

# 高等教育对外开放的成就、机遇与发展策略探讨

龙润湘

北京联合大学

DOI:10.12238/mef.v4i11.4237

**[摘要]** 改革开放政策背景下,高等教育在开放发展的浪潮中取得累累硕果,一定程度上提高了高等教育的质量,为我国持续性发展提供人才。放眼长远,合理化制订高等教育对外开放的发展策略,能推动教育事业走向繁荣,更好地服务于国家建设,促进社会进步。本文重点探究高等教育对外开放的成就、机遇与发展策略,旨在为相关人员提供参考。

**[关键词]** 高等教育; 对外开放; 成就; 机遇; 发展策略

中图分类号: G640

文献标识码: A

## Discussion on the Achievements, Opportunities and Development Strategies of Higher Education Opening-up to the Outside World

LONG Runxiang

Beijing Union University

**[Abstract]** Under the background of the reform and opening-up policy, higher education has made many achievements in the wave of opening-up development, which has improved the quality of higher education to a certain extent and provided talents for the sustainable development of our country. In the long run, rationalizing the development strategy of higher education opening-up to the outside world can promote the prosperity of education, better serve the country's construction, and promote social progress. This article focuses on the achievements, opportunities and development strategies of higher education opening-up to the outside world, and aims to provide references for relevant personnel.

**[Key words]** higher education; opening-up to the outside world; achievement; opportunity; development strategies

在我国教育开放式发展的过程中,高等教育资源越来越丰富,这既能满足教育对象的学习需求,又能与国家教育事业的发展保持同步。分析高等教育对外开放所取得的成就、面临的机遇以及发展策略,为高等教育对外开放格局的优化与长效发展提供了便利条件,能够推动高等教育发展迈向新台阶。可见,这一论题具有探究的现实性意义,内容阐述如下。

### 1 高等教育对外开放的已有成就

第一,规模及范围扩大化。我国留学教育政策根据国家发展形势进行调整,留学生数量明显增多,留学工作质量大幅提高。无论是来华留学人数,还是出国留学人数,均逐年增长。改革

开放初期,中国留学生主要去往美国、英国等发达国家学习。随着我国国际地位的提升,高等教育对外开放的区域扩大,学生可到英国、美国、法国、澳大利亚、日本等国家学习。我国“一带一路”倡议提出后,来华留学的人数也快速增长。

第二,体制开放化。高等教育合作办学模式的出现,加快了高等教育对外开放的进程,中外合作办学项目日益增多,相应的办学政策、管理原则、管理规范等文件也逐项颁布,高等教育对外开放体制日趋完善。不仅如此,高等教育对外开放管理体系及制度日益健全,这能为高等教育开放式发展提供支持保障。

第三,层次多元化。随着改革开放政策的深入推进,高等教育对外开放层次日趋多元化,这在学历结构多样化、学科专业多样化,以及自费求学窗口开放化等方面都有所体现。换言之,高等教育对外开放的局限性逐渐被打破,这有利于提高高等教育对外开放的活力,从而创造并积极争取更多的发展机遇。

### 2 高等教育对外开放面临的机遇

#### 2.1 内部机遇

高等教育发展离不开经济方面的支持,改革开放至今,我国经济以较快速度发展,这为高等教育对外开放提供了资金动力。对于留学生而言,能够减轻自身及家庭的经济压力,使学生在出国

学习的过程中能够集中精力攻读学业,这也让学生会加倍珍惜出国留学的机会,学成归来,为国家建设与发展贡献力量。除此之外,国家提高了留学生奖学金、助学金的金额,以此调动学生学习的积极性,让留学生为国家间的交流以及祖国发展做出积极贡献。

除了经济基础外,高等教育对外开放还需具备一定的教育基础。国内高校办学质量显著提升,不仅校内环境优异,而且师资力量充沛,这对来华留学生具有一定吸引力。此外,高校的学科设置具有创新性,所培养的人才能够满足社会用人需求,对于来华留学生而言,能够通过学科学习实现个人价值。国内高等院校的教育水平逐渐提升,必然会增加高等教育对外开放的机遇。同时,高等院校办学自信心大大增强,使高校自身发展、高等教育对外开放机遇增多形成良性循环,最终为高等教育对外开放事业的繁荣发展奠定良好基础。

## 2.2 外部机遇

世界各国间的联系日益紧密,这为高等教育对外开放提供了空间。世界各国往来的同时,教育方面的交流与互动也在增多,这在一定程度上加快了教育开放的发展进程,通过人才交流增进国家间的友谊,也有利于促进教育全球化发展。

