

“泛娱乐化”背景下高职贫困生帮扶策略研究

——以苏州健雄职业技术学院为例

陆梦朕

苏州健雄职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i11.4271

[摘要] 大学生贫困帮扶工作是高校学生工作的重要课题。在贫困生帮扶工作中,首先要厘清贫困生的学情状况,警惕“泛娱乐主义思潮”等互联网思潮的影响;从微系统、中系统、外系统和宏系统四个层面开展贫困成因分析,通过建立师生“情感场”、家校“沟通桥”和朋辈“成长梯”,有效创新高职院校贫困生帮扶工作的路径。

[关键词] 贫困生帮扶;高职院校;泛娱乐主义思潮

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on the Support Strategies of Poor Students in Higher Vocational Colleges under the Background of "Pan-entertainment"

—A Case Study of Suzhou Chien-shiung Institute of Technology

LU Mengzhen

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology

[Abstract] The work of helping poor college students is an important topic in the work of college students. In the work of helping poor students, we should first clarify the poor students' academic situation and guard against the influence of Internet trends such as "pan-entertainmentism". This paper analyzes the causes of poverty from four levels of micro-system, middle system, external system and macro-system, and effectively innovates the ways of helping poor students in higher vocational colleges by establishing the "emotional field" of teachers and students, the "communication bridge" of home and school and the "growth ladder" of peers.

[Key words] helping poor students; higher vocational colleges; pan-entertainmentism

高职院校贫困生帮扶问题一直以来是学生管理的工作重点。人们普遍认为,导致学生贫困的主要原因是原生家庭环境,而不同学生的家庭背景差异显著;此外,“00后”高职生作为互联网原住民一代,受到网络思潮的影响巨大,其中“泛娱乐主义思潮”的传播已然成为贫困生帮扶工作中的全新话题,对顺利开展此项工作也形成了巨大的挑战。

1 贫困生帮扶工作的主要问题

贫困生帮扶工作要保证帮扶对象获得的不是“一次性输血”,而是持续不断的“造血”功能。持续帮扶的前提是厘清贫困生的学情状况。通过调研笔者所在院校2018年以来贫困生的数据信息,笔者发

现所在院校贫困生男性(51.77%)略多于女性(48.23%),中职生源贫困生比例(37.83%)明显低于高中生源贫困生比例(50.82%),而从2019年高职扩招开始,社会招生生源也成为高职院校招生的重要来源,因此也有11.35%的贫困生来自这一招生批次。笔者所在院校地处长三角经济发达地区,因为招生政策的影响,中职生源大多来自院校周边地区,其家庭环境相对较好,经济能力也较强,因此表现为较低比例的贫困生人数;而高考招生不仅来源于本省所有城市,也包括外省生源,还包括本地区对口扶贫的偏远地区学生,其家庭经济状况普遍较差,表现在贫困生人数比例上自然也较高,达到了50.82%。

可见,贫困生帮扶工作的对象差异显著,这对具体工作的开展提出了较高的要求。

2 贫困生问题的主要成因——基于“生态系统理论”的分析

生态系统理论由著名心理学家布朗芬布伦纳提出,是人与生活环境相互作用的行为生态系统理论模型。该模型将环境分为四个层次,由小到大分别是微系统、中系统、外系统、宏系统。利用这套系统,可以较为准确地分析贫困大学生所面临的困境及其原因,为具体帮扶办法的实施提供思路。

2.1 微系统层面。微系统是指个体活动的直接环境,对于贫困生来说,主要是家庭环境和学校环境。

从家庭环境来看, 贫困生的家庭经济状况差, 家庭背景复杂, 主要表现为单亲、孤儿、多子女家庭等特殊情况。来自上述家庭环境的学生不仅在物质上较为匮乏, 在情感上也有所缺失。从学校环境来看, 多数贫困生的消费观念与非贫困生大相径庭, 当部分贫困生脱离成长环境来到大学求学时, 接触到来自天南海北的同学, 一旦出现问题, 容易表现出极端行为, 这些问题的根源都直指内心, 敏感、自卑、自我否定的心理成为急需关注的矛盾所在。

2.2中系统层面。中系统层面是指各微系统之间的互相关系, 正向联系会产生积极效果, 负面联系则会导致消极后果。原生家庭容易让贫困生形成内向、敏感、自卑、不善交流、自我否定、重视金钱的个性特征; 而在学校, 贫困生与非贫困生的相处往往不甚和谐, 使得学校环境和家庭环境产生了负面联系, 消极后果愈加明显。

2.3外系统层面。外系统是指贫困生并未直接参与, 却对他们产生影响的系统, 典型的是父母的工作状态、学校的规章制度和教育资源的配置。从工作状态来看, 贫困生父母收入低, 甚至没有固定收入来源; 从学校规章制度和教育资源配置来看, 抛开贫困资助制度, 在学业、活动、竞赛的机会上, 贫困生并没有获得政策倾斜, 这使得他们不得不与非贫困生展开竞争。

