

初中地理课堂互动式教学策略探析

焦昱安¹ 刘静²

1.日照市日照港中学 2.济宁高新区第二中学

DOI:10.12238/mef.v4i10.4137

[摘要] 随着新课改的实施,教育工作者应逐步转变思维,基于学生需求,优化教学策略。地理是一门培育学生区域规划思维和地理环境设计能力的应用学科。在初中阶段,教育工作者必须深化学生的感知能力,拓宽学生的学习视野。本文基于互动式教学,首先对初中地理课堂采用互动式教学的必要性进行分析,然后在此基础上提出实施互动式教学方案的具体策略。

[关键词] 初中生; 地理; 互动式教学; 协作; 有效性

中图分类号: G622

文献标识码: A

Exploration and Analysis of Interactive Teaching Strategies in Geography Classroom in Junior Middle School

JIAO Yu'an¹, LIU Jing²

1.Rizhao Port Middle School, Rizhao City; 2. Jining High-tech District Secondary School

[Abstract] With the implementation of the new curriculum reform, teachers should gradually change their thinking and optimize teaching strategies based on the needs of students. Geography is an applied subject that cultivates students' regional planning thinking and geographical environment design ability. At the junior high school stage, teachers must deepen students' perception and enable students to expand their learning vision. Based on interactive teaching, this paper first analyzes the necessity of adopting interactive teaching in geography class of junior middle school, and then proposes specific strategies for implementing interactive teaching programs.

[Key words] junior high school students; geography; interactive teaching; collaboration; effectiveness

在初中地理教学过程中,很多地理教育工作者习惯于按图索骥,让学生单一地通过课本上涉及的专有名词阐释,反复地咀嚼地理理论的内容。长久以来,因为一些教育工作者缺少对地理环境的构建和渗透,使初中生无法形成良好的技能训练习惯,在地理学习中受限于个人的主观思维。教育工作者必须看到地理知识蕴含的价值元素,在教学中要渗透解构与之生成的价值理念,使学生在独立思考时具备一定的逻辑性,从而能够客观地审视地理知识与社会生活的关系,对地理知识应用的多个层面进行有效区分。因此,教育工作者必须转变原有的教学思维,切实站在初中生的发展角度,为学生全面创设地理知识应用的生活环境,逐渐引导学生建立有规律的

地理思维导图。要想真正使学生完成建立导图的目标,就必须激发出学生实践创新的需求,进而有组织地创建实践项目,在项目训练中对比、检验多组地理元素结合的过程,从而寻找到新的价值传导方案。只有这样,学生才不会按部就班地学习和实践,而是融入了个人独立的思考。由此可见互动式教学必不可少。

1 初中地理课堂互动式教学实施的必要性

互动式教学,顾名思义,指的是教育工作者通过增强和学生的互动,丰富学生实践应用的情境,使创设的实践场景更加具象化。初中生已经开始具备一定的自主意识,教育工作者必须逐步引导学生进入正确的学习轨道,帮助学生

树立终身学习和实践地理知识的价值观。在地理教学中和学生互动,能够便于教育工作者随时掌握学生的实际需求,从而调整所设计的教学策略和方法,使学生能够完全沉浸在学习活动中。

与此同时,教育工作者在互动式教学过程中能够挖掘出学生不同的特长,并匹配专属于个人的学习方案,使每一个学生都能够高效地学习地理知识。依照互动式教学的实施流程,又可以给学生做出标准示范,使学生进行互动式合作与指导。此外,还可以安排地理知识学习较为良好的学生帮助较差的学生解决问题,从而做到取长补短,同步成长。团结协作的原则渗透进互动式教学的全过程,能够帮助初中生互相梳理彼此的问题,从而提升学习的有效性。

2 初中地理课堂互动式教学实施的策略

2.1 设计双向性任务, 促进互动合作学习

在地理课堂教学过程中, 虽然很多教学工作者极力渲染互动氛围, 并且引导学生参与互动。但是从目前的情况来看, 有很多学生参与互动的兴趣并不高, 这主要是由于教学工作者所切入的话题较为生硬, 并没有考虑到初中生的实际需求。因而, 教学工作者必须结合初中生感兴趣的话题及时调整课堂切入话题, 开展互动式教学。教学工作者可以挑选出地理学科中有价值的内容, 将其中和学生的生活息息相关的内容归纳出来, 根据学习的难度分成不同等级, 将学生分组, 然后将不同难度的内容制作成文件分发给不同学生, 激发出不同学生的实践需求, 从而促使学生互相讨论和交流。

