

基于思维导图的小学语文群文阅读教学

俞恬宁

甘肃省兰州市城关区平凉路小学

DOI:10.12238/mef.v4i10.4140

[摘要] 群文阅读是最近悄然兴起的教学方法,随着教学的推广,群文阅读的教学方法越来越被教师和学生所认可,相比单篇阅读和多篇阅读,群文阅读的教学方式可以快速提高小学生的阅读水平。通过对群文阅读和思维导图想结合中的教学方式进行研究发现,采用思维导图可以帮助学习强加对阅读内容的掌握,通过群文阅读的方式能有效提高学生的阅读质量。

[关键词] 思维导图;小学语文;群文阅读

中图分类号: G622

文献标识码: A

Chinese Multi-text Reading Teaching of Primary School Based on Mind Mapping

YU Tianning

Pingliang Road Primary School, Chengguan District, Lanzhou City, Gansu Province

[Abstract] Multi-text reading is a quietly emerging teaching method recently. With the publicization of teaching, the teaching method of multi-text reading is more and more recognized by teachers and students. Compared with single reading and multiple reading, the teaching method of multi-text reading can quickly improve the reading level of primary school students. Through the research on the teaching method of the combination of multi-text reading and mind mapping, it is found that the adoption of mind mapping can help students master the reading content, and the way of multi-text reading can effectively improve students' reading quality.

[Key words] mind mapping; primary school Chinese; multi-text reading

群文阅读是一组文本围绕议题核心线索形成整体性的“理解结构”,思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具。通过在实际教学中进行重点的群文阅读活动,可以帮助学生拓展了视野,但在使用群文阅读时发现学生驾驭全文阅读的难度比较大,由此,教师可以借助思维导图的方式,在群文阅读不同阶段,提高学生群文阅读的水平。在进行阅读教学活动中,教师会对学生阅读时产生的问题采用思维导图的方式进行细化,以该问题为核心梳理解决问题的思路,帮助学生抓住阅读的核心,从而提高群文阅读教学的水平。

1 思维导图概念和其在群文阅读中的应用价值

1.1 思维导图的概念和绘制方法。思维导图是当前大部分教师在教学中都会

用的一种教学方式。在小学语文教师进行阅读教学时,语文教师会将阅读先确定文章中心,并根据文章中心对相关知识向外延伸,通过直接观看的方式将知识点联系到一起,帮助学生理解。思维导图在阅读教学中的运用,不仅将阅读学习难度降低、提升了学生学习积极性,也在较大程度上促进了教学质量的提升,这对教师更好的教学,学生更好的学习都具有促进作用。群文阅读是新课改提出后教育学者创新的一种新教学方式,语文教师想要利用思维导图将这一教学方式的有效性就进行提升,就需要让学生学会如何绘画思维导图,让学生能够在绘画的过程中主动将思维导图中进行填满,让学生。首先,教师在开展群文阅读活动前,可以让学生准备一张白纸、一盒彩色水彩笔、一块橡皮,

在学生准备好这些工具后,教师在引导学生画树形图。其次,语文教师可以让学生将大树作为参照物,并且根据将数学部分的颜色用白色来展示,其他部分学生可以根据自己的想法随意发挥,这样有实物作为参照,学生绘画难度自然会降低,也会对思维导图绘画进行了解。最后,教师可以通过思维导图使用方式讲解,帮助学生明确思维导图在阅读学习中的作用,并且通过鼓励的方式让学生尝试讲一篇文章中的标题作为树干,将其他部分作为小的树枝与树叶,进行填补,这样既可以再一次加深学生对思维导图的印象,也可以让学生主动研究思维导图的使用。

1.2 思维导图在群文阅读中的应用意义。教学改革的进一步发展,不仅要求教师要改变传统教学思维,也需要具

备创新能力,从学生主体地位出发,设计教学活动,以此来提升学生学习积极性,让学生在主动学习的过程中,实现对学生全面培养的教学目标。阅读作为小学语文教学中的重点内容,对学生想象能力、语言总结能力、表达能力、情感激发等都具有重要作用,教师通过群文阅读的方式进行阅读知识讲解,让学生在最短的时间内获得最多知识与技能,不断促进教学质量提升。思维导图在群文阅读教学中的使用,可以将不同文章之间的关联性进行连接,也可以将相同类型的文章进行详细划分,但是教师在将思维导图与群文阅读教学进行结合时,必须需要注意教学中存在的问题,比如说这一教学方式可能需要几节课的时间来完成,在这几节课间隔时间内,学生是否会将之前讲解内容忘记。

