

# 珠宝首饰鉴定与营销专业的校企合作实践

李丹

北京市工贸技师学院

DOI:10.12238/mef.v4i11.4274

**[摘要]** 利用企业资源,进行校企合作是现代职业教育培养应用型人才的重要途径。校企合作是直接让校内的技能教育与实践性活动相结合的有效途径,也是指导学校技能教育设置可操作、科学人才培养模式的有力保障。在教学上,联合开发课堂体系和课程资源,打造校内导师和企业导师的教学团队建设,共同开发有效的教学资源,同时企业新型学徒制项目的引入也让企业在合作中得到专业教师在理论上的指导。

**[关键词]** 校企合作;人才培养模式;应用型人才

中图分类号: G637

文献标识码: A

## Practice of School-enterprise Cooperation in Jewelry Appraisal and Marketing Specialty

LI Dan

Beijing Industry and Trade Technician College

**[Abstract]** Using enterprise resources for school enterprise cooperation is an important path for modern vocational education to train applied talents. School-enterprise cooperation is an effective way to directly combine skills education and practical activities in schools, and it is also a powerful guarantee to guide school skill education to set up an operable and scientific talent training mode. In terms of teaching, jointly develop the classroom system and curriculum resources, build the teaching team construction of school tutors and enterprise tutors, and jointly develop effective teaching resources. At the same time, the introduction of new-type apprenticeship programs in enterprises also allows enterprises to get the theoretical guidance of professional teachers in cooperation.

**[Key words]** school-enterprise cooperation; talent training model; applied talents

北京工贸技师学院数字媒体系珠宝首饰鉴定与营销专业是2014年才开始招生的新专业,培养可以直接上岗的实用性人才是专业人才培养目标的重要内容。校企合作是直接让校内的技能教育与实践性活动相结合的有效途径,也是指导学校技能教育设置可操作、科学人才培养模式的有力保障。校企合作企业的选择,一定要寻找适合自身教学情况和培养目标的企业,因此在确定校企合作关系之前,学校对选定的企业应做深入的了解,分析企业是否符合学校的需求,学校和企业之间是不是有良好的结合点,这是促成良好校企合作的前提。本次选定的校企合作企业始创于乾隆22年,成立之初是制作御用家具和文玩等一系列赏赐品,发展至今已是一家以传统文玩家具、木器为基础,涉及珠宝玉

器及其他文玩杂项共22个产品品类的文化艺术公司。该公司的运作模式不仅有线下实体店,还有线上天猫旗舰店、直播拍卖活动,宣传上有线上微信公众号、微博,线下会员活动等。对应我们目前的学生及教学情况来说,该企业是十分理想的合作企业。

校企合作的形式有多种:引企入校、生产见习、订单培养等,各有利弊,最终根据企业用工需求和行业的职业特点,采取了“跟岗实习”的合作模式,即学生在校上理论课,到校企合作企业接受职业技能及岗位技能训练,经过考核后交替变换学习场所,达到理论水平和技能水平螺旋交替上升的模式。2017年5月13日第一批学生进入公司,迈出了与该企业的校企合作的第一步。在校企合作期间专业教师深入企业,密切与企

业进行沟通和合作,现将合作中的体会总结如下:

### 1 服务企业

校企合作中,想企业所想是学校和企业可以长久且有效合作的前提。在进行校企合作前要对企业的经营项目、经营特点、人才标准等做深入的调查研究。珠宝行业中一线的销售人员是需求量和流动性最大的群体,这是合作企业最迫切想解决的问题,也是我们在最初制订人才培养方案中的一个重要方向。最终两轮的工学交替共向企业输送了25人,最终10人被用人单位录用。在合作中我们考量到企业的需求,有效减少了在合作中为企业带来的负担,大大提高了企业合作的积极性,培养出的学生就是他们需要的员工;跟岗实习期间,企业导师对学生进行专业技术和岗位技能的培养,同时也提高了企

业员工的业务水平,传递了优秀的企业文化,无形中也提高了企业的知名度。

## 2 校企共赢

合作共赢、互利互惠是校企合作合作的宗旨,校企合作企业对学生的聘用具有优先权,在合作过程中,企业对于人才的留用拥有高度的自主权,完全按照正式员工的标准对学生进行考核,对于考核不合格的学生退回学校继续学习。在这一过程中,我们与校企合作单位的人事部进过多次沟通最终确定了考核标准。既维护了企业的考核的权威性又确保了学生的利益。通过校企合作,学生实际在工作岗位上接受企业导师的指导,与企业员工共同工作,感受企业严谨的工作作风、团队合作的力量、奋斗后成功的喜悦,同时对比企业的正式员工,查找自身存在的不足之处,当再次回到学校进行专业学习时更加明确学习方向,就业时也会更加的游刃有余。当学习成为一种刚性需求的时候,学生才不会厌学,经历过跟岗实习的学生,回到课堂后学习热情和做事态度上都有了很大的转变。同时,学校有责任和义务对学生进行“维权”教育,开展劳动法等相关法律法规的学习,切实保障学生和家长的利益。

