

# 双创改革视角下高职教育面临的机遇与挑战

黄晓强

北京社会管理职业学院(民政部培训中心)

DOI:10.12238/mef.v4i11.4277

**[摘要]** 知识经济时代,尤其是在市场化运行机制下,加之高等教育普及化、大众化影响,当代大学生面临着严峻的就业形势,创新创业已成为大学生实现个体价值的有效路径。对于高职院校而言,以“双创”为契机,深化教育改革势在必行。本文立足双创改革视角,对高职教育面临的机遇与挑战展开分析,并就其发展对策进行了探讨。

**[关键词]** 高职教育; 双创改革; 机遇与挑战; 发展

**中图分类号:** G717

**文献标识码:** A

## Opportunities and Challenges Faced by Higher Vocational Education from the Perspective of Innovation and Entrepreneurship Reform

HUANG Xiaoliang

Beijing Social Administration Vocational College(Affairs Training Center)

**[Abstract]** In the era of knowledge economy, especially under the market-oriented operation mechanism, coupled with the influence of the popularization of higher education, contemporary college students are facing a severe employment competition situation, and innovation and entrepreneurship has also become an effective way for college students to realize the pursuit of individual value. For higher vocational colleges, it is imperative to deepen educational reform by taking "entrepreneurship and innovation" as an opportunity. Based on the analysis of opportunities and challenges faced by higher vocational education from the perspective of innovation and entrepreneurship reform, this paper discusses the corresponding development countermeasures.

**[Key words]** higher vocational education; entrepreneurship and innovation reform; opportunities and challenges; development

基于对经济新常态的精准判断,以创新型国家为着力点,实施创新驱动发展是党的重大战略部署要求。在中国特色社会主义现代化建设的道路上,创新驱动发展至关重要,而作为未来的接班人和建设者,大学生创新创业有着重大的现实意义。高职院校作为育人主阵地,肩负着主要责任的同事,也面临着重重机遇和挑战。

### 1 双创改革视角下高职教育面临的机遇与挑战

1.1 机遇。2014年11月,亚太经合组织会议上指出了中国经济发展新常态,即从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。同年,李克强总理指出:“要借改革创新的东风,推动中国经济科学发展,在960万平方公里土地上掀起大众创业、草根

创业的新浪潮,形成万众创新、人人创新的新态势。”时至今日,“双创”作为国家战略中的高频热词,引起了社会各界的广泛关注。在这样的时代背景下,高职院校作为育人主阵地之一,积极深入贯彻双创改革势在必行,并得到了国家政策层面的有力指导与支持。同时,伴随着信息化的步伐,“互联网+”重置着传统经济业态,对人才的需求朝向多元化发展,尤其是第二、三产业建设规模扩张,导致就业市场变化。高速增长的双创人才需求,为高职教育改革带来了莫大机遇。另外,5G时代的来临,越来越多的现代科技应用融入教育领域,高职教育迎来了新一轮的信息时代红利。

1.2 挑战。从辩证分析的角度来看,

双创改革是“摸着石头过河”的过程,其中充斥着大量的未知因素干扰,不可避免地面临着各种挑战,是阻碍高职教育发展的关键一环。具体而言,高职教育的核心定位是促进学生全面发展,基本目的是输出专业性、高技能、高素质人才。在历经了多年沉淀与发展之后,高职教育正在朝着内涵式教学的方向发展,并建立了相对成熟的机制体系,但受制于传统思维的束缚,对创新创业教育的重视不足,相关工作方法陈旧、滞后,阻碍了深化改革的进程。同时,双创改革亦对从业教师发起了严峻挑战,高职院校师资力量不足,常常由辅导员兼任管理者职能,因为实践经验匮乏,导致形式主义现象突出,也忽视了与学生真实情况的联系,导致其能动性

不足。另外,双创改革视角下高职教育需要多门课程支撑,但在现阶段出现学科融合建设不到位,关联性、系统性匮乏,与专业的贴合度不高的现象。

## 2 双创改革视角下高职教育发展对策

2.1 离于文化渲染。近年来,基于党的正确方针战略指引,我国社会政治、经济、文化等均都迈入了高速发展的时期,尤其是市场化机制下,“大众创业、万众创新”拥有着良好的实践环境。在高职教育中进行深入的双创改革,是时代发展的必然,更是其顺应社会主义现代化需求的选择,应当引起足够重视。对此,高职院校要加大对“双创”的宣传,依托互联网平台,及时传递有关方面的讯息,包括政策、要求等,并以典型的创新创业成功人士为榜样,激活大学生能动意识,同时辅以多样化的实践活动,如创新创业展览、创新创业竞赛等,扩大双创改革的影响辐射力度。另外,双创改革视角下高职教育的发展,绝非院校一方面的责任,其更深层次地关联着社会进步、民族振兴、产业兴旺等方面,要形成全员参与的良好氛围,主动吸引社会资本的注入,丰富资源供给通道,以更好地回馈社会。在此过程中,基于中华民族伟大复兴的共同愿景,电视、微信、微博等公众媒体加大对双创改革的宣传,开设专栏,通过采访谈双创成功人士,帮助大学生理清就业形势,开阔他们的双创视野,丰富他们的双创经验。

