

# “体育管理学”课程思政的现状研究与实践

李佳翼

河南科技学院

DOI:10.12238/mef.v4i11.4247

[摘要] “体育管理学”是社会体育指导与管理专业的基础课程。文章结合时代背景,挖掘思政元素,并通过教学实践中的现状,发现“体育管理学”课程思政中的问题,为课程的改革提供意见与思路。

[关键词] “体育管理学”;课程思政;课程协调

中图分类号: G641

文献标识码: A

## Research and Practice on the Current Situation of Ideological and Political Education in the Course of *Sports Management*

LI Jiayi

Henan Institute of Science and Technology

[Abstract] *Sports Management* is a basic course of social sports guidance and management major. The article combines the background of the times to explore the ideological and political elements and discover the problems in the ideological and political aspect of the course *Sports Management* through the current situation in teaching practice, so as to provide opinions and ideas for the reform of the curriculum.

[Key words] *Sports Management*; ideological and political education; course coordination

2021年6月11日,教育部在井冈山大学召开课程思政建设工作推进会,会议提出课程思政要以建党百年为契机,全面推进课程思政高质量建设。

### 1 “体育管理学”课程思政目标

课程思政改革是新时代加强和改进高校思想政治工作的重要举措。“体育管理学”是社会体育指导与管理专业的核心课程,必须发挥专业人才培养的价值引领作用。课程思政改革重要的是提升学生的思维能力,坚定社会主义信念,帮助学生形成社会主义的核心价值观。结合思政内涵确定课程目标,具体有以下四个方面。

(1)“大”:聚焦体育强国大战略,能够服务国家战略和区域经济发展。(2)“小”:深入挖掘体育管理经典案例与小细节,具备管理思维和解决复杂问题的能力。(3)“多”:关注体育产业发展前沿,聚焦群众体育、学校体育、竞技体育等多领域创新,富有创新意识 and 创新能力。(4)“少”:减少体育管理风险,

树立正确的世界观、人生观、价值观。

为了达到课程目标,教学方法和手段成为举足轻重的变量。文章通过实践,对“体育管理学”中的思政元素进行了挖掘,并对“体育管理学”课程思政的现状进行了分析与探讨。

### 2 课程思政的实践与不足

#### 2.1 技术课课程与理论课协调不足

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。体育学科因其特殊性,虽然课程思政起步较晚,但具有良好的基础。在学生刚刚接触运动技能训练的时候,专业技能课的教育与渗透就已经开始,学生们就已经树立力争第一、为国争光理想与信念。因运动技能劳动的主客体统一性,长期的体能训练,磨练出了学生们吃苦耐劳、勇于拼搏的精神。但作为专业理论课,“体育管理学”与专业技能课相互协调的能力不足,相较于与技能课程联系

密切的“运动训练”、“运动生理”等课程,“体育管理学”与专业技能课间配合和融合等问题难以得到解决,学生在各门课程的学习中没有形成一种更贯通的知识观,更综合、更真实的生活观。只有将专业理论课与专业技能课进行系统协调,才能做到内化于心、外化于行。“知者行之始,行者知之成”,这句话告诉我们认识事物的道理和践行其事本就是一件事,是密不可分的。通过理论课程的教育提高学生的爱国热情和民族自豪感,外化于技能课的吃苦耐劳和艰苦训练,理论课与技能课相互协调,在体育管理学的教学中,单一的知识传授是不行的,更需要结合其他课程进行能力的培养和价值的引领。

#### 2.2 课程内部协同不足

在前期教学中尝试如何在各个章节寻找切入点与融合点,并体现在教学大纲中,落实到教学目标、教学内容、教学方法、教学平台、成效体现和教学评价中,使该课程的思政目标在对应的章节中得到有效落实。

