

基于“四导”的资助育人新模式探究

——以南宁学院为例

陈金燕 陆国夫

南宁学院

DOI:10.12238/mef.v4i11.4248

[摘要] 教育扶贫事关脱贫攻坚战和社会的公平。高校是教育扶贫的重要阵地之一,要做到“推进教育精准脱贫”,就必须创新资助育人方法,提升资助育人精准化水平,探索资助育人新模式,进一步提高资助育人效果。一直以来,南宁学院致力于构建全面发展的育人体系,总结建立了立德树人的“四导”(即引导、倡导、指导和辅导)工作体系。在实践过程中,学生资助工作积极结合“四导”构建资助育人新模式。

[关键词] 资助育人;引导;倡导;指导;辅导

中图分类号: G641

文献标识码: A

Research on the New Model of Aid and Education Based on the "Four Guides"

—Taking Nanning University as an Example

CHEN Jinyan, LU Guofu

Nanning University

[Abstract] Poverty alleviation through education is related to the battle against poverty and social equity. Colleges and universities are one of the the important positions for poverty alleviation through education. To achieve the "promotion of education and targeted poverty alleviation", it is necessary to innovate aid and education methods and improve the precision of aid and education level, explore new models of aid and education, and further improve the effect of aid and education. For a long time, Nanning University has been committed to building a comprehensively developed education system, summarizing and establishing the "Four Guides" (ie leading, advocating, guiding and counseling, hereinafter referred to as the "Four Guides") work system of moral education. In the course of practice, student aid and education work is actively combined with the "four guides" to build a new model of aid and education.

[Key words] aid and education; leading; advocating; guiding; counseling

教育扶贫具有自身的特点:一是直接作用于受助者本人,并且需要受助者有较高的参与度;二是不对赈济、辅助对象的经济生活进行显性干预,而是增强其内在的改变自己生活境遇的能力和动力。

1 以思想引导为核心

思想是行动的先导。做好育人工作,首先必须加强思想引导,要做好思想工作。

(1)主题班会引导。初步构建了“项目驱动、主题体验、协同育人”资助育人新模式,打造资助育人主题班会金课,结合每个学期的主题班会和辅导员说课比赛,结合身边真实案例,引导受助学

生树立正确的三观,自立自强,励志成长。(2)活动引导。学校搭建丰富的公益活动平台,制定参与公益活动和社会实践成绩制度,充分发挥“不孤志愿者”和各大学生会的引领作用,调动受助学生参与活动的意愿,吸收更多的受助学生主动参与公益活动。(3)网络引导。现代社会是信息化的社会,学校利用线上渠道,充分发挥易班、微信、微博、校园网站、“小晒同学”等新媒体的作用,用年轻人喜闻乐见、易于接受的方式传播新思想和正能量,引导受助学生向真、向上、向善。(4)榜样引导。开展自强

之星、先进集体、大学生年度人物、榜样女生、优秀校友等选拔评比活动,营造崇德向善的浓厚氛围,树立榜样典型,充分发挥典型教育的示范作用,为受助者提供资助工作中的典型范例,使他们有榜样可以效仿。如在广西壮族自治区教育厅学生资助管理中心定期举办的贫困大学生创业支持大赛中,学校贫困大学生创业团队荣获2018年冠军、2019年季军,其中2018年贫困大学生创业团队成员之一还荣获首届广西“大学生创业明星”荣誉称号,通过榜样引导受助学生学习先进,积极奋进。

2 以行为倡导为基础

通过倡导好习惯、好风气、好风尚,实现文化育人、实践育人及志愿育人,全面提高资助育人水平。

(1) 养成倡导。营造良好的校园资助育人氛围,通过加强文明修身、诚实守信、全民阅读、校园清洁等教育引导活动,倡导和培养受助学生做到“十个养成”(养成勤奋学习习惯、养成创新意识习惯、养成计划做事习惯、养成自觉自律习惯、养成诚实守信习惯、养成乐于助人习惯、养成遵纪守法习惯、养成文明礼貌习惯、养成热爱锻炼习惯、养成清洁卫生习惯),先强健自身,后服务社会。(2) 学风倡导。学校开展班风学风建设工程,以及读书工程、书香南院、南院朗读者等学风建设主题活动,营造比、学、赶、超的良好学习风气,倡导刻苦读书学习,养成认真学习的习惯。鼓励受助学生在求学的道路上勇于拼搏、争先创优,努力完成学业。(3) 语言倡导。大力开展“语言工程”,引导受助学生积极参加各语言类比赛,如资助演讲比赛、微视频比赛、情景剧比赛等,倡导补齐语言表达短板,提高受助学生就业竞争力,提升其综合素质。(4) 志愿倡导。结合“不孤志愿服务”德育工作,倡导“崇德、友爱、责任、奉献”的不孤志愿服务精神,倡导受助学生积极参加志愿活动,如校图书馆志愿者、民歌节及各种大型赛事志愿者等,热情服务,传递爱心,培养和提高受助学生的社会责任感、公民意识与家国情怀。

