

高中家校沟通有效运行机制的理论思考

陈建香 郭杰

山东省淄博实验中学

DOI:10.12238/mef.v4i10.4139

[摘要] 为了达到更好的教育意义,教师不仅要与学生建立良好的关系,与家长也应搭建一个和谐的沟通桥梁。所以高中教师要革新教学理念,与家长密切配合,让家长能积极的参与到学生教育中,帮助学生树立一个正确的学习目标,营造一个积极向上的集体环境,促使学生健康快乐的成长。因此本文以高中家校沟通为基点,分析家校沟通有效的运行机制。

[关键词] 高中; 家校沟通; 运行机制

中图分类号: G637

文献标识码: A

The Theoretical Thinking of the Effective Operation Mechanism of Communication between High School and Home

CHEN Jianxiang, GUO Jie

Zibo Experimental Middle School, Shandong Province

[Abstract] In order to achieve better educational significance, teachers should not only establish good relations with students, but also build a harmonious communication bridge with parents. The high school teachers should reform the teaching concept, work closely with parents, so that parents can actively participate in student education, help students set a correct learning goal, create a positive collective environment, promote the healthy and happy growth of students. Therefore, this paper takes high school communication as the base point, analyses the effective operation mechanism of communication between high school and home.

[Key words] high school; communication between high school and home; operation mechanism

家长与教师的良好沟通一方面能使教师更加地了解学生,改进教师与学生的关系,另一方面,家长也能充分地了解学生在校期间的情况。教师可以针对家长反映的情况及时调整教学策略,家长也可以及时纠正学生对待学习的态度,教会学生处理与教师和同学的关系,从而为学生创建一个和谐的学习环境。怎样才能建立有效的沟通机制,已经成为高中教师教学的重要任务。

1 家校沟通概念

所谓家校沟通,即在教育教学过程中,学生家长与学校之间要时刻保持联系,帮助学生更好地度过求学阶段,共同解决学生存在的问题,帮助学生更好地进步。在教学过程中,教师要有同理心,与家长保持“同心”,也就是在实际教学中,要学会换位思考,站在对方的

角度思考问题,让对方也能够感受到你对他的理解,由此,在沟通交流上,就能够有效减轻误会的发生,达成一致的意见。同时,家长与学校在沟通交流时,还需要建立良好的合作关系,相互支持、相互信任,遇到问题时,共同商讨解决。作为教师,要按时进行家访,了解学生的家庭情况、背景以及文化水平、教育教学理念等,与家长做好配合,有针对性地对学生展开教育工作。

2 当前高中家校沟通的主要形式和内容

学生的主要活动场所就是家庭和學校,所以学生的教育教学不仅需要教师的努力,还需要家长的支持。只有教师与家长和谐沟通,才能形成一种互助的关系,也只有这样对学生的教育才会成功。因此,想要高中生养成良好的学习习惯,家

校之间就必须建立良好的沟通运行机制。

家校沟通的主要形式。高中阶段,家长与教师最常见的沟通形式是“家长会”,学校通过组织家长会,向家长介绍学生在校期间的学习情况和表现情况;通过“家委会”与家长沟通,让家长一起参与到学生的管理中;教师到家“家访”,针对个别同学的特殊情况,教师应实地与家长进行走访沟通。

家校沟通的主要内容。家校沟通的主要内容是根据学生的实际情况确定的。其内容包括以下几点:一是缓解学生在学习上的压力。因为高中时期是学生学习最紧张的阶段,它决定着学生未来的走向,所以高中生活对学生来说压力是十分大的。那么怎样才能帮助学生解压,怎样才能正确地疏导学生,成为高中教学和家长教育的重要问题。如果没有做出正确的引导,

学生很容易就会出现心理疾病,影响未来的学习生活。二是家长要与学生建立良好的沟通关系。高中阶段的学生还处在叛逆期,所以他们的心理波动和情绪变化比较大,尤其是在这个信息时代发展迅速的时代,家长很容易跟不上时代进步的步伐,与孩子之间的关系也逐渐变远,形成了“代沟”。可见,家长与孩子之间的沟通问题,也应是高中心理健康辅导教师的重要教学任务。三是营造良好的班级氛围。学生大部分的时间都在学校度过,所以班级气氛问题,是影响学生的主要因素。班级中和谐的气氛能帮助学生提升自身的心理素质,还能建立一套正确的交友模式,使学生能更好地面对未来的大学生生活。另外,高中阶段虽然是人生的重要转折点,但是也可以用多彩的方式将其过得有意义,使学生能感觉到生活的美好。