2.4宏系统层面。宏系统是指宏观层面的文化、亚文化和社会环境。当前, 我国正处于社会转型期, 贫困生群体不可避免地受到多元价值和西方社会思潮的影响, 尤其是日益盛行的“泛娱乐主义思潮”。这是一股模糊虚拟与现实、娱乐与严肃、低俗与崇高的网络思想浪潮, 大学生群体容易在“泛娱乐主义”影响下沉溺于虚拟的娱乐行为并付诸现实。无论是物质表现还是心理行为上, 他们都会受到不同思想观念的冲击, 由此可能会产生拜金心态和攀比心理, 而当经济行为无法满足心理需求时, 他们通常会因此而感到苦恼。

3 贫困生帮扶工作的实践路径

3.1共情接纳——建立师生“情感场”。首先, 教育者应当对贫困生的表现



图1 小乔在坐标系上标注的3个时间节点

做阶段性的全面梳理, 目的是营造共情接纳环境, 让后续的教育措施在和谐融洽的氛围中展开; 其次, 教育者应适时指出贫困生问题表现的变化趋势, 找到关键节点, 引导学生主动发现问题。为叙述方便, 此处以笔者学生小乔(化名)为例。小乔是一名来自贫困山区的大二学生, 家庭经济状况差, 经过入学时的考察与民主评议, 她获得了一等助学金; 同时, 她还当选为班级团支书。然而, 随着时间的推移, 同学们认为她花钱大手大脚, 对班级事务漠不关心, 为人冷漠、难以沟通。笔者针对具体情况, 绘制坐标系, 引导小乔在坐标系上标注3个时间节点, 让她主动发现问题, 如图1所示。

对贫困生的共情接纳没有放之四海而皆准的方法, 需要具体问题具体分析。在小乔的事例中, 绘制坐标系是找到关键节点与行为表现之间逻辑关系的直观方式, 而在其他事例中则需要因事而定。无论采取何种方式, 营造良好的教育氛围, 形成共情接纳的师生“情感场”, 是贫困生帮扶的第一步。

3.2正向联系——建立家校“沟通桥”。当贫困生出现行为表现失范的时候, 教育者要尽快与其家庭成员取得联系。从生态系统理论来看, 只有当家庭与学校形成正向合力的时候, 教育措施的实施才能切实有效。因此, 构建家校之间定期沟通的机制, 搭建一条家校“沟通桥”, 能够为贫困生帮扶工作打通一条顺畅的渠道。

3.3同学情谊——搭建朋辈“成长梯”。对于贫困生而言, 常见的人际交往主要存在于三个领域: 家庭关系、师生关系、同学关系。其中, 同学关系通常是矛盾最多、最难以调和的关系。因此, 如何促进和谐的朋辈情谊, 也是教育者需要思考的问题。在小乔的案例中, 笔者请6位同学——分别是与小乔有矛盾的同学、关系较好的舍友、朝夕相处的闺蜜——每

人给小乔写一封信, 请小乔也给这6位同学各写一封回信, 谈一谈她眼中的他们。此举一方面化解了矛盾, 另一方面加深了同学间的了解, 利于形成互相促进的氛围。与营造师生“情感场”一样, “成长梯”的搭建没有固定的方式, 教育者需要因势利导, 方能找到最佳答案。

4 贫困生帮扶工作的重要启示

从社会学角度看, 高校贫困生经济的困难可以称为“硬”贫困, 身心健康、个人综合能力、价值观上的问题可称为“软”贫困。在具体帮扶中, 教育者要以沟通为依托, 增强家校沟通的效力; 以帮扶为抓手, 拓宽贫困资助的渠道。营造共情接纳的师生“情感场”是实施具体教育措施的前提条件, 搭建畅通的家校“沟通桥”是形成教育合力的有效措施, 打造朋辈“成长梯”是促进学生共同成长的引力场。教育有法而法无定法, 在建构“情感场—沟通桥—成长梯”贫困生帮扶工作模型的同时, 教育者也要因势利导, 具体问题具体分析, 找到贫困生帮扶的最佳方式。

基金项目:

2020年度江苏省高校哲学社会科学研究思政专项课题(编号2020SJB0752)的成果。

[参考文献]

[1]乔佳. 发展型资助视域下独立学院贫困生资助工作探析[J]. 淮北职业技术学院学报, 2021(5): 88-90.

[2]曹登举, 宋正刚, 袁克利. 泛娱乐主义对青少年价值观的影响[J]. 教育评论, 2021(8): 107-111.

[3]陈明. 高校班级贫困生资助考核小组建设研究[J]. 现代职业教育, 2021(35): 202-203.

作者简介:

陆梦朕(1991—), 男, 汉族, 江苏太仓人, 助教, 硕士, 研究方向: 学生思想政治教育、学生管理。