

自媒体时代大学生爱国主义教育研究

——基于“求是拒论”

王文政¹ 于佳鑫²

1.天津职业大学 2.天津师范大学

DOI:10.12238/mef.v4i11.4268

[摘要] 伴随着网络媒体平台的发展,自媒体时代来临,当代大学生也成为自媒体中的一员。他们不仅在自媒体上发声,也从自媒体里获取知识。网络给人们的生活带来巨大改变,也给我国的教育事业带来新要求和新挑战。在自媒体时代,新一代大学生逐渐凸显“求是拒论”的爱国主义的自我教育的特征。本文主要分析网络领域大学生爱国主义的自我教育,以期搭建一个全方位的、正向的爱国主义教育模式。

[关键词] 自媒体时代;求是拒论;爱国主义教育

中图分类号: G711

文献标识码: A

Research on Patriotism Education for College Students in the Era of Self-media

—Based on "Pursue Essence but Refuse Complexity"

WANG Wenzheng¹, YU Jiaxin²

1. Tianjin Vocational Institute; 2. Tianjin Normal University

[Abstract] Coming with the development of the network media platform and the advent of the self-media era, contemporary college students begin to participate in the self-media activities. They not only express their opinions, but also get knowledge from the self-media. Internet brings great changes to people's daily life and also brings new requirements and challenges to our education. In the era of self-media, the new generation of college students have gradually formed the characteristics of self patriotic education of "pursue essence but refuse complexity". This paper mainly analyses the self-education about patriotism of college students in the network field, so as to build a comprehensive and positive educational mode for patriotism.

[Key Words] self-media era; pursue essence but refuse complexity; patriotism education

大学生进行爱国主义教育主要有两种形式:一种是以授课、集体活动为主的爱国主义的集体教育;另一种是以学生自发学习,教师或辅导员予以指导的学生的爱国主义的自我教育。长期以来,我们把学生的爱国主义的自我教育视为对爱国主义的集体教育的补充,但在实践中我们发现学生由进行爱国教育的自我教育产生的正向思考,往往对其本人产生着更为持久、深远的影响。

1 “求是拒论”爱国主义的自我教育的特征内涵

1.1 期求切身的实际感受,排斥间接的知识堆砌。过去,学生接受爱国主义的自我教育的渠道单一,报刊、书籍、广

播电视等传统媒体几乎是学生所有的自我教育途径,大学生自发的爱国主义学习受到物质条件的限制。在“小体量”和“小流量”的知识输入下,学生的知识更新较为缓慢,视野也受限。间接的知识学习是学生进行爱国主义的自我教育的主流。

在网络自媒体时代,“知识爆炸”和“人人都有麦克风”成为信息环境的主要特征。在自媒体影响下,知识更新快、信息流庞大,甚至观点交杂、真假难辨。在这种背景下,爱国主义精神的内涵被稀释、被局限,几乎所有的信息都被当成“新闻”或“新闻回顾”来处理。在这种思维惯性下,当代大学生只会把目光投射向未来,而没有“无古不成今”的回

溯,所以大学生与从历史中沉淀成的爱国主义文化有一种天然的“隔阂”,无法从现实中切身体会爱国主义文化。因此,许多高校举办的“忆苦思甜”“重走长征路”等有益活动,也成了一种“游戏”。这也是市场经济和社会飞速发展的综合因素带来的一种必然。只有当代的爱国精神的继承和发扬者,才能激发学生的热情。期求当代的、切身的实际感受正在成为大学生们爱国主义的自我教育的趋势。

1.2 期求内在的直接表达,排斥外在的经验接受。网络自媒体的一个重要特征,就是打破了过去传统媒体“传—受”的传播模式,变为“互传”模式,简单来说就是“人人都有麦克风”。在这个特

征的影响下,人们主动发声的积极性被调动起来,话语权被隐形放大,人们期待自己的观点能够为别人所认可。

当代大学生越来越认同主动发声,而且也已经养成在网络世界主动发声的习惯,继而拥有了越来越自主的思维和性格,并且越来越多地把这种发声的习惯从虚拟网络世界带到现实中。在高校爱国主义教育的实践中,教师的权威性在下降。一旦课堂上封闭了学生发言的窗口,思政课就会死气沉沉,效果不佳。但我们也能发现,在网络媒体平台中,特别是自媒体平台中,当代的爱国主义文化对大学生有极大的号召力,比如抗震救灾精神、抗击疫情精神、女排精神、航天精神等,他们对这些精神的内涵往往把握得非常深刻。这其实说明学生学习爱国主义文化和爱国主义知识的需求和积极性还存在,只不过是他们越来越不接受经验,而期望直接表达自己的经验。在课堂上,学生发声的机会不多;于是,自媒体平台就成为学生交流的一个渠道,学生越来越多地把他们的思维和观点投注到网络媒体平台上。这形成了一个循环:学生的爱国主义的自我教育越来越丰富、越来越重要,他们也就越来越排斥外在的经验接受,期求内在的直接表达。