3 高中家校沟通有效运行机制构建的向度

显然,想要更好地帮助高中生树立发展目标,家校沟通就一定要建立有效的运行机制。

良好的沟通关系,有利于建设和谐的育人氛围。学生的心理素质会影响其对待学习和生活的态度,所以高中校园作为高中生重要的活动场所,就承担着提升学生心理素质的重要作用。因此高中教师应积极营造出适合学生发展和心理成长的环境。在教学的过程中,教师要正确地引导学生对知识展开探讨,养成敢于发现问题、提出问题的坏习惯,进而提升学生的心理素质,树立正确的学习目标。同时,教师也应用积极的教学态度去面对学生,对学生更好地开展心理教学,使得学生用充足的信心面对未来的学习。

高中学校要打造一支教学能力强、实践水平高的心理健康教育教师队伍。因为学生大部分的时间都是在学校度过,所以教师的教育方式会直接影响学生的心理变化。同时,教师不理性看待问题的方式也是引发学生心理问题的主要因素,因此,要从根本上解决学生的心理问题,就要从建立一支强大的心理健康教育队伍开始。高中学校要定期组织教师进行心理知识培训,并建立一套

完整的评价机制,激励教师提升心理健康教育水平。并且对于班主任学校还应采取特殊管理政策,定期开展班主任例会,必要时邀请心理专家对班主任进行辅导,帮助教师掌握提升学生心理素质的教学技巧。

班主任应加强与家长的沟通,建立一套完善的家长培训制度。想要更好地对学生开展心理教育,教师就应与家长建立良好的关系,开展有效的配合,所以家长的心理健康水平也会直接影响学生的教学效果。因此教师要加强对家长的心理培训,提升家长的心理健康水平。可以通过微信等一些信息传播软件,发放家庭教育资料,让家长自主学习,提升对学校与学生的了解,进而更好地与孩子相处,使孩子潜移默化地受到家长正确的影响,提升自身的心理健康水平。另外,在对家长进行心理培训时,学校也应按照不同年级和学生的实际情况进行分别培训,传递家长教子技巧,有针对性的提升家长教育水平。在对家长开展心理健康培训后,教师也应走近家庭,主动开展家访活动,与家长展开有效交流,共同探讨学生在校情况,并针对学生问题进行逐个分析,找到相应的解决策略,帮助学生树立正确的目标,使学生全面发展。同时,教师还可以拓展与家长沟通的渠道。例如,通过微信和电话方式及时沟通,利用微信小程序发表自己的意见和建议,将学生的情况随时展示在网页中,加强家校联系,双方随时掌握学生的心理变化情况。

教师应注意将学生的心理情况进行汇总,建立心理健康档案。在对学生进行心理教育的过程中,不仅要注意学生的变化,还应对学生的反馈及时总结,对于特殊学生要进行单独辅导,帮助他们在生活学习中树立正确的理想信念,改变学习中不良的学习行为,使学生能保持一种积极向上的学习态度。

4 高中家校建立沟通有效运行机制的现实意义

家校建立良好的沟通联系,一是能帮助学生提升心理健康水平。通过家校沟通有效运行机制的实施,学生的心理

发生了很大的变化,不仅在学习上提升了自信,而且人际关系也处理得很好,对自己也能有正确的认知。二是教师的整体素质和水平也得到了提高。教师通过心理健康教育课的学习,也革新了教学理念,在课堂教学中也重视了对学生的心理教学。三是家长对孩子的教育也达到了一个新的领域,进入了一个新的层次。通过沟通建立的联系,家长能全面掌握孩子的发展情况,使自己能及时调整教子策略,创建出轻松愉快的家庭氛围,进而提高家校沟通效率。

5 结语

由此可见,在高中校园中建立家校沟通有效运行机制是一个长期的教育任务,所以需要家长积极的配合学校,及时掌握学生的心理变化,使得教师有针对性地开展教学,家长也能及时调整教子方法,进而营造出一个和谐的家庭氛围。同时,学校也应教师做好心理健康辅导工作,建立强大的教师教育队伍,不断缓解学生面对高考的压力,使得学生用正确积极的态度面对学习和生活。

参考文献:

- [1]罗希贝利.论高职院校辅导员与学生家长的沟通技巧和策略[J].时代报告,2020(2):172-173.
- [2]兰亚雪.小学家校合作中班主任角色扮演研究——以太原市C小学为个案[D].山西大学,2020.
- [3]周飞.基于手机媒体的家校合作现状调查及对策研究[D].重庆师范大学,2019.
- [4]李汉学.我国家校合作研究的回顾、反思与展望[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020(2):1-7.
- [5]唐澜.中职学校家校合作协同育人的现状与问题研究——基于桂林市的调查[D].广西师范大学,2019.

作者简介:

陈建香(1975—),女,汉族,山东临沂市人,中学高级,本科,研究方向:家校共育。

郭杰(1973—),女,汉族,山东淄博市人,中学高级,硕士,研究方向:家校共育。