

高校应用型创新人才培养定位及路径研究

王晶¹ 杨宝仁²

1.塔里木大学经济与管理学院 2.塔里木大学党委宣传部

DOI:10.12238/mef.v4i11.4238

[摘要] 近年来,在经济社会快速发展、产业结构不断调整和重塑的背景下,应用型创新人才的培养逐渐成为教育界的热门话题。高校作为我国人才培养的主阵地,不仅要满足学生就业与发展的需求,还要顺应国家社会经济发展新趋势,不断创新人才培养模式,为我国培养适应新时代要求的应用型创新人才。本文结合当前高校应用型创新人才培养的环境,探讨了高校应用型创新人才培养定位以及培养路径。

[关键词] 高校;应用型创新人才;培养路径

中图分类号: G647

文献标识码: A

Research on the Training Orientation and Path of Application-oriented Innovative Talents in Colleges and Universities

WANG Jing¹, YANG Baoren²

1.Economics and Management School, Tarim University 2. Propaganda Department of the Party Committee, Tarim University

[Abstract] In recent years, under the background of rapid economic and social development and continuous adjustment and remodeling of industrial structure, the cultivation of applied innovative talents has gradually become a hot topic in the field of education. As the main field of talent training in China, colleges and universities should not only meet the needs of students' employment and development, but also adapt to the new trend of national social and economic development, constantly innovate the mode of talent training, and train application-oriented innovative talents for China to meet the requirements of the new era. This paper discusses the orientation and path of application-oriented innovative talents training according to the current environment of application-oriented innovative talents training in colleges and universities.

[Key words] university; application-oriented innovative talents; cultivating path

1 高校应用型创新人才培养的环境分析

在当前和今后一定时期内我国发展阶段、环境等变化的基础上,新发展格局的提出开启了我国全面建设社会主义现代化国家的新征程。新发展格局的构建旨在形成自主发展、高质量发展的支撑体系,为我国参与国际合作提供新的竞争优势。随着国家社会经济逐步进入新发展阶段,高质量人才的需求越来越迫切。高质量发展背景对高校人才培养提出了新的要求。高校作为人力资源供给的重要阵地,势必要不断优化自身的人才培养结构,把牢人才培养方向,才能真正为国家、社会的发展培养与符合新要求的高素质、应用型、创新性人才。与此同时,高等教

育步入新的发展阶段,也对高校应用型创新人才培养提出了新要求。“十四五”规划明确指出要促进人的全面发展,将提升国民素质放在突出位置,全面贯彻党的教育方针,建设高质量教育体系。在此背景下,高校应全面落实国家立德树人的教育任务,构建高质量、应用型创新人才培养体系,为满足新阶段和新发展格局服务。

2 高校应用型创新人才培养的科学定位

培养和造就创新人才是进行创新型国家建设的必要条件和基本前提,人才培养又是对现代高校教育的根本要求。新形势背景下,高校应顺应国家和社会对人才培养的现实需求,以应用型创新人才为培养目标,规划与设计人才培养

实践。《中国教育现代化2035》指出要加强学生品德修养,培养学生的奋斗精神。在新发展格局以及区域经济社会发展战略和规划视域下,充分发挥企业、高校以及科研单位等产教研一体的教育作用,培养满足产业需求、符合企业人才能力标准的应用型创新人才。

培养什么样的人才、怎样培养人才是我国教育和人才培养的重大课题,同时也是当前新时代背景下教育工作者亟需思考的重要问题。对于如何培养适应经济社会发展人才的问题,众多发达国家给出了这样的答案:注重应用型创新能力的培养,在各个教学环节中贯彻创新精神和创新能力的培养。所谓应用型人才,是指面向社会,满足企业人才需

求, 具有较强实践能力的专业人才。但对于创新人才的具体内涵, 不同学者又有着不同的见解。整体而言, 应用型创新人才是在应用型人才培养的基础上, 具有创新意识、创新精神以及实践能力的复合型人才。在时代发展由工业化、信息化转向智能化的进程中, 应用型创新人才的培养, 将“应用”与“创新”两个要素有机整合, 在知识上强调培养学生跨学科知识视野, 在能力上强调知识综合运用与创新的能力。除此之外, 应用型创新人才首先应树立正确的价值观, 具有崇高的道德品质以及高度的社会责任感。