例如, 教师在讲人教版七年级地理上册第二章《陆地和海洋》的第二节《海陆的变迁》时提问: “为什么喜马拉雅山每年都会升高? 四种说法正确的是 () : A. 陆地是会运动的, 喜马拉雅山受地壳运动的影响; B. 人的测量技术有限, 存在误差; C. 喜马拉雅山自己会长高; D. 人的主观想象。”教师要求学生分好小组进行讨论, 然后每组派出代表发言。这时前后左右的学生聚集起来, 你一言我一语地展开了热烈的讨论, 教室里学习氛围浓烈, 学生都积极地参与到了讨论之中。几分钟后, 小组中选出的代表发言: “我觉得是选A”, “我是这样认为的……”, “我觉得应该是选……”。通过这种方式, 小组间的学生在互动协作的过程中, 能够共享学习资源, 然后在差异化的内容实践中凝聚合力。这种教学方式不仅使初中生真正愿意将兴趣投入到地理学习中, 而且能够让不同学生制

定独立学习的规划, 强化学生专项学习的能力。

2.2 结合社会焦点, 促进互动合作学习

初中地理教学不能只重视理论的传授, 更应切合社会发展的实际情况, 设计地理知识实践应用的多元场景。因而, 教学工作者要尽可能地切入真实的社会话题, 着力于将社会发展的多个方面传授给学生, 培养学生多角度探究的思维。例如, 2014年, 英国伦敦奥运会成为世界关注的焦点, 在奥运会开幕之际, 长达数个月的火炬传递活动将奥运圣火和奥运精神传送到世界的各个角落。教师将地理学习中的区域地理知识与社会焦点相结合, 从世界奥运火炬传递的路线图上选取几个典型的城市, 并制成挂图供学生参考, 根据不同的地形地貌特征, 让学生分析区域地理的地形、地貌特点。类似这样的训练, 既培养了学生的学习兴趣, 又巩固了知识, 增强了学生之间的互动合作。

2.3 从身边生活出发, 促进互动合作学习

教学工作者可以在互动教学中, 通过生成演绎的方式, 让学生通过分析身边的情境, 不断丰富自身认知, 重构地理知识内容中的内涵。教学工作者必须培养学生的观察能力, 使学生养成良好的审慎习惯, 从而发掘学思一体的实践价值。例如, 教师讲述第二章《中国的自然环境》第二节《气候多样, 季风显著》的时候, 让学生提前观察: “最近, 请同学们观察不同时间段的气候和季风变化, 然后做好记录, 自学有关季风与气候的知识。”学生通过这种方式, 在搜集查阅学习资料并对照自身的野外生活经验后, 能够描绘出地理知识脉络传导的大致走向和轮廓, 从而由浅入深地掌握地理内容。教学工作者必须注意的是,

在引导学生沉浸在身边生活的情境时, 不能再单一地通过切入话题完成目标。教学工作者必须要在教学场地的每个角落设置生活道具, 从而能够潜移默化地激发学生生活体验的兴趣, 让其自身学习感悟地理文化的意境得到升华。

3 结语

综上所述, 在初中地理教学过程中, 教学工作者必须要看到初中生的学习特点, 进一步优化教学方法, 使学生能够逐步形成主动构建地理学习框架的习惯。互动式教学能够帮助教学工作者引导学生确立思维逻辑, 对学生有效地学习地理知识起到了促进作用。

基金项目:

淄博市教育科学“十三五”规划课题《基于CLASS的初中地理课堂师生互动策略研究》(编号2020ZJY025)研究成果。

[参考文献]

[1]秦承菊.初探初中地理课堂互动式教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):187-188.

[2]秦超.基于问题导向的“师生互动式”初中地理教学实践[J].生活教育,2020(03):102-105.

[3]李海燕.浅谈初中地理中开展互动式教学的策略[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷四[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019.

作者简介:

焦显安(1994--),女,汉族,山东日照市人,中教二级,本科,研究方向:初中地理。

刘静(1978--),女,汉族,山东济宁市人,一级教师,本科,研究方向:初中地理。