

青少年榜样教育效应弱化的原因与对策

高晓菲

武汉轻工大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v4i11.4284

[摘要] 榜样的力量是无穷无尽的, 榜样教育有助于引导青少年形成优良的品质和高尚的情操。然而, 当前青少年榜样教育效果不佳, 主要表现为青少年对榜样的认知偏差、对榜样的认同度降低以及对榜样学习的知行不一等现象。之所以出现这些症结, 既有榜样教育自身存在的问题, 也有青少年主体意识增强和社会环境复杂性的影响。本文对青少年榜样教育效应弱化的原因进行梳理, 并提出相应解决对策, 从而增强青少年榜样教育的实效性。

[关键词] 青少年; 榜样教育; 实效性

中图分类号: G621

文献标识码: A

Reasons and Countermeasures for the Weakening of the Effect of Model Education for Teenagers

GAO Xiaofei

School of Marxism of Wuhan Polytechnic University

[Abstract] The power of role models is endless. Role model education helps guide young people to form good qualities and noble sentiments. However, the current youth role model education is not effective, which is mainly manifested in the phenomenon of youth's cognitive bias towards role models, reduced recognition of role models, and unequal knowledge and behavior of role models. The reasons for these cruxes are not only the problems of role model education itself, but also the influence of the increased consciousness of young people and the complexity of the social environment. This article sorts out the reasons for the weakening of the role model education for adolescents, and proposes relevant solutions to enhance the effectiveness of the role model education for adolescents.

[Key words] adolescents; role model education; effectiveness

榜样是体现时代精神、指引人们前行的旗帜。榜样为人们树立了高尚人格的标杆、优良的道德典范, 在青少年成长成才的过程中发挥着不可或缺的重要作用。随着市场经济和网络时代的快速发展, 当前社会出现了偶像逐渐取代榜样的趋势, 对传统榜样教育造成了巨大冲击。特别是近年来兴起的“饭圈文化”, 逐渐溢出边界, 影响着青少年的世界观、人生观和价值观。有鉴于此, 推动传统榜样教育转型、增强榜样教育的影响力显得十分必要。本文结合社会生活中的一些现象, 尝试分析造成青少年榜样教育效应弱化的原因, 并试图提出可行性的建议。

1 青少年榜样教育弱化的表现

深受电视选秀节目的影响, 青少年逐渐将许多“小鲜肉”等偶像视为自己的榜样, 导致传统榜样教育效果不够理想。

1.1 对榜样的认知出现偏差

由于青少年的世界观、人生观和价值观正在形成, 他们对问题的认识、思考和处理尚显稚嫩, 缺乏足够的社会经验, 导致他们在看待事物时具有片面性, 从而在认识上产生偏差, 其对于榜样的认知同样如此。第一, 青少年不知道该如何定义榜样, 对榜样的认识和感知具有一定的偏差。第二, 青少年不知道该如何将什么样的人当作自己的榜样, 总是将

“榜样”和“偶像”混淆。一些青少年追求的是偶像明星光鲜亮丽的外表, 喜欢他们的外貌长相、穿衣打扮, 甚至猎奇他们的私生活等, 将其视为自己的榜样, 对他们进行无底线的模仿。第三, 青少年对榜样的价值缺乏认知, 不知道为何要向榜样学习。比如, 一些青少年不理解国家为什么要设立学雷锋纪念日, 不知道哪一天是“学雷锋纪念日”等。第四, 一些青少年不知道该如何学习榜样, 在对榜样的学习中效果不佳, 导致榜样教育发挥的作用不理想。

1.2 对榜样的认同感降低

据报道, 前段时间某某明星去高校拍戏, 该校没有学生去追星, 这一事情

被许多网友讨论。没有人追星本应是正常现象,但是竟然成了我们热议的话题,这足以表明当前青少年追星的火热,更加表现出偶像明星对于榜样教育的影响和冲击。还有,当前许多学校老师因为学生恶意举报而被通报批评,在学校里出现了老师不敢教育学生的情况,校园里缺乏原来的尊师重道之风,更多的是精致的利己主义。有调查显示,一部分青少年认为,我们树立的榜样脱离现实生活,甚至是神一般的存在,青少年自身没有办法做到与其比肩,甚至有一些青少年对榜样产生了怀疑态度。凡此种种,都反映了当代青少年对于榜样的认同感有着不同程度的降低。

