

以学生为中心的高职信息化在线开放课程建设

王红玉

山东劳动职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i11.4265

[摘要] 随着现代化信息技术的发展,我国正处于从工业化社会向信息化社会过渡的变革时期,高职教育领域的教学改革也紧随其后。公平分配教育资源、降低教育成本、奥教学质量都成为现代职业教育的新要求,因此在线开课的开发与建设成为职业教育改革的一个重点。

[关键词] 高职; 信息化; 在线开放

中图分类号: G712

文献标识码: A

The Construction of Student-centered Online Open Courses for Higher Vocational Informatization

WANG Hongyu

Shandong Labor Vocational and Technical College

[Abstract] With the development of modern information technology, China is in the transition period from industrialized society to information society, and the teaching reform in the field of higher vocational education is also followed. Fair distribution of educational resources, reduction of educational costs and improving teaching quality have become the new requirements of modern vocational education. Therefore, the development and construction of online courses has become a focus of vocational education reform.

[Key words] vocational school; informatization; online opening

1 在线开放课的主要特点

1.1 授课形式灵活

传统的课堂教学,教师和学生需要在同一个教室,这样的授课形式会受到一定的地域和时空限制。但随着计算机技术的快速发展,在线开放课成为主流。利用网络,学生和教师可以在网上进行授课或学习,不受时空的限制。在这种前提下,学生只需拥有学习终端,如手机、平板电脑等,便能够做到随时随地进行学习,并根据自己的需求安排学习时间。

1.2 学习资源丰富

在传统的学习中,教学过程或教学资料主要来源于教材以及教师准备的相关资料,相对单一,学生可参考的学习资源比较有限。在线开放课的学习形式不再拘泥于某一个教师或者某一门课程,学生可以通过网络搜索到更多的学习资料进行学习,资源更为丰富。

2 存在的问题

高职信息化发展资源建设已开展了很多年,从微课堂、精品共享课堂到网络开放式课堂等,但很多教学资源的构建方式还是无法适应学习者的现实需要。主要原因就是教育资源的设置方式大多只是根据教学资源的形式加以划分,为的是方便教师的使用;但是,如果没有学习者的积极参与和深度投入,就没有机会产生有现实意义的教学,也很难帮助学习者养成将专业知识运用到新情景中去的学习能力以及养成思索或解答现实问题的能力。根据这样的实际情况,在线开放课程资源的研究和构建就必须注重并充分考虑在线学习者群体的特殊性与现实需要,从而形成以在线学习者群体为中心的在线开放课程资源构建的理论架构和统一的信息化课程模式。这样既能够发挥教师的课堂作用,也能够凸显学生在学习中的主体地位,

并且具备了“主动、探索、合作”的基本特征,在线学习者群体愿意和善于主动发掘提问、主动探索、求知和解决,可以全面调动学生的学习兴趣与创造力。此外,教师不能只追求资料的积累,也不能只将一堆资料上传平台,而是应该做好合理的课程设计。教师要对课堂内容和学生进行深入研究,充分发挥教育信息化的优越性,并以此精心设计教学资源的构成框架,有目的的选用教育资源。

3 开发与建设研究

3.1 资源碎片化和系统化建设

提到信息化资源的建设,首先会想到资源的碎片化,它主要依据学生特点而产生,考虑的是学生注意力时效性相对较短。但是要注意区分碎片化资源和资源素材,两者不能混为一谈。碎片化的资源,也应该具备相应的结构完整性与独立性。与碎片化资源相对应的就是系统化,系统化也是信息化资源架构的

特点之一。教师必须清楚碎片化与系统性的概念,再分析教学的特征,然后按照课程教学的系统形成结构体系,课程结构体系的中心特征就是解决问题。学生可以在教师的指导下发现各种问题、以及提出解决问题的方法,同时也经过自身的反省获得经验和知识积累。

当教师在进行学习资源构建工作的时候,因为内容的碎片化,学习单位变小,教师进行资源架构建设就应该更加重视教学内容的序化问题。这里的序化并不仅是指教学线性化,主要表现在两方面:一方面大多数教育资源都是以工作系统构成的,知识点相互之间自然也就存在很多交叉;另一方面,由于信息化教学资源自身就有着非线性化的优点,所以教师在进行教学构成设计时应当充分发挥序化的优点。