3 高校应用型创新人才培养路径

3.1 提升创新教育位阶, 加强创新型教师队伍建设。应用型创新人才的培养离不开教师的引导, 教师作为实现人才培养目标的关键, 对学生创新能力、实践能力的培养具有不可替代的作用。高校在推行高素质人才培养的过程中, 必须着重提升创新教育位阶, 加强创新型教师队伍建设。教师具有较强的科研、创新能力是给予学生良好教育与培养的基础和前提。因此, 高校在吸纳教育人才的过程中应重视考察教师的创新能力与创新素质, 确保教师队伍的水平, 只有这样才能真正在校校强校以及培养应用型创新人才的过程中, 切实发挥优秀教师队伍的教育引导作用。除扩大优秀教师队伍之外, 高校还应加强对现有教师的培养, 鼓励教师开展科学研究, 或通过其他有效方式与途径加强教师团队的培养和训练, 通过各种教研、科研以及创新活动增强其创新能力与创新素质。打造一支优秀的教师团队是一项需要长远规划的、复杂的系统工程, 应以具体实施方案为指导, 有目的、有计划、有步骤地进行。同时, 还应以不同学科、不同层次与类型为依据, 打造一支具有科学思维、掌握科学方法、具有创新意识和创新精神的新型教师队伍。此外, 教师还应积极参与社会实践。只有教师具备丰富的实践经验, 在进行人才培养时才能切实做到理论联系实际, 摒弃传统的重理论知识传授、照本宣科的教育方式。

3.2 改革创新教学方法, 加强创新能

力的培养与训练。创新素质与创新能力是应用型创新人才的主要特征, 教师在教学过程中需着重加强对学生创新素质与创新能力的培养与训练。随着创新教育的持续推行, 传统灌输式教学方式已经不适应创新型人才培养的目标要求。因此, 教师应致力于教学方法的创新, 在教学实践中需以开放、探究、合作式教学, 引导学生积极思考、勇于探索、敢于质疑。在学生面对各种实际问题时, 引导学生创造性解决。开展师生心灵互动, 促使学生在智慧碰撞中形成新的认识与新的设想。诸如网络教学法、情境教学法、发现教学法等各具特色的新型教学方法的应用, 能够有效激发学生思考问题、深入探索的积极性与主动性, 帮助学生建立多角度、多层次分析问题的意识。总之, 进行教学方法的改革与创新, 对学生创新素质、创新能力的培养与升华有着极为重要的现实意义。教师应深入分析研究, 结合学生实际, 灵活运用各种教学方法, 加强对学生创新能力的培养与训练。

3.3 重视完善课程体系, 加大高校创新教育改革力度。当前, 我国经济社会对应用型创新人才的需求量越来越大, 常规的课程体系无法满足市场与企业对应用型创新人才的客观需求。基于此, 高校应不断完善课程体系, 加大高校创新教育改革的力度, 促使应用型创新人才不断更新自身知识结构, 在掌握扎实理论知识的基础上进行创新精神与创新能力的培养。在课程设置上, 高校应以通识性教育为基础, 注重专业理论知识课程的设置, 打造操作性、实践性较强的实践课程。除此之外, 高校应增设创新学、创业学、创意学等创新课程, 构建完整的“通识+专业+创新”的课程体系。

3.4 打造实践教育平台, 加强产学研合作培养。面对新时代背景与新就业环境的挑战, 高校应用型创新人才的培养应在加强学生知识素养培育的基础上更应重视不断丰富学生的实践经验。当今社会需求日新月异, 只有灵活运用所学知识, 实现知识与理论的有机结合, 才更符合现阶段对人才的要求。高校应为学生打造多元化实践教育平台, 加强产

学研合作培养。并以校企合作为指导理念, 在校企深度合作中促进教学成果的有效转化。产学研合作作为现阶段应用型创新型人才培养的重要途径之一, 应切实发挥三大主体的结合作用, 最大限度减小高校教育与经济市场之间对人才要求的差距。进行产学研合作, 一方面应发挥政府的宏观调控作用, 为高校和企业提供政策保障, 促进校企之间形成长久、稳固的深层合作关系; 另一方面高校还需优化自身管理体制, 完善自身组织机构并指派相关工作人员专门负责该项工作。通过产学研合作实践平台, 学生能够结合自身实际, 从中找出自身专业知识、实践能力等方面的不足之处, 进而再次返回知识学习中进行针对性探索, 通过反复学习夯实自身知识储备。

4 结语

总言之, 站在我国经济发展新时代的视角思索, 时代赋予高校新的历史使命, 在全面探讨、进行针对性改革的过程中, 高校应积极开展应用型创新人才培养的实践探索, 在高校应用型人才培养的基础上, 融入创造性知识、创造性思维以及创造性能力的培养, 将学生切实打造成满足自身就业与发展, 同时也符合国家发展战略的复合型人才。

基金项目:

塔里木大学高等教育教学改革研究项目《塔里木大学“本科生导师制”在人才培养中的现实挑战与机制优化》(TDGJYB2133)。

[参考文献]

- [1] 陈少沛. 基于学科交叉融合的应用型创新人才培养机制研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(4): 1-2.
- [2] 宗莲松. 应用型创新人才培养实践教学方法研究与探析[J]. 科学与财富, 2021(20): 304-305.
- [3] 葛智清. 高校应用型创新人才培养模式改革研究[J]. 科技资讯, 2019(10): 127-128.

作者简介:

王晶(1982--), 女, 汉族, 甘肃酒泉人, 副教授, 博士研究生, 研究方向: 旅游产业经济。