1.3对榜样学习的知行不一

对青少年进行榜样教育的关键,是要让青少年真正崇拜榜样、向榜样学习。通过学习,不断将榜样的高尚品质和崇高精神内化为自己的思想意识,再通过实践不断外化为自己的良好行为,并在不断强化中形成习惯。通过学校教育,大部分青少年能够正确认识榜样的行为及其所具有的崇高品行,能够形成正确的思想意识,完成内化这一环节。但是在认识到这些高尚的行为和品质之后,一些青少年却不知该如何将其转化为自己的行为,或者面对问题时知道该如何做却不想付诸行动,从而导致对榜样学习的知行不一。很多青少年在面临道德选择和道德困境时,往往难以抉择,不是因为不知道如何做是正确的,而是碍于面子或者有其他原因,不愿意做出正确的选择,不愿意按照自己的认知进行实践,从而导致榜样学习流于表面,没有将其外化为行动力,这也就导致了榜样学习的知行不一。

2 青少年榜样教育弱化的原因

在分析青少年榜样教育弱化现象的基础上,笔者进一步考察了其弱化的原因,主要有以下三个方面。

2.1榜样教育自身存在问题

榜样教育效果下降首先应当归因于榜样教育自身存在的问题。一方面,选取的榜样过于十全十美,甚至完全脱离生活实际。我国传统的榜样主要分为两

类,一是在特定情境下表现出常人难以企及的高尚品格或做出巨大牺牲的人,二是在特定领域做出巨大贡献的人。这些榜样的确值得我们尊重和学习,但是对于青少年来说却距离较远,难以产生情感共鸣,更难以达到榜样人物的高度。再者,我们在对这类榜样人物进行宣传和学习的时候,一定会将其美好的一面展现出来,致使这些榜样人物的形象过于完美,从而导致榜样只是成为一种象征符号,而非贴近青少年学习和生活的现实的人。这样一来,青少年就会觉得我们树立的榜样缺少亲切感,与自己有较远的差距。另一方面,榜样教育方法不够多元化。目前虽然互联网已经高度普及,但是对青少年的榜样教育却仍主要采用单一的“填鸭式”方法。也就是说,社会和学校树立榜样,然后通过各种媒体、课堂进行宣传介绍。不可否认,这种方法能够让青少年快速了解榜样的先进事迹和高尚品质,却无法使青少年主动去深入了解榜样,更加不会主动去学习榜样的精神。这样一种自上而下的教育方法往往使青少年处于被动接受的位置,故而难以为广大青少年群体所接受。此外,榜样教育常常带有时效性、节日性和突发性,缺少一定的组织性和计划性,这也是导致青少年榜样教育效果下降的重要原因。

2.2青少年的独立意识增强

随着我国改革开放的不断深化,国家经济实力逐步增强,人们的思想也日益多元化。在这一背景下,青少年的独立性不断增强,开始思考人生的一些重大问题。这种变化在某种程度上有益于青少年的成长,但是另一方面也在无形中提高了榜样教育的门槛。比如,一些青少年比较自负,觉得自己比他人优秀,不一定非要向别人学习,只想做好自己;有一些青少年的逆反心理较强,认为不应该将自己和别人进行比较,我行我素,以为这就是发挥自己的个性,持有“别人的事情与自己无关”的态度,直接否定了榜样教育的意义和价值;还有一些青少年受各种真人秀、影视剧的影响,沉迷于明星表面的光鲜,追星现象屡见

不鲜,将明星偶像作为自己的精神寄托等等。这些都使榜样教育的效果大打折扣。

2.3教育环境错综复杂

作为一种教育活动,榜样教育并非独立存在的,而是处于特定的社会环境中,并在这种环境中展开。因此,社会环境对榜样教育的效果会产生很大影响,社会环境的复杂性给榜样教育带来了严峻的挑战。

当前,我国处于社会转型时期,社会政治、经济、文化环境都十分复杂,青少年的思想观念也受社会环境的影响而变得多样化,这给榜样教育带来了诸多困难。一是经济全球化的快速发展对传统价值观念造成了冲击。市场经济的发展一方面提高了人民的生活水平,另一方面也滋生了一些权钱交易、行贿受贿等违法行为。在这样的环境下,一些青少年容易被金钱所诱惑,忽视提高个人的精神修养。二是随着全球化的进一步发展,世界成为一个不可分割的整体,各国不同文化之间相互影响,尤其是西方各种文化思潮对青少年的思想观念、思维方式产生负面影响。三是互联网的快速发展加大了青少年榜样教育的难度。网络上的不当言论和虚假信息危害着青少年的世界观、人生观和价值观,而且也容易造成青少年的信仰危机。

3 提升青少年榜样教育效果的建议

当前榜样教育仍然存在许多不足之处,需要继续改进。针对前文分析的青少年榜样教育效果弱化的原因,需要为榜样教育的优化寻找可行性的路径,下面提出具体建议。

3.1丰富和改进榜样教育的内容与方法

只有内容与方法多元化,榜样教育对于青少年才具有吸引力,即能够引起广大青少年的思想共鸣,促进青少年积极向上。因此,要坚持榜样教育的客观化、多样化、层次化以及时代化。榜样教育的客观化,就是要求我们坚持一切从实际出发,实事求是地报道榜样的先进事迹,不对榜样形象进行过度宣传和