2 思维导图的小学语文群文阅读教学中的运用

2.1借助思维导图提高学生预读效果。在把思维导图运用到群文阅读的教学中时,教师应该先以思维导图的方式帮助学生进行预读。在进行群文阅读教学时,学生对上课的材料更需要了解,在开展教学活动时,教师可以提前让学生知道阅读的文章内容,并通过思维导图的方式进行分析,引导学生自己尝试绘制思维导图,完成预读任务。例如,在小学课文中有《黄山奇石》和《日月潭》等描写各地风景的文章,教师可以让学生进行群文阅读,把材料中描绘风景的手法和词语积累下来,增加文学素养。在使用思维导图时,教师可以把风景描写放在导图中心位置,让学生通过首次阅读文章探讨阅读几篇有关风景文章的感受,在学生讨论后,教师要引导学生以思维导图为思路,在文章中寻找和风景描写相关的句子,找到课文的重点。学生在制作思维导图时会提高对课文的理解,使群文阅读的目标更清晰,提高语文阅读教学的质量。

2.2借助思维导图让学生梳理文本背景。教师在开展群文教学时,应该让

学生对文章中的背景进行学习。学生通过学习文章的写作背景,可以加深对作者在文章中表达的思想情感有深入的了解,同时也会了解作者在写作时采用的写作方法,有效提高语文阅读的效率。例如,在开展《手术台就是阵地》一课时,该课文描写的是来自加拿大的白求恩大夫以手术台为场景,冒着生命危险也要为受伤的战士进行手术的故事。在开展教学时,教师可以运用思维导图让学生梳理白求恩大夫的生平,把白求恩大夫的求学经历和来到中国发生的事情做汇总,让学生认识真实的白求恩。在对课文背景有了解后,教师可以开展群文阅读的教学活动,阅读材料应该选择相关的文章如《为人民服务》、《狼牙山五壮士》等,提高学生的阅读能力。通过课文的学习,学生不仅会掌握阅读技巧,也会对艰苦的岁月有更深入的了解,感受到共产党人的牺牲精神。通过思维导图的方式让学生了解课文写作的背景,能增加学生对课文内容的理解,和作者产生共鸣,体会作者在课文中要表达的情感。

2.3借助思维导图提高逻辑思维能力。语文学科有较强的主观性,教师可以通过思维导图的方式帮助学生学习的重点,让学生以小组讨论的方式进行学习,提高群文教学的效果。由于小学生对新鲜事物比较有兴趣,所以在进行群文阅读教学时,学生会对有的兴趣的作品进行仔细地阅读,加深阅读的尝试,并主动掌握课文中的事情发展以及人物间的关系。在学生进行阅读时,教师可以引导学生把阅读中遇到的问题记录下来,用思维导图的方式进行探讨,有效活跃学生的思维和想象力,提高逻辑思维能力,把自己的想法展现出来。例如,在开展《小柳树和小枣树》、《风娃娃》《酸的和甜的》等群文阅读教学时,教师可以用向学生进行提问的方式,让学生带着问题进行讨论,或者给学生设计具体问题,让学生针对课文中人物进行讨论。通过学生之间的分享,能深入了

解课文要表达的意思,掌握行文方法,从整体上把握文章结构,给日后写作课程打下基础。

2.4借助思维导图加强学生体验。在教学中采用思维导图的方式,可以帮助学生掌握课文的情感,同时还能调动学生阅读时的情感,提高阅读能力。语文是运用语言文字表达情感和思想的,在作者进行写作时,会把自己的情感代入到作品中,通过思维导图的方式能帮助学生掌握作者的思想感情,从而使理解文章更加准确。例如,在学习《江南逢李龟年》时,教师可以通过让学生了解《江畔独步寻花》和《绝句》等诗的内容,全面地认识杜甫,在杜甫的作品中,无论是对景物的描写还是对友人的赠诗中,都透露着杜甫的对国家的情怀,通过深入了解杜甫的情感,能让学生的感情得到升华,加强阅读体验。

3 结语

通过思维导图的方式开展群文阅读的教学活动能提高阅读教学的质量,使学生的阅读能力得到相应的提高,解决在群文阅读时因为阅读能力不足而造成的问题,使学生可以在短时间内找到文章的主要写作脉络和作者要表达的思想感情。通过思维导图的方式有利于学生展开想象,发挥语文教学的特点,提高学生阅读的体验感,帮助学生提高语文学科的核心素养。

[参考文献]

[1]张缩影.基于思维导图的小学语文群文阅读教学实践研究[J].名师在线,2020(07):33-34.

[2]赵莹莹.基于思维导图的小学语文群文阅读教学探讨[J].教书育人,2019(34):52.

[3]李仁兰.思维导图群文阅读教学的促进作用[J].读与写,2019,16(13):62-63.

作者简介:

俞恬宁(1976--),女,汉族,浙江海宁人,小教一级,本科,研究方向:小学语文教育。