

职业学校五年制高职班分层分类教学的思考

谢海青

江苏省盐城技师学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4128

[摘要] 目前职业学校五年制高职学校入学生质量参差不齐, 学生家长需求不一, 用人单位需求各异。针对职业学校五年制高职学生加强组织教学方式的研究, 尝试针对学生的个别差异进行分层分类教学, 以五年制高职学生的重点培养带动专业发展, 使五年制高职学生在就业市场具有核心竞争力, 提高人才培养质量, 逐步缓解招生难题, 同时为社会培养出更多更好的双高人才。

[关键词] 高职教育; 分层分类教学; 思考

中图分类号: G632

文献标识码: A

Thoughts on Hierarchical and Classified Teaching of Five-year Higher Vocational Classes in Vocational Schools

XIE Haiqing

Yancheng Technician College Jiangsu Province

[Abstract] At present, the quality of students enrolled in five-year vocational schools is uneven, and the needs of their parents as well as the needs of employment positions are different. In view of the research on the organizational teaching methods of five-year higher vocational students in vocational schools, we try to carry out hierarchical and classified teaching according to the individual differences of students. By the focal training of five-year higher vocational students to drive the development of the major, we can make the five-year higher vocational students have the core competitiveness in the job market and help to improve the quality of the personnel training. Thus we can gradually alleviate the enrollment problems. Meanwhile we can cultivate more and better double high talents.

[Key words] higher vocational education; hierarchical and classified teaching; thoughts

近年职业学校以开展“双创”目标建设为契机, 加强高职层面专业建设和改革, 努力提高人才培养质量。即以发展为中心, 将教学统一, 稳步推行高职班分层分类教学改革, 将人才培养模式改革加以深化, 努力创出自己品牌特色, 为增加高职生源数量增长提供助力。

1 分层分类教学的必要性

1.1 学生差异大。由于学生入学文化基础较差, 理解力偏低, 学习能力总体较差。再加上家庭背景、成长环境不一, 尤其是多数学生来自于农村, 家长对孩子成人成才的期望值较高。面对学生这样的差异, 我们有必要对学生加强引导和帮助。

1.2 进出口难。受传统观念影响, 职业教育被家长和社会认可度不高。原因是毕业生学历层次不高, 同等条件下就业难。就业

难、招生更难, 招生难、学生生源质量更差, 不能形成人才培养质量提升的良性循环。

面对现有生源, 采用分层分类教学有针对性地用心培养, 从内涵、质量和品牌上下功夫, 塑造就业创业的典型, 以高品质的就业吸引优质生源, 稳定招生规模, 从根源上扼制退学率, 培养真正的双高人才。

2 分层分类教学的思考与尝试

高职学生分层分类培养要遵循培养模式因人而异, 培养目标因材施教, 教学内容因地制宜, 教学方法因势利导。

2.1 分层分类教学, 应从根源上抓起。严格学籍管理制度。现在存在的现象是: 学生对考试无压力, 对补考无所谓。学校对学生的考核要合格率, 这就导致教师教学有压力, 而学生学习很放松, 出现了教师想教而学生不想学的现

象。学校对课程不及格的学生, 未能按照学籍管理规定严格执行留级或退学制度。教师对学生的课程考核评价体系不健全, 实训课和考查课的合格率都接近100%。因此, 严格学籍管理制度, 严格落实宽进严出, 加强学生学习的过程化考核, 将教师压力转化为学生压力, 才能从根本上转变学风, 营造良好的教风、学风和考风, 带动校风建设。所以从开学第一课开始就要认真抓学风、班风, 抓课堂秩序, 严格规范教风、考风, 严格执行学籍管理制度, 认真纠正学生学习态度。

通过优惠政策, 吸引优质生源。许多职业学校走内涵发展道路, 实施高端引领、大赛带动。多年来培养出众多全省、全国乃至世界技能大赛各类技能精英、技术能手。可见只有拥有优质生源

才能有广泛的学生基础,才能从中历练出更多的大赛选手。因此职业学校采用诸多优惠政策多招高职生源,在统招线上力争将高分的学生吸纳进来,配备最好的班主任和任课教师。在青苗班或强化班选拔,技能集训队组建,校企合作共同培养,增加就业以及提供企业奖学金等方面大力倾斜,从而使得五年制高职班学生学风浓、正气足,社会认可度越来越高,各方面的发展比较稳定,逐步树立了职校高职品牌。

2.2 分层分类教学的尝试。分方向模块化训练。针对专业或相关专业不同的岗位需求,针对学生不同兴趣特点开展模块化训练,例如,机电一体化专业高职学生有的对世赛项目机电一体化、电气装置、工业控制、电子技术等不同项目感兴趣,有的对工业机器人、智能控制等项目感兴趣,那么结合高职联院的人才培养方案,将这些大赛项目转变成教学项目,有针对性地进行在校期间或就业前的分层次模块训练,提高学生就业前的预备技能,扩大学生就业空间。

