

5C 育人模式下高职院校基层党建践行路径研究

周艳霞 王会

哈尔滨幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v4i11.4266

[摘要] 高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础,是教育、管理、监督、服务师生党员的基本单位,担负着把党的路线方针政策落实到高校基层的重要职责。结合高校工作指示要求,本文以加强党的基层建设为逻辑起点,立足于高职院校的实际情况,尝试推行5C模型特色育人模式的践行路径。

[关键词] 5C育人模式;高职院校基层党建;践行路径

中图分类号: G711

文献标识码: A

Research on the Practice Path of Party Building at the Basic Level of Higher Vocational Colleges under the 5C Education Model

ZHOU Yanxia, WANG Hui

Harbin Preschool Teachers College

[Abstract] The basic-level Party organization in colleges and universities is the foundation of all the Party's work and combat effectiveness in colleges and universities. It is the basic unit of education, management, supervision, and service to teachers and students and Party members and it also undertakes the important responsibility of implementing the Party's line, principles and policies to the grass-roots level in colleges and universities. Combining the requirements of university work instructions, this article takes strengthening the Party's grassroots construction as a logical starting point, and based on the actual situation of higher vocational colleges, it tries to implement the practice path of the 5C model characteristic education model.

[Key words] 5C education model; grass-roots Party building in higher vocational colleges; practice path

党的十八大以来,习近平总书记高度重视基层党建工作,强调把基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。幼儿教育系党总支充分发挥基层党支部战斗堡垒作用,实施样板党支部书记和教师党支部书记双带头人培育计划,实施“三带、三改、三争”创建活动,引导党员改进教风,争做育人标兵;引导管理岗位党员改进工作作风,争做服务标兵。在学生党建中结合5C模型,探索出适合我系学生党支部的基层党建工作路径,引导学生党员改进学风,争做成才表率。

北京师范大学中国教育创新研究院与美国21世纪学习联盟开展合作,在核心素养4C模型(审辨思维、创新、沟通、

合作)的基础上,新增文化理解与传承素养,构成5C模型。基层党建与5C模型中的五大素养相融合,以党建带团建,推进党团建设同步发展,为青年师生锤炼品德、练就本领、健康成长赋能。结合5C模型探索基层党建的育人途径,将文化理解与传承素养与“三会一课”中的党课相结合;将审辨思维素养与学生的思想引领和积极分子的政治理论学习相结合;以创新素养为依托,寻找新的教育载体,探索新的教育方法;以沟通素养为小组及团队内学生们换位思考、表达尊重和倾听理解的培养目标;以合作素养为完成整个党员培养过程中各种活动的根基。

1 党性教育与文化理解、传承素养相结合

习近平总书记高度重视中华优秀传统文化的传承发展,特别是在国家“十四五”规划中对传承弘扬中华优秀传统文化的要求,为传承和创新发展中华优秀传统文化指明了方向。东北抗联精神是中华优秀传统文化的重要组成部分。幼儿教育系学生党支部开展了以学习东北抗联精神为主题的党课活动,党支部书记从忠贞报国、勇赴国难的爱国主义精神,勇敢顽强、前赴后继的英勇战斗精神,坚贞不屈、勇于献身的无畏牺牲精神,不畏艰苦、百折不挠的艰苦奋斗精神,休戚与共、团结御侮的国际主义精神的内涵五个方面,向2019级的入党积极分子讲解了东北抗联精神的主要内涵。41名入党积极分子在一段段触动人心的抗联故事中,深刻理解了抗联精神

的核心要义。这让学生在现实生活中体会到了东北抗联精神的具体内涵,进而产生对于抗联文化的认同,提升对传统文化的认知。

2 政治引领、党员发展过程与 审辩思维素养相结合

习近平总书记曾在中央政治局第二十次集体学习时说过:“我们的事业越是向纵深发展,就越要不断增强辩证思维能力。”教师支部以课堂为载体,构建更高水平的课程思政体系,拓展育人空间。在教学中融入典型案例,把以理施教与以情优教相结合,提升课程思政元素的挖掘能力。一年级以通识课为主,侧重学习习近平新时期的社会主义理想、社会主义核心价值观;二年级以专业课为主,侧重职业精神教育;三年级注重专业实践课,侧重劳动教育。幼儿教育系学生党支部为了培养入党积极分子的坚定信念,每周定时进行集中政治理论学习,不断提高学生的审辩思维,让其用辩证的眼光作出正确的思考。学生在政治理论学习中,了解和掌握了党的先进思想,并对自身的行为加以反思,不断自我发展、自我进步。政治理论学习的过程是自我反思、自我整改的过程,学生由此掌握了审辩思维。同时,探索支部建设和活动与学生实践中实习实训活动同频共振,以党支部学习和教育实践的实习实训活动为载体,扎实推进新时代学生的劳动教育。通过党建和实践活动,不断增强学生的家国情怀、社会责任和担当精神,培养劳动精神,强化劳动意识和习惯,不断提升学生的实践能力。