3 以能力指导为关键

以学业指导为主,在加强对大学生学业指导的过程中融入资助育人理念,实现管理育人、服务育人、科研育人及“双创”育人,增强资助育人特色。

(1) 生涯指导。贫困大学生职业生涯教育是高校教育的重要组成部分,应以理想信念教育为根本,体现以人为本的价值取向。在资助育人实施的过程中,将生涯指导与受助学生的实际情况相结合,增强受助学生生涯教育的目标性和自主性,进而更有针对性、更人文地开展资助育人工作,提升育人实效。针对部分受助学生未能明确自身定位和树立

正确的发展目标的情况,学校培育了61名职业规划师,对受助学生进行指导,帮助其正确认识自我,明确发展方向和目标。(2) 学业指导。少数受助学生因家庭经济困难易出现学业困难的情况,未能在既定的学制内完成学业。对此,学校通过组织考研、考证、专利、论文、科研等兴趣小组,设置学业咨询室,开展学科教授咨询服务,开放实训室,打造“灯不灭”实验室等,进一步加强对受助学生的学业与科研指导,提高受助学生专业学习兴趣和效率,帮助其成长成才。(3) “双创”指导。为了更好地提升学生创新创业能力,学校成立创新创业学院,开设创新创业课程,建立一支由73名国家二级创业咨询师组成的创业导师团队,指导受助学生参加“双创”大赛,挖掘其创业潜力,激发其创业激情,鼓励并支持受助学生创业。在全校范围内凸显良好的创新创业氛围,有效提高受助学生创新创业思想动力,进而提升其创新创业的能力。(4) 就业指导。首先,对受助学生进行“扶智”再“强能”,搭建锻炼平台,帮助其获得第一课堂之外的自我锻炼机会。学校开设就业指导课、举办SYB培训和就业指导讲座等。其次,积极组织受助毕业生参加专场招聘会,联系招聘单位到校开展校园招聘。最后,组织受助学生参加校外专场招聘会,为其提供往返专车等支持。

4 以个性辅导为升华

以受助学生个性发展辅导为主,实现心理育人、服务育人和资助育人有机结合,巩固资助育人效果。

(1) 个性辅导。人的全面发展就是要实现每个人的自由个性的发展。对于受助学生而言,家庭经济上的困难使其在诸多方面的发展受到阻碍,但是他们同样需要甚至需要更大的个性发展。对此,学校通过开设美育选修课、组织体育俱乐部教学、开展学生成长咨询等活动,满足受助学生在文化艺术、体育锻炼等方面的个性发展需求,提升受助学生人文素养和健康审美情趣,进一步完善资助育人体系。(2) 心理辅导。中国青少年发展基金会公布的《中国贫困高考

生调查报告》显示,近20%的贫困生对社会持极端观点,存在各种心理健康问题。由于家庭经济条件、生活环境等因素影响,有些受助学生在学校生活、专业学习、沟通交流等方面,与家庭经济条件优越或来自大城市的同学有些差距,因此极易产生焦虑、胆怯和自卑心理,严重影响受助学生的在校生活和专业学习。学校通过心理团体辅导、个体咨询、辅导员谈心谈话教育等形式,促进受助学生正确看待家庭经济困难问题,领悟“天降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能”,以积极心态面对生活境遇,努力改变自我和家庭困境,促使受助学生身心良好发展,促进其形成健全的人格,乐观面对生活。

5 结语

“四导”在资助育人工作中发挥着重要作用,民办高校的学生资助工作必须不断创新育人新模式,切实做好资助育人工作,以促进受助学生健康、全面发展,为社会培养合格人才。

基金项目:

广西教育科学“十三五”规划2017年度广西学生资助研究专项课题《民办高校建档立卡贫困家庭学生“造血型”资助模式研究》(编号2017ZZ023)阶段性成果。

参考文献

- [1]全斌.广西学生资助工作十年发展与研究[M].广西师范大学出版社,2018.
- [2]李林伟.民办高校资助育人工作的科学内涵和价值诉求[J].学校党建与思想教育,2015(12):45-46.
- [3]孙芳.发展性资助视角下的贫困大学生职业生涯教育[J].江苏经贸职业技术学院学报,2017(02):76-78.
- [4]郭阿静.人生“破”的三境界[J].现代养生,2015(01):50.

作者简介:

陈金燕(1983-),女,瑶族,广西平南人,讲师,本科,研究方向:高校学生资助。

陆国夫(1981-),男,瑶族,广西上林人,中级,本科,研究方向:资产管理。