技能特色班试点。对学习基础较差的学生,降低公共基础或专业理论课程考核难度,坚持用多少学多少。强调基本技能,注重学习针对性和专业性,课堂教学模式采用一体化课程教学或以实训为主的教学方式,坚持熟能生巧。同时通过校企合作加强工学交替,阶段性将课堂教学与企业岗位紧密对接。以及在教师的带领下,通过课外辅导、兴趣小组或第二课堂等形式对重点学生进一步指导,不断巩固所学专业知识。

青苗班选拔培训。高职班的人才培养方案和大赛青苗班的选拔培养相结合,专业课程或实训模块参考技能大赛技术文件要求,编写对应的人才培养方案。第一年进行专业课程和基础课程学习,第二年大力选拔高职班学生进入大赛青苗班,进入青苗班的学生后续一段时间依据青苗班的人才培养方案,进行技能强化训练或按竞赛工种分方向进入集训队针对性训练,为大赛储备选手,参与各类比赛。不能入选青苗班或大赛训练团队的选手,除继续修完学制内所

有课程外,安排进入企业工学交替,在企业人员带领下,参与企业研修或项目设计。通过多种方法提升学生的综合素质和技术应用能力,为学生发展服务。

分层分类进行过程化考核。考核是为了促进学生学习,培养学生的学习兴趣 and 动力。通过过程化考核看到不同学生在学习过程中的学习态度、取得的进步及成绩,而不是一张试卷或一个尺子量到底。这个过程化考核是选择部分核心一体化课程在学期过程中进行考核。每个学期选择一门或多门一体化核心课程,在完成该课程的学习任务过程中,组织专业的考核团队,按照课程标准要求,统一命题、流水作业、从严考核。对不合格学生重新组织学生加强该课程的学习,经过一段时间再进行考核,反复训练、反复考核,直到合格为止。

高职班专升本教学。高职班生源质量相对较好,不少学生有一定的学习基础,这些学生也有进入高校深造的强烈愿望,据此可以将有升学愿望的学生集中起来,平时教学中贯穿专转本的教学内容,在学生毕业前的最后一年组织学生强化复习,参加专转本升学考试,将此举作为职业学校一个新的亮点进行培植。具体做法是在第八学期结束,将高职班学生分为两部分,一部分顶岗实习,一部分参加高职专转本复习考试。由于各招生学校专业考试课程不一样,要引导学生提前确定报考学校,根据学校专业招考大纲统一组织教学复习。针对学生的弱项,组织老师根据专转本考试要求编写了高职班一年级到四年级早自习、晚自习和课堂练习学习材料,从开学第一课开始抓起,提升学生的考试水平,力争专转本考试学生成绩达标。

3 分层分类教学保障

3.1 师资是关键。培养一支有责任心和业务能力强的师资队伍,要花较长时间和精力。分层分类教学关键在教师,是建立在教师认真研讨教材和学生,以及精心设计教学方案基础上,还要具有较强组织驾驭课堂能力,具有较强的专业知识和技能积累,能恰当地安排处理各个层次的多种知识和技能的能力,

还需要有很强的爱岗敬业精神。

3.2 知识和技能是支撑。新知识、新技术和新专业的不断涌现,对分层分类教学不断提出新挑战。让培养的学生进入企业就可以上手去做,这对教师提出了很高的要求;需要学生在校期间不断学到新知识新技能,每天都有进步,不厌烦、不枯燥,是对教师的挑战,要求教师不断学习不断提高。

3.3 过程考核是手段。专业目标和课程分层教学需要建立考核方案。在实践中我们切身感受到,高职班分层分类教学分工细,花费精力时间多,工作量大。真正要达到提高教学质量的目的,需要针对高职层次,建立一种分层分类教学的激励和长效的考核机制。

3.4 校企合作是途径。围绕企业实际需要,立足服务企业,按需培养高技能人才。把校企合作作为教育教学最直接的改革创新,校企合作以顶岗实习为主向教学过程延伸,把教学过程与学生的职业能力相融合,教什么、学什么,以企业为主体,满足企业对人才的直接需求。实施开门办学,使学校与企业形成利益的共同体,提高学生就业的比例,提高工人队伍中高技能人才的比例。

4 结语

随着高职层次教学改革进程不断推进,相信职业学校将继续进一步探讨高职学生教育教学的规律和方法,力争为加强职业学校内涵建设和实现“双创”目标做出应有的贡献。

[参考文献]

[1]教育部.教育部关于深化职业教育教学改革,全面提高人才培养质量的若干意见[EB/OL].2015-07-29.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201508/t20150817_200583.html

[2]王榜军,张佩生,齐明,等.对高职教育人才培养模式的思考[J].黑龙江高教研究,2001(5):82-84.

作者简介:

谢海青(1971--),女,汉族,江苏盐城市人,高级讲师,本科,研究方向:机电一体化、电工电子专业教育教学管理。