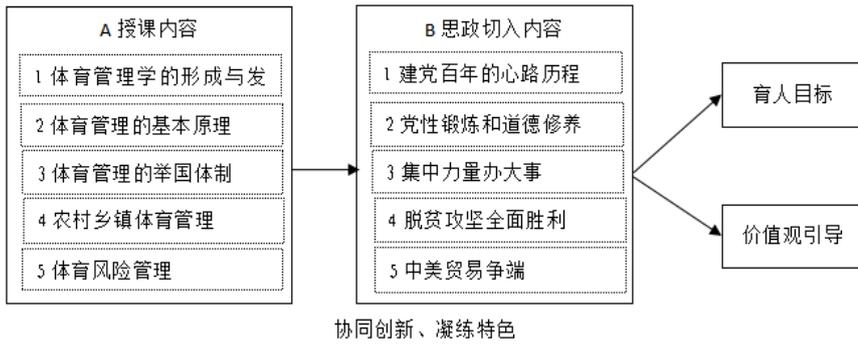


图1 “体育管理学”思政切入导图

如图1所示，在对应章节寻找切入点，实现育人目标与价值观的引导。

(1)在体育管理学的形成与发展章节，融入建党百年的心路历程，提升学生的民族自豪感与荣誉感。(2)在体育管理的基本原理章节，引入共产党员的党性锻炼和道德修养，是思想、政治品质、道德操行的锻造过程。每个党员都应自觉、积极地投身到伟大时代的伟大创业实践，从中不断吸取新的政治营养，丰富自己、充实自己。(3)在举国体制的相关内容背景的教学，融入疫情时期举国体制的集中力量办大事的特点。中国举全国之力控制疫情，其速度之快、效率之高，世所罕见，这正是举国体制给我们带来的历史贡献。(4)在农村乡镇体育管理章节，融入脱贫攻坚相关知识，全面的脱贫不仅为我国农村人群增加了收入，还使他们有了更多的业余时间，更多的人参与到全民健身中，让学生们建立认同感与责任意识。(5)在体育风险管理相关章节，介绍本章节案例中无论外部风云如何变幻，都应坚定信心、迎难而上、化危为机，对中国来说，最重要的就是做好自己的事情，不断深化改革，扩大开放，实现经济高质量发展。

虽然在相应教学内容中融入了思政元素，但在教学实践与课后反馈中，笔者发现“体育管理学”的课程内部协同不够，这体现在：章节与章节的协同性、知识点之间的思政连续性不足。在教学过程中，如何持续激发学生热爱所学专业、提升民族自豪感与荣誉感，强调个人价值与国家、社会价值的统一，引导学生明白人的价值不仅仅体现在其个人价值的实现上，还体现在对社会的贡献

上，这一问题尚需妥善解决。

基于此，还需积极扩充教材资源，改进教学设计。一方面，积极补充和更新中国全球化发展的相关理论和知识，及时引入习近平总书记相关讲话精神和人类命运共同体建设等中国特色发展理论，组织编写与时俱进且具有中国社会主义管理特色的教材。另一方面，收集和整理有关的研究成果，建设体现中国智慧的、丰富多样的教辅资料体系。在教学设计上进行创新和总结，让思政元素融入得更加巧妙，构思具有张力的课堂教学手段。

### 2.3教师综合素养不足

2.3.1思政能力不足、意识不强。在调查中笔者发现一些历史遗留的情况和问题，这反映出了部分教师思政能力不足、思政意识不强的现状。部分教师认为不同类型的教师所承担的工作职责不一样，思想政治教育该由思想政治理论课和辅导员完成，没有认识到高等教育不仅仅是完成知识的传递，而且忽略了立德树人的育人目标，忽略了思政元素在育人过程中的引领作用，没有意识到知识教育与能力培养应当有机统一。

部分教师教学方法与课堂设计陈旧，这也造成了难以协同的局面。提升教师自身的意识与能力成为关键因素。因而，首先应当做到高度重视，提升教师的思政意识。学校与学院应进行两级培训，确保人人参与，全面推广，持续改进。其次，课程思政只有入脑入心，课堂才能具备育人功能。加强教师思政意识是前提，提高教师思政能力是主要手段，应当加强团队建设，形成课程团队推动教学研讨与互动，共同学习与挖掘思政元素与教学目标，形成逐渐递进

或螺旋提升的关系。

2.3.2思政动力不足。有些教师认为课程思政与职称评审无关，与课程考核无关，与评优评先无关，从而导致了部分教师对思政能力的提升缺乏自觉性与主动性。学校要想做到课课有思政、人人讲育人，就必须优化课程学分结构，完善考核评价体系。教师是立德树人和推进思政课程建设的主体，要想激发教师的积极性，提高教师的思政动力，学校就应打造思政课程的金课与示范课，全面深化教育教学改革，完善考核评价体系，调动教师的思政动力。

### 3 结语

笔者在实践与调查中发现的一些问题，也是体育学科理论教学存在的共性问题。对于思政元素，还需进一步探索与挖掘，教师应通过讲授基础理论，夯实学生的专业知识，培养学生创新探索的能力，提高慎思明辨的个人素质，实现立己达人的成长价值。对于存在的问题，从学校层面看，应深化改革，做到全面协同育人，加强过程管理与评价体系建设；从教师层面看，应提高认识，加强学习，开拓创新，丰富教学手段与课堂设计。

### [参考文献]

[1]戚静.高校课程思政协同创新研究[D].上海:上海师范大学,2020.  
 [2]谭晓茗,张靖周.在专业课教学改革中感悟思政教育——以“传热学”课程为例[J].工业和信息化教育,2021(6):44-47.  
 [3]张体云.古代文学与课程思政教育融合研究——以“古代文学(Ⅲ)”模块教学设计为中心[J].合肥学院学报(综合版),2020(6):136-139.  
 [4]刘丹.“产出导向法”与外语教学课程思政建设[J].文教资料,2020(35):128-129+145.  
 [5]武冬.体育类课程思政设计的理论与实践——以《太极拳概述》为例[J].体育研究与教,2021(1):7-10.

### 作者简介:

李佳翼(1986--),男,汉族,河南新乡人,讲师,硕士,研究方向:体育管理学。