

双证融通视域下“1+X”方案在高校的有效实施

任艾丽

上海震旦职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i11.4261

[摘要] 本文以高校教育教学为研究对象,围绕近年来人们热议的“双证融通”视域下“1+X”方案在高校的实施展开探究。首先,对“双证融通”、“1+X”方案等相关内容的具体内涵进行了简要概述;其次,结合现阶段高职教育教学的整体情况,针对“双证融通”视域下“1+X”方案在高校的实施现状进行了全面分析,着重探究了其中存在的问题;最后,从几个不同的方面详细介绍了“双证融通”视域下“1+X”方案在高校的有效实施策略。

[关键词] 高校;“双证融通”;“1+X”方案;实施

中图分类号: G712 文献标识码: A

The Effective Implementation of the "1+X" Scheme in Colleges and Universities from the Perspective of "Dual Certifications"

REN Aili

Shanghai Aurora College

[Abstract] This article takes college education and teaching as the research object, and explores the implementation of the "1+X" program in colleges and universities from the perspective of "dual certifications", which has been hotly discussed in recent years. First, it briefly summarizes the specific connotations of "dual certifications" and "1+X" program. Second, combined with the overall situation of higher vocational education and teaching at the current stage, this paper makes a comprehensive analysis on the implementation status of "1+X" scheme in colleges and universities from the perspective of "dual certifications", and focuses on the existing problems. Finally, it introduces the effective implementation strategy of "1+X" scheme in colleges and universities from several different aspects and from the perspective of "dual certifications".

[Key words] colleges and universities; "dual certifications"; "1+X scheme"; implementation

“双证融通”制度作为国家一项重要的高职教育改革模式,国务院在《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》中明确指出,未来中国要大力发展职业教育,深入贯彻实施先培训后就业、先培育后上岗的人才培育方案,在全社会范围内积极推进学历文凭和职业资格证书并重的制度,以此来增强社会新增劳动力的职业技能。为更好地迎合国务院关于职业教育改革的相关指导,满足如今社会转型发展对复合型职业技能人才的需求,教育部联合多部门专门印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,对“1+X”方案进行了积极部署,以此来帮

助职业院校尽快完成学科调整,使人才培育方案更具时代性、合理性。

1 相关概述

1.1 “双证融通”

“双证融通”指的是要在学历证书、职业资格证书相互对应、衔接的基础上,打通学历教育与职业资格培训之间的壁垒,从而达到“一教双证”的目的。“双证融通”制度的实施是应高职教育改革而生的,作为一种新型的教育制度设计存在,是对传统高职教育的进一步调整与规范。

1.2 “1+X”方案

“1+X”方案中的“1”意为学历证书,“X”意为若干职业技能等级证书。“1+X”

就是要求学生在接受系统学历教育,获得学历证书的基础上,依据专业要求以及个人发展目标,考取多类职业技能等级证书。其中,“1”为基础,“X”则作为“1”的补充部分存在。在倡导实施“双证融通”的教育背景下,“1+X”方案已然成为目前职业院校推进职业教育改革的一个重要方案,能够为高职学历教育与职业技能教育的融合发展提供重要的方法论。

2 “双证融通”视域下“1+X”方案在高校的实施现状

2.1 实施成效

自教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点

方案》出台以来,我国各地职业院校积极行动,陆续展开了对“1+X”方案的探讨工作。自2019年开始,重点在老年服务与管理、物流管理、汽车运用与维修技术、信息与通信技术、建筑工程技术等10个领域开启了“1+X”证书制度试点工作。除学历证书外,职业技能证书包含了老年照护职业技能等级证书、物流管理职业技能等级证书、汽车运用与维修职业技能等级证书、智能新能源汽车职业技能等级证书、Web前端开发职业技能等级证书、建筑信息模型职业技能等级证书等。与此同时,为保障“1+X”方案的顺利实施,各职业院校更是依据方案要求,建立了一个较为完善的证书评价、监督、管理、服务机制,不仅将评价主体从学校拓展到了社会、家长等群体,更在各地财政部的支持下建立了完善的证书奖补机制。这一系列措施的实施,极大地增强了“1+X”方案实践的有序性、规范性,避免了一些社会培训乱象的出现,使滥发证书的不良情况得到有效遏制。