## 3 高等教育对外开放的发展策略

无论是我国自身发展,还是世界发展,都需要高等教育的对外开放。要想接连获取对外开放成效,应制订可行性发展策略。下文从多个方面提出建议,以期克服对外开放阻力,争取更多的发展机遇。

### 3.1 科学制订规划

高等教育对外开放不能一蹴而就,要想完成阶段性任务,应合理制订规划,在规划引导下规范行为,力争在对外开放活动中取得阶段性进步。现下,我国对外开放事业面临外部冲击,要想在紧张形势下获得主动权,需要做好危机应对工作,避免因准备不充分而影响对外开放效果,以致阻碍高等教育事业发展。

一般来说,科学制订对外开放战略,既要坚持统筹原则,又要在制度建设、应急机制完善等方面及时跟进,以确保教育对外开放工作有条不紊地进行。现下,高等教育的国际差异显著,再加上各国政治、经济、文化等情况不相一致,要想增强教育对外开放的危机应对水平,应事先做好调查,为规划制订提供依据,使高等教育对外开放工作顺利开展。具体来说,确定高等教育对外开放发展目标,以高等教育为中心,为新时代发展培养优秀公民,成功打造系统化、国际化教育格局。除此之外,创新高等教育对外开放的发展理念,遵循创新性及可持续性原则,促进世界高等教育发展步入新阶段。

### 3.2 贯彻“一带一路”倡议

在高等教育对外开放的发展过程中,“一带一路”倡议起到了重要作用。通过广泛化、深入化推进“一带一路”倡议,为高等教育对外开放注入活力;同时,加快构建人类命运共同体。在“一带一路”倡议下,沿线国家在经济、文化、教育等方面的合作需求大大增多。同时,高质量人才缺口扩大,这为高等教育对外开放提供了契机。随着倡议的深入贯彻,高等教育对外开放的发展空间会逐渐拓宽,沿线国家协同推进人才交换,积极响应倡议号召,实现国际教育资源共享,促进国际交流与合作。此外,中国的国际影响力会逐渐提高,为人类命运共同体常态建设贡献积极力量。在“一带一路”倡议带动下,将对学科布局及专业布局进行精心设计,区域布局也将更加合理。这既能拓宽国际合作领域,增加国际合作对象,又能探索新的校区模式。布局过程中要坚持双一流原则,向世界一流大学看齐,与其形成合作关系,并增加交流机会。当学科交叉、专业设置向科学化发展,那么最终培养的人才将与社会人才缺口相适应,反映出高等教育对外开放的发展成效。

### 3.3 培养高层次人才

高等教育对外开放离不开人才支持。从协同效应角度来看,高等教育对

外开放的目的即培养人才,所培养的人才反过来能推动教育开放式发展,二者互相促进,同步发展。高层次人才的培养工作不是一蹴而就的,需要高校、科研机构、政府等多元主体共同努力,尽可能多地提供理论学习、实践锻炼的机会,满足人才多元化发展、持续性进步的需求,进而为创新型国家建设贡献聪明才智。人才优质培养的过程中,高校要创新教学理念,改变教学方法,全面丰富学生的学习体验,实现知识视野拓展、实践能力锻炼的双赢目标。从另一个角度来看,人才创新是高等教育创新的源动力。通过全球化教育协作渗透创新元素,能够为高层次、高质量人才的培养提供支持,当人才服务于社会,则能充分显示出高等教育对外开放的发展效果。

## 4 结语

综上所述,全球化进程逐渐加快,我国高等教育事业的发展空间也相应扩大,这既能反映出我国综合实力的提升,又能为国家建设提供推动力。在高等教育对外开放的关键期,总结已有成就,并探索发展机遇,为日后高等教育事业良性运作提供驱动力,同时,还能加快全球人文交流,取得全球化发展的良好效果。

## [参考文献]

- [1]蒋凯,张军凤.中国高等教育对外开放的基本特点[J].清华大学教育研究,2017(06):7-15.
- [2]蒋凯.高等教育对外开放的挑战与战略选择[J].国家教育行政学院学报,2020(12):28-37.
- [3]徐小洲,阚阅,冯建超.面向2035:我国教育对外开放的战略构想[J].中国高教研究,2020(02):49-55.
- [4]李北群,樊成,祝成林.建国70年来我国高等教育对外开放政策文本分析——基于政策工具理论视角[J].教育发展研究,2020(09):39-46.

## 作者简介:

龙润湘(1971--),女,汉族,湖南长沙人,副研究员,硕士,研究方向:高等教育研究及高校教育管理。