3.2 资源提线和冗余建设

在线开放课程建设作为信息化教学资源建设的一种模式,一个非常重要的特点是资源的数量和资源的类型可以多种多样,基本不受限制。构建的课程资源库中含有的资源可以远超出该门课程所需的范围,因此可以形成大量的冗余资源。高职院校的生源结构相对复杂,学业基础和学业能力差异大,甚至学习的目的也多种多样。如此分析,教育资源就必然需要是冗余的,来满足不同学生的学习需要,冗余成为必要的条件。建设以学生为中心的信息化在线开放课程资源,需要用到两个名词:提线和冗余。首先是提线,许多研发和应用互联网信息化教育资源的研究专家明确了提线的概念,国内高校慕课网络热点主导人杭州医学院的温恺教授,也非常重视提线。教育资源的建设也不是越多越好,在无序的状况下,教育资源越多就越会导致杂乱。在认知心理学中,资源有助于学习者建立基本的知识框架,更有利于基础知识的累积。

提线是要将一门课程中最基本、最重要的内容给凸显出来,并要求在学生完成对这部分内容的基本掌握之后,才能建立这门课程的知识架构,从而掌握最基础的学习能力。对于凸显这些最基

础、最关键的内容,有一种方法是将这部分内容制作成统一风格的教学资源,要求学生着重完成这部分内容的学习,包括一些文档、习题和测试等。提线过程最核心的地方还是教师本身,需要对该门课程有比较深入的研究,做到心中逻辑线路明确,进而准确地把这条线路上的知识点和信息融入教学资源中。

冗余,其主要目的就是为学习者提供更多的延伸课程资源,提供给不同方向、不同类型的学生。教师在设计课程的时候就能够针对学生的各种需要,通过使用冗余的教育资源灵活地构建教学情境,使学生能够比较自由地学习冗余资源。这些资源类型相对比较多样化,包含课程录像、各种类型的教学文件等,也可能是相关的课后测试练习内容,也可能是与其他网上资源的链接,甚至是往届学生的优秀案例及优秀作品等,更可能是更加全面的、难度更高的综合实践项目。

3.3 学习情境建设

在高职教学中,学生的基础知识相对不足、自制力较弱、学业能力也参差不齐。基础较好、接受能力较强的同学希望课程进度快一些,而那些基础较差的同学因不上进度会产生自暴自弃的心态。以学生为中心的信息化在线开放课程资源建设,以学生作为主体设计开发更为灵活方便的可选性教学资源,就是要满足不同层次学生的学习需求。另外设计资源时,教师要从学生的角度出发,营造平等、融洽、具有启发性的学习氛围,使学生学习更加轻松愉快,还可以根据自己需求设定学习情境。

3.4 建立学习支撑

高职学生普遍存在缺乏自主学习的能力和毅力,即使有大量的在线开放课程资源,他们也不一定能够有效地利用这些资源。如果在线开放课程的资源依然以教师为中心,那就只是换了一种授课方式而已,这就需要教师确实跟踪调查学生,是否真正利用了资源进行学习。很多现有的在线开放课程资源为了保证学生能够自主完成学习任务,在资源开发建设会制订一些通关游戏等环节来提高学生的学习兴趣。这种资源的制作

成本较高,且并没有真正解决问题,学生一段时间之后就会失去继续学习的兴趣。以学生为中心的信息化在线开放课程资源建设,既然是以学生为中心,就要能够正确地引导学生、支持学生的学习,促进学生更加有效地利用信息化资源进行学习。所以,进行在线开放课程资源建设时,需要将这些内容考虑在内,如何帮助学生养成学习的惯性。在课程初始的学习任务中细化学习任务,提供给学生较多的支撑性的认识点,如能够如灵活的运用学过的知识并认识新知识,让学生自己能够分析学习任务,找到知识之间的关联性,再进一步由单个学习任务拓展到综合性学习任务中去,由练习的综合性项目转变到解决实际生产问题的综合性项目中去,同时增加学生之间的互动和交流。

4 结语

在线开放教学,是为教师进行线上线下混合式教学,为学生和其他社会学习者提供自主学习支持服务的网络开放课程。在线开放教学目的并非是寻求更多的学习者扩展学习人数,而是从丰富的课堂内容入手,创造高质量课程资源,在网络平台资源共享的大环境下积极推动课堂变革和技术创新。这对实现以减少教学成本、推动教学公平、提高教学品质、服务学生终生学习为宗旨的素质教育,起到了一定的促进作用。

[参考文献]

- [1]刘绪国."课堂革命"与区域内涵发展[J].四川教育,2018(1):25-26.
- [2]萨尔曼·可汗(Salman Khan).翻转课堂的可汗学院[M].杭州:浙江人民出版社,2014.
- [3]李曼.以学生为中心的信息化教学模式架构研究[J].中国大学教学,2012(8):32-36.
- [4]周海涛.教育教学信息化在唐山市高职排球教学中的应用研究[D].河北师范大学,2017.

作者简介:

王红玉(1990--),女,汉族,山东临沂人,讲师,硕士,研究方向:计算机应用技术。