是知识的搬运工,现代教师的第一责任是唤醒和激发学生学习的兴趣、欲望、动机。在这个过程中,学生通过深度学习,能过掌握学科的核心知识,学科的本质及思想方法,形成积极的态度、内在的学习动机、高级的社会性情感、正确的价值观,成为既具有独立性、批判精神、创造力又有团队合作意识的优秀的学习者,成为未来社会的主人。

### 2 深度学习的特点

首先,深度学习强调学生的状态,关注学生的学习是否真正地发生。学生是否能够深度思考,能够复杂推理,是否会进行质疑、批判、辩论、甚至是创新创造。它是在教师引领下发生的学生学习,而非学生自学,所以深度学习强调了教师的作用。

其次,深度学习强调整体性,如单元整体教学,教师在这个过程中进行教学引导。教学方法重在启发性,教学评价有导向性,教学内容有挑战性。同时

也强调学生对学科整体的基本知识、基本方法有所掌握和理解。

第三,深度学习强调教学的教育性,最终目标是落实到学生获得发展,形成高阶思维,成为未来有竞争力和核心素养的人才。通常意义上,高阶思维主要具备五大要素:批判性思维、创造性思维、问题解决、决策思维和元认知。学生形成高阶思维离不开教师的高阶教学课堂,我校贯彻教育部精神,结合学校自身实际,2021年主攻高阶教学。我校教师也在实现从“教知识”向“教方法”提升,教学从“低阶思维”向“高阶思维”提升,促进学生从“被动学习”向“主动学习”提升,学校培养学生从“以认知能力为主”向“认知和非认知能力并重”提升。教学以知识为基础,努力提升学生的中阶、高阶思维和能力,老师在教学内容优化、教学方法选择、考核方案设置上不断改革,在激发学生主动学习、深度学习方面不断探索。教学过程中,教师引导学会从多角度多方面

出发,用发散的思维考虑问题,再将思考得出的答案进行聚合整理得出最优答案,学生的创新能力逐渐就会有所提高。

### 3 深度学习需要的条件

#### 3.1 教师要转变教学方式

学生的深度学习需要有教师的引导和帮助。单一的机械式的教学不可能引起学生的深度学习。“老师讲 学生学”的传统教学,触及不到学生的内心世界,不能引起学生的观察、分析、思考。学生还停留在“鹦鹉学舌”,没有触碰内心世界,就没有激发内在动机,学生的思想、意识、情感都不能活跃,更无法去谈深度学习。教师要转变教学方式,把传统的教授知识转变为去引导和激发学生的内在学习需求,把传统的教师作为教学主体转变为以学生作为主体,以学生为中心,充分尊重学生,了解学生的知识与能力情况、了解学生有哪些困难和需要,关注学生的心理感受。通过教师的引导和帮助,学生能够主动去发现知识,知识能成为学生可以观察、思考、探索、操作的对象,让学生成为教学的主体。

#### 3.2 教学要精心设计、培养学生非认知能力

教材内容并不等同于教学内容。学生的学习内容,既包含知识,又包含学生品质发展目标,还包括学生当下水平可以操作的具体教学材料。教学过程必须有事先精心设计的方案,有计划、有序地去开展教学,实现丰富而复杂的教学目的。教师不是知识的简单搬运工,而是要去唤醒和激发学生学习的兴趣、欲望、动机。因此,学生的学习也不是简单的记忆和背诵,而是要通过主动学习去把握知识的本质,获得学习方法,能够举一反三、闻一知十。教师可以在教学方法设计中运用学生头脑风暴法、项目驱动法、以赛促学法等,让学生获

得能运用多方案、多维度地去解决问题的能力。同时,培养学生认知能力的同时,还注重培养学生的非认知能力,比如与他人交流沟通的能力、表达能力、合作包容的能力、组织协调能力、能够反思自我的能力、积极的态度、良好的责任心以及好奇创新的能力等。

#### 3.3 在教学活动中要营造良好的教学氛围

教学活动本身是比较严肃紧张的,因此更需要营造学生的“安全感”,要有平等、尊重、合作、互动的教学氛围。真心实意给学生最大的尊重,与学生平等地展开教学讨论,给学生充分表达自己见解的机会,不以任何理由压制、嘲讽、打击学生的积极性,能够做一个倾听者并给予回应,是保证学生积极地全身心投入教学活动、展开深度学习的重要条件。

### 4 深度学习需要哲学思考

当今连小学生乃至幼儿园的小朋友都知道,有问题找“度娘”找“小度”,或者问“siri”,强大的人工智能,让我们的生活方便很多,同时也替代了很多,但人们真的可以不用思考吗?我们有哪些是不愿意被人工智能所替代的?在教学活动中,又有哪些活动是不能被替代的?学生敏锐的感知、对生活和学习体验感、师生的情感交流与互动等,是人工智能替代不了的,而这也正是线下教学不能被替代的理由。如何引起学生的学习兴趣,让学习本身充满吸引力;如何激发学生积极地全身心地投入到有思想、有感情、有创造力的活动中,是人工智能做不到的,而这些也是深度学习所需要的。深度学习无法被人工智能所替代,也无法被程序化、标准化,它是与活生生的“人”相关的。深度学习的“深”,不仅是学习方式的深,还是思想上的“深”,与人的心灵相关,无法被替代。

教师不仅是知识的传授者,更是思想的启明灯。播种思想与传授知识,是不一样的。曾子说“吾日三省吾身”,说明自我反思是需要培养的一种能力。我国著名哲学家冯友兰先生说,“哲学,就是对人生有系统的反思”。深度学习也离不开哲学思考,能够对事物进行思辨、质疑、批判,就是走上一条自我反思、自我提高的发展之路。

哲学思考也可以使教师跳出学科的限制,站在学生成长、发展的高度来思考教育问题,它能使教师形成缜密又发散的思维方式,加深教师对教育的理解,认清教育的本质。教育是以人的发展为内容和目的的事业,只有以理性思考和实践做教育,才能回归教育终极价值。

今天的教育变革创新同样离不开哲学的引领,英国哲学家怀特海说:“激发学生的求知欲,提升其判断力,锻造其对复杂环境的掌控能力,使学生能够运用理论知识对特殊事例做出预见——所有这些能力的塑造,不单是靠几张考试科目表中所体现的几条既定规则就能传授的。”为了实现学生更好的发展,教师扮演的角色是导师而非保姆,教师要运用各种手段和方式,让学生不再是被动地服从、接受,而是拥有学习热情,主动产生持续发展的学习动机。正如哲学家尼采所说:“真正的教育者,理应是你的解放者。”真正的教育,乃是帮助个人,使其成熟、自由,绽放于爱与善良之中。这才是我们作为教育者应该关心的事。

#### [参考文献]

[1] 刁慧丹,严承.地方高校翻转课堂促进大学生深度学习和高阶思维发展研究[J].大学教育,2019(9):37-39.

#### 作者简介:

李雅源(1983--),女,汉族,四川雅安人,助理研究员,本科,研究方向:人力资源管理。