2.2 升级师资素养。素质教育生态下,教师作为高职教育的主导,是双创改革的参与者、组织者、实践者,其综合素质高低直接影响了该项工程的进展情况。对此,高职院校以双创改革为契机,摆正师资战略定位,关注专业团队建设,以保证足够的智力要素输出。在此过程中,第一,面向更加开放的人才市场,聘请一线创新创业成功者进入教育系统,并在校内通过多种方式筛选具有专业优势和经验丰富的教师,协同组织创新创业教育工作,充分发挥互补优势,为大学生提供全方位的指导服务;第二,组织展开多样化的培训教研活动,

围绕“双创改革”中心议题,促进同行业交互,借此更新教师思想理念,丰富他们的知识涵养,深入解读国家教育政策,保证上传下达,共享有效工作经验,激活其创新意识之余,提升整体从业队伍水平;第三,制订完善的绩效考核机制,客观、真实、全面地评估教师工作,针对发现的问题及时调整培训方案,并善于评优评先,给予先进典型案例适当的物质奖励和精神奖励,最大限度地调动其积极性,激励自我提升。

2.3 优化课程设置。课程建设是教学工作实施的基础,在整个教育系统中占有十分重要的位置,既影响着学生成长,又搭建起了师生间的交互桥梁。双创改革视角下,优化课程设置,使之更好地契合教育发展方向。在此过程中,首要明确导向目标,包括共性目标和个性目标。其中,共性目标包括激发创新创业意识,丰富创新创业知识结构,提升学生综合能力素质;个性目标则是基于对学生个性差异的考量,根据他们兴趣爱好、专业水平等制订不同的实践教育目标。基于此,对即有课程体系进行重新规划,致力于跨学科融合,有机地将创新创业教育与专业教育、思政教育关联在一起,善于抽离其中的转化点,潜移默化中激发学生的创新创业热情,实现育人工程的延展。除此之外,双创改革视角下高职教育还需重视优化课程教学模式,遵从以生为本、因材施教的基本原则指导,重视教师主导、学生主体作用释放,营造开放、自由的教学环境,通过情景教学、案例教学、探究教学等多重方式,提升学生的创新能力。

2.4 完善保障机制。高职双创教育改革作为一项庞杂的系统化工程,受到多种因素的影响,未来要推动其专业化、规范化发展,建立完善的配套保障机制至关重要。具体而言,立足实际,在理解和尊重学生主观个性差异的基础上,制订富有层次性的创新创业教育制度,综合考量不同发展阶段、不同学习水准学生的内在需求差异,针对性地调整教育方案,切勿“一刀切”式地采用相同的教育内容、教学手段,达到促进学生阶

段性成长的目的。同时,双创改革视角下,高职教育面临着多重挑战,并处于一种持续变化的状态,要保障各项规章制度的可行性,应实施相应的审查调控机制,及时发现问题,进行补充和修缮。除此之外,高职院校学生创新创业有着很强的实践性特点,面对愈加严峻的就业竞争形式,多数学生表现出了浓厚兴趣,但是常常受制于资金、平台、经验等短缺原因,难以付诸实践。对此,要建立完善的保障体系,深入产学研一体化、校企合作等机制建设,携手推动大学生创新创业孵化平台发展,提高大学生创新创业的成果转化率,增强其能动信心。

## 3 结语

综上所述,客观辨析下来,双创改革视角下高职教育同时面临着机遇和挑战,要实现可持续发展,更好地服务社会,应当牢牢把握机遇,积极迎接挑战,结合实际情况,坚持问题导向,从离于文化渲染、升级师资素养、优化课程设置、完善保障机制等多方位入手,逐步建立完善的双创教育机制体系,强化学生能动意识,提高学生综合素质,为实现中华民族伟大复兴的中国梦筑基。

### 基金项目:

北京社会管理职业学院资助项目《“双创”背景下高职院校婚庆服务与管理专业人才培养模式的探讨》(SGYYB2031-33)。

### [参考文献]

- [1] 闫冰.高职院校双创型人才培养体系探索[J].现代商贸工业,2021,42(32):55-56.
- [2] 韦英琴.高职院校工科专业“双创”型人才培养现状及对策研究——以G学院为例[J].教育观察,2021,10(38):63-65.
- [3] 陈晓业,牛玉清.高职院校创新创业通识教育与“课程思政”的融合路径[J].科教导刊,2021(27):22-24.
- [4] 李小花,刘荣君.“双创”背景下高职院校人才培养模式的探索[J].营销界,2021(38):187-188.

### 作者简介:

黄晓强(1985--),男,汉族,内蒙古呼和浩特人,讲师,硕士,研究方向:影视传播、高职教育。