2. 2现存问题

虽然“1+X”方案的实施为职业教育的发展带来了全新的气息,但碍于各方面现实因素的限制,目前“1+X”方案在实践过程中也暴露出了一些问题和不足。通过对一些职业院校的走访调查,可以将这些问题归结为以下几点:一是,由于目前“1+X”方案仅以试点方案推进,因此个别尚未实施的院校对于“1+X”方案缺乏准备,仅在政策上对“1+X”进行了研讨,并未对课程教学内容、模式等进行有针对性的改革调整,导致后续“1+X”方案在校内的实施呈现出缓慢发展状态;二是,“1+X”方案的实施需要建立在政府部门、职业院校、合作企业的协同运作之上来进行,在资源支持、规范标准制定等方面为学校“1+X”方案的顺利实施提供助力。但目前大多数职业院校与政府、企业之间的关系仍然维持在以往的事务性指导、育人合作的基础上,并未围绕“1+X”方案做进一步的

探讨。由此造成了职业院校精准培训力度薄弱的局面。

3 “双证融通”视域下“1+X”方案在高校的有效实施策略

3.1 加强重视程度

“1+X”方案的实施符合国家“双证融通”政策要求,是自二十世纪九十年代以来我国就一直在探索的一种先进的职业教育制度。如今,随着社会转型发展时代的来临,职业教育改革已然成为一件迫在眉睫的大事,不仅关乎职业院校自身的发展,更关乎各行业转型发展目标的实现。为此,无论是对于现已实行“1+X”方案的院校而言,还是对于那些尚未实行“1+X”方案的院校来讲,都要对此提起高度的重视。从《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国职业教育法》的高度对“1+X”方案进行解读,从社会转型发展的角度对“1+X”方案进行积极探索,以此来以充足的准备面对“1+X”方案的实行。

3.2 强化顶层设计

“1+X”方案是一项系统性的工作,需要政府、学校、企业共同的努力来实现。因此在实施过程中,为确保“1+X”方案的有效实施,就需要强化顶层设计,以此来促进职业院校“1+X”方案的标准推进。为此,一是,学校在做好校内育人工作的基础上,要努力协调好学校与行业组织、教育部、人社部等多部门之间的关系,使更多的利益方参与到“1+X”证书标准的制定与推广当中来;二是,学校要在以往校企合作的基础上,邀请行业中的骨干企业、龙头企业加入到“1+X”方案当中,在行业用人标准的基础上参考企业意见,制定最新、最全的职业标准制度体系。

3.3 调整教育改革

“1+X”方案的制定是教育部对我国职业教育、产业发展进行审时度势分析的基础上得出的。因此“1+X”方案的实施将会伴随我国职业教育很长一段时间,是一项长期性的任务。因此,学校方面要积极调整教育教学工作,使之更

好地适应“1+X”方案,以此来保障“1+X”方案的持续性。为此,学校方面需要着重做好如下几点:一是,提高一线教师薪资待遇,对其在“1+X”方案实施过程中付出的辛勤与努力进行表彰;二是,结合“1+X”方案要求,继续推进“双师型”教师队伍建设工作,使双证书制度能够在双能力教师的直接作用下,得以顺利实施;三是,将“1+X”方案融入教学,积极进行教学方式方法改革,将项目教学法、案例教学法、模拟教学法、情境教学法等纳入其中,为学生职业资格证书的考取奠定坚实的基础;四是,将“1+X”方案与教学管理制度进行融合,依据“1+X”方案要求,尽快建立一套与之相符的教学管理制度,在企业参与成本、形式,职业资格证书监督保障以及经费投入等方面做出明确要求。

4 结语

综上所述,“1+X”方案是教育部对国务院“双证融通”制度进行深入研判的基础上制定的最佳方案,深度结合了我国高职院校教育教学体系、规模特点,真正做到了学历证书与职业技能证书的合并授予,对于职业教育发展极具现实意义。在未来的发展中,高职院校要在教育部门的引导下,积极整合现有教育资源,继续大力推行“1+X”方案,以此来达到“双证融通”目标要求。

[参考文献]

[1]汪波.高职院校构建技能竞赛体系探索1+X双证融通教学模式的思考——以武汉职业技术学院空中乘务专业为例[J].产业与科技论坛,2021(11):247-249.

[2]吴娟.“1+X”证书制度下双证融通及职业技能等级标准的开发——以开封大学为例[J].开封大学学报,2021(1):69-73.

[3]许亚军.汽车运用与维修专业1+X实践研究初探——以宝鸡职业技术学院汽车1+X试点为例[J].内燃机与配件,2020(17):242-243.

作者简介:

任艾丽(1987--),女,汉族,上海人,讲师,硕士,研究方向:影视制作。