2 “求是拒论”爱国主义的自我教育对思政工作的指导

2.1 重视学生的爱国主义的自我教育。过去,我们把学生的爱国主义的自我教育视为对爱国主义的集体教育的补充。我们习惯于开展思政课、讲座等集体爱国主义教育活动,认为作为“补充”的学生爱国主义的自我教育地位低于爱国主义的集体教育。但随着实践的变化,这种观点应当发生改变。长期以来,在学生爱国主义的自我教育中,学校爱国主义教育处于“缺席”地位,这不仅遗漏了爱国主义教育的一部分内容,而且影响了爱国主义的集体教育的效果。当教师在课堂讲的内容与网络“大流”一致时,教师的权威性在无形中被削弱了;而当教师在课堂讲的内容与网络上不一致时,学生的思维中就会产生对抗,这也会削弱课堂教育的效果。所以在未来,我们进行爱国主义教育,

应注意爱国主义的集体教育与爱国主义的自我教育的互动,这也是所谓的“了解青年人在想什么”的关键所在。

2.2 注意利用爱国主义的集体教育克服爱国主义的自我教育的弊端。高校学生处于心智发展、社会习惯养成、思维逐步定型、三观确立的关键时期,针对网络媒体平台可能在学生爱国主义的自我教育中产生的负面影响,学校在进行教育时应当予以关注并尽力减小这种负面影响。比如,许多网络作品成本低、制作糙,却打着爱国主义的旗号进行传播。这实际是一种消费爱国主义文化、消解爱国主义文化的行为,不利于我们的爱国主义教育。我们要在课堂上对学生有所引导,同时,面对网络上许多为博人眼球、吸引流量而故意歪曲事实的事情,我们要利用爱国主义的集体教育抨击这种歪风邪气,最终要形成爱国主义的集体教育与学生爱国主义的自我教育的良性互补,正向、积极的爱国主义文化学习环境。

3 “求是拒论”爱国主义的自我教育的实践启示

3.1 网络媒体平台越发成为学生爱国主义的自我教育阵地。网络世界虽然是虚拟的,但在其中的学生思想情况的变化却是动态而又真实的。新一代大学生的生活环境、生活方式,都已经较上一代人发生了巨大的变化。他们在网络世界越来越活跃,在媒体上越来越频繁地发声,越来越不掩饰自己的想法,也更容易受到其他观点、想法的影响。一次大型的网络事件,可以上升为全民的记忆,也可以让一部优秀的爱国主义文化作品、一段感人的故事埋没。网络媒体平台有它自然发展的规律,这些规律催生了当代大学生爱国主义的自我教育的共性特征,所以网络媒体平台是越来越重要的思政阵地、爱国主义文化传播阵地。

3.2 运用好当代文化资源,激发学生的爱国情怀。网络媒体平台的时效性,让当代的爱国主义文化传播得快且广。运用好当代的文化资源,有利于爱国主义精神的代代传承。抗击疫情时,不仅钟南山院士被人民尊仰,许许多多平凡的医生、护士、工人、患者也都纷纷用自己的自媒体

账号记录着抗疫历程,挖掘出许许多多感人的故事,留下了许多人间真情。这些精神、故事,只有在一点一滴的记录和潜移默化中才能对人产生深刻的影响。运用好当代的文化资源、挖掘出更感人的故事、传递出更深刻的精神,对教育工作、学生发展、爱国主义文化传承都将是极大的助力。

3.3 网络媒体平台有着自身不可克服的弊端。网络媒体平台是一把能量巨大的“双刃剑”。学生在网络媒体平台,特别是自媒体领域,所接受的不全是正向的、积极的事物和思想,网络媒体平台同时也是许多人负面情绪的垃圾场、追逐利益的博弈场。这些不良信息会混杂进正向的事物和思想被学生接触到,而且是相对不可控的。越来越多的问题源于网络自媒体,虚假信息、谣言、恶意传播、语言暴力等是网络媒体平台难以被除的弊端,而我们在进行爱国主义教育的时候要始终认识到这一点。

4 结语

时代的进步往往发展出更新的规律,带给生活更多的变化,形成更新的特点。基于网络世界的发展,在爱国主义教育领域,新时代的大学生逐渐形成偏好简单直接、贴近现实、直接表达的新特点。这对爱国主义教育提出了新的要求,我们要立足当代、立足教育本质,开阔视野、跟上变化,在新时代变革出新方法。

【参考文献】

[1]姚玉玲.新媒体赋能提升思政教育水平[J].中国商人,2021(6):50-51.

[2]朱琳.浅谈新媒体技术对大学思政教育工作的积极促进作用——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J].中国测试,2020(12):174.

[3]卢磊,冯渊,杜磊.互联网背景下大学思政教育革新[J].中学政治教学参考,2020(34):101.

作者简介:

王文政(1998--),男,汉族,山东东营人,助教,本科,研究方向:思想政治教育。

于佳鑫(1998--),女,汉族,山东潍坊人,天津师范大学新闻传播学院研究生在读,研究方向:口述新闻史。