## 3 实时互动

校企合作是一项双向活动,不能一头冷一头热,也不能把学生交给企业就不再过问。学校负责制订相关制度规范校企合作工作,保证学生的切身利益,建立明确的联络和沟通制度,将工作情况纳入学校教学质量保障体系中,在工作中,不断检验、总结和改进。合作过程中保证每周进行一次企业回访,与合作企业交流学生情况,询问合作校企在人才培养上的建议,获取人才培养计划和教学大纲修改的第一手资料,有效地提高人才培养目标的准确性。在交流中,教师了解到合作企业在产品线中加入了彩色宝石品类,但员工对于彩色宝石的基本知识几乎不了解。学校主动承担企业员工的彩色宝石知识培训,使企业人力资源开发和学校教学环节紧密结合,降低了企业职业培训成本。在校企合作

期间进行了5次20小时的企业员工培训,在不断地交流过程中学校与合作企业寻找更多的合作机会,为学生创造更多的锻炼机会,为企业带来更多的收益。

## 4 项目引入

2018年10月,人社部、财政部印发《关于全面推行企业新型学徒制的意见》,推动新型企业学徒制的开展。2020年,校企合作企业的10名员工参与了企业新型学徒制项目,根据企业的经营项目和实际需求,员工进行了珠宝玉石鉴定基础、珠宝首饰的保养及维护、珠宝手工编织、珠宝首饰消费行为分析等模块的学习。学校教师对企业人员进行理论知识的梳理和讲解,员工把日常工作当中的经验与理论进行联系,提高了员工的理论水平及行业认识高度,教师利用自身对课程及教学体系精准的整合经验,切实解决了企业中员工培训的难题,提高了员工培训的效率。

## 5 师资建设

2020年,为推动学校专业建设,加强技能型教师人才队伍培养,聘请校企合作企业的3名专家,为珠宝首饰鉴定与营销专业的校外指导教师,进行职业技能培训。其中2名企业专家为珠宝首饰鉴定与营销专业培训出了第一批毕业生,他们也是跟岗实习培养模式下的受益者。从2017年开始,通过校企合作进行跟岗实习的学生,在跟岗实习模式培养下,迅速提高了工作能力,这批学生在2021年已经进入公司的管理层。

在校企合作中受益的不仅是学生、企业,还有专业教师。虽然专业教师中有些具有企业背景,但珠宝行业变化快,通过这次校企合作,促使专业教师又接触了一线的珠宝市场,专业教师可以将新的市场行情迅速补充到教学中。通过与企业的接触,学校得到了人才培养目标及计划的第一手资料,为下一步更合理地进行课程、课时的设置提供了指导。教师更加清楚自身的责任,不仅要为学生提供专业知识,还要培养学生的职业道德和基本职业素养。专业教师每次到合作企业进行走访,看到自己的学生在工作岗位上游刃有余地工作,学生自信

而骄傲的诉说自己的成长,分享工作中的困惑时,教师的职业自豪感油然而生。

企业与学校合作参与教育,企业参与制订培养方案同时提供实习环境及工作机会,将实践类教学与理论教学结合,让学生带着实际问题或场景进入技能学习,提高他们的主观能动性,增进学生在典型模拟情景中的创新意识和竞争意识,加强分析问题、解决问题的能力。在校企合作中总结经验,开发更多的适合珠宝专业的合作单位,增加学生的工作岗位及技能岗位、扩展校外实训基地,开发技能应用型人才的培养模式,为学生的职业生涯顺利开启助力。

## 【参考文献】

- [1]孔蓝德,蒋文超.现代学徒制人才培养模式比较研究——基于制度互补性视角[J].中国高教研究,2020(7):103-108.
  - [2]宋克慧,田圣会,彭庆文.应用型人才的知识、能力、素质结构及其培养[J].高等教育研究,2012,33(7):94-98.
  - [3]华小洋,蒋胜永.应用型人才培养相关问题研究[J].高等工程教育研究,2012(1):101-103+157.
  - [4]凤权.OBE教育模式下应用型人才培养的研究[J].安徽工程大学学报,2016,31(3):81-85+95.
  - [5]李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念[J].中国高等教育,2014(17):7-10.
  - [6]陈云明.校企合作是高职教育的有效途径[J].科技创新导报,2008(31):164.
  - [7]卿琳.产教融合与校企合作在计算机应用技术专业协同人才培养模式创新中的实践[J].现代职业教育,2020(51):212-213.
  - [8]徐芳.浅析现代学徒制“双导师制”教学团队建设的探索与实践[J].湖北函授大学学报,2016,29(15):1-2+28.
  - [9]赵静.基于云课堂的现代学徒制双导师教学模式探索[J].现代职业教育,2018(34):254-255.
- 作者简介:**
- 李丹(1983--),女,汉族,黑龙江伊春人,助理讲师,硕士,从事珠宝鉴定、营销及职业教育教学工作。