3 改进教育载体与创新素养相结合

习近平总书记“七一”重要讲话,首次提出了“两个结合”的重大观点,将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化结合,推进了我们党对理论创新、理论创造的规律性认识。创新的起源是思想,创新教育载体也是新思想的突破点。运用新媒体视频讲微党课的方式庆祝建党100周年,建党篇、抗战篇、解放篇、改革开放篇、新时代篇五个主题,入党积极分子

以崭新的方式带领全系的学生学习党史;在倡导高校师生节约能源、绿色生活的环保理念时,建立以“共建生态文明,爱心伴我同行”为主题的俭爱置换空间工作室,打破了传统的固有观念,让同学们把自己的闲置物品放置在俭爱置换空间进行售卖,起到了废物利用的社会作用。入党积极分子在这些活动中,展现了创新素养的主要内涵,体会了创新素养的核心思想与精神。

4 基层凝聚力提升与沟通素养相结合

习近平总书记提出:“文明因交流而多彩,文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴,是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。”在支部工作过程中,通过沟通交流,建立人际关系,良好的人际关系才能让支部工作顺利开展。学生党支部所有的工作内容都是上传下达、明确任务与学习目标,每周再由组长展开例会。2019级、2020级全体入党积极分子共分为五个小组展开工作与活动,各小组都有明确的分工,组内人员及时沟通与协作,让每一位入党积极分子可以有效地完成各项工作内容,提升自己的工作能力,倾听理解一起奋斗学生的心声,为共同成长铺好基石,也增强了支部的创造力、凝聚力和战斗力。

5 支部先锋引领作用与合作素养相结合

鼓励专业课教师与思政课教师、辅导员、毕业校友等形成育人团队,合作完成育人任务。发挥辅导员、思政教师工作排头兵的作用,与专业课程教师党员共同设计专题研讨、课程思政沙龙、课程思政微课等,以提升沟通素养,推动育人资源共建共享。支部设定活动计划和目标,学生承担分内职责,在合作中才能体现一个团队的先锋模范作用和价值引领作用。通过多种多样的活动锻炼学生们的担当意识,培养他们的合作素养和争先创优的精神。支部开展的“跳蚤市场”活动,目的就是通过“跳蚤市场”这个平台,将同学们的闲置物品以低价出售给其他有需要的同学,同时锻炼同学们的社会交际能力,丰富大学生

活。举办的“峥嵘岁月百年史 不忘初心 砥砺前行”红色故事会活动,引导学生宣讲红色历史故事,帮助他们了解党的精神,增强学生的民族自豪感,培养其爱祖国、爱人民、爱中国共产党的质朴情感。“忆百年党史、写一纸感悟”活动,以书信的形式纪念建党100周年,了解中国共产党的发展历史,体验感悟社会主义伟大建设成就。所有活动的举办都离不开合作。合作过程中,教师党员、学生党员、学生积极分子在系内各项工作中充分发挥了先锋模范作用。

6 结语

我们以基层党建为目标,以内涵发展为结果,牢牢把握立德树人这一根本任务。运用5C育人模型,探索了基层党建的践行路径,充分发挥了高校基层党组织战斗堡垒的作用,实现党建与教育教学的双融与双促,增强了广大学生对中国共产党的热爱,为社会培养出更多的德艺并修的幼儿园教师。

基金项目:

2021年黑龙江省教育科学规划专项重点课题《高职院校视域下习近平新时代中国特色社会主义思想文化建设的践行路径研究》(编号ZJF1421011)。

[参考文献]

- [1]李先明,成积春.中华优秀传统文化传承体系的构建:理论、实践与路径[J].南京社会科学,2016(11):138-145.
- [2]陈来.中华文明的核心价值:国学流变与传统价值观[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2015.
- [3]张阳.中华优秀传统文化的当代教育价值及其实现[J].思想政治教育研究,2015(03):112-114.
- [4]赵景欣,彭耀光,张文新.中华优秀传统文化传承与学生发展核心素养研究[J].中国教育学报,2016(06):23-28.

作者简介:

周艳霞(1972--),女,汉族,黑龙江双城人,副教授,硕士,研究方向:基层党建与党务管理。

王会(1987--),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,助教,硕士,研究方向:学生管理。