渲染,将平易近人、贴近实际的榜样形象展现在青少年面前,这样更加容易被青少年接受。只有这样青少年才会主动了解和学习榜样精神,从而自觉发扬榜样精神,提高自身的社会责任感。榜样教育的多样化,就是要将各行各业的先进人物树立为榜样,既有英雄人物、先进模范,也有青少年身边的真人真事,引导青少年学习不同类型的榜样。榜样教育的层次化,就是要根据青少年的生理和心理特征,塑造贴近青少年群体的榜样形象,采用各种各样不同类型的教育方法,针对青少年的个体差异进行榜样教育。榜样教育的时代化,就是要根据时代的主流价值倾向,赋予榜样人物以时代精神,引导青少年努力学习,树立为中华民族伟大复兴而奋斗的理想。具体而言,在榜样教育的方法上,一是要针对教育个体的差异性采用不同的教育方法,有时要根据实际情况综合运用多种教育方法,而不是一味地采取灌输式的教育法。如让榜样人物现身说法、参观榜样人物的居所等教育方式或许更能为广大青少年所接受。二是对于青少年将偶像视为榜样的现象,我们应当思考如何将“偶像—榜样”教育结合起来,可以利用青少年对偶像的崇拜心理,引导青少年以一种理性的方式和态度看待偶像,学习偶像的诸多优秀品格,从而更好地促进青少年健康成长。

3.2 重视青少年在榜样教育中的主体地位

引导他们实现对榜样认同的目的是为了改进青少年的现实生活并引领他们向往理想的生活。因此,必须非常重视

青少年在榜样教育过程中的主体地位,注重对青少年的现实关切。首先,我们要结合青少年的现实处境,对他们进行因材施教的榜样教育。不同年龄阶段、不同家庭和教育背景的青少年具有不同的生理以及心理特征,要对青少年群体进行分类、分段研究,从而有针对性地进行榜样教育。只有这样,青少年才能真真切切地感受到榜样,意识到榜样就在我们身边。其次,努力创造青少年与榜样人物亲密接触的机会,让各行各业的榜样人物现身说法。通过这种形式,青少年可以在与榜样人物沟通的过程中,发现他们身上的闪光点,从而提高榜样教育的效果,更有效地改善青少年的思想状况。最后,应当鼓励青少年身体力行、争当榜样,在学习榜样的优秀品质的过程中进一步完善自我,以实际行动发扬先进人物的精神风范,促使青少年将自身认知外化为具体行动,从而使青少年能够主动、自觉地争当榜样,更好地将个人价值与社会价值统一起来。

3.3 优化青少年榜样教育的环境

环境能够影响人的成长,每个人也不能脱离环境。优良的社会环境有助于榜样教育取得积极效果,而恶劣的社会环境则会使榜样教育的效果大打折扣,因此应当营造好青少年榜样教育的环境。首先,要大力强化马克思主义的主导地位,积极弘扬社会主义正能量。其次,要加强网络环境治理,加大对娱乐明星、“饭圈文化”的监督,坚决抵制社交平台上出现的违法言论和社会上出现的不正当行为,积极维护网络领域安全。

另外,要加强对各类媒体的引导,利用媒体加强榜样形象的宣传,促使其发挥传播正能量的作用。最后,应当营造优良的家庭氛围。每个人自出生之日起,就受到家庭环境的影响,家庭对人的影响是终生的。温馨的家庭环境、优良的家风对青少年健康成长具有重要意义。在家庭中,家长是子女的榜样,其一言一行在不同程度上影响着子女。因此,家长要率先垂范,为子女树立一个好榜样,这也会对青少年的榜样教育产生极为重要的影响。

【参考文献】

[1]李祖超,邵敏.青少年榜样教育困境与策略分析[J].中国教育学刊,2011(01):80-83.

[2]岳彩.“泛偶像”时代青少年榜样教育困境与路径[J].河北青年管理干部学院学报,2020(02):13-17.

[3]中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编(上册)[M].北京:中央文献出版社,2005.

[4]杨敏.青少年榜样教育效应弱化的原因及对策[J].宜宾学院学报,2012(5):92-95.

[5]石超.接受理论视域下青少年榜样教育探析[J].北京青年研究,2017(02):91-95.

[6]万美容.优选与创设:榜样教育创新的方法论视角[J].中国青年研究,2006(09):19-22.

作者简介:

高晓菲(1997--),女,汉族,湖北丹江口人,2020级硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。