

高中实用类文本教学策略研究

王艺璇 李春霞*

佳木斯大学

DOI:10.12238/mef.v4i11.4292

[摘要] 随着高中语文课程改革的深入,实用类文本的地位在高中阶段越来越重要。高中语文教师要以语文学科核心素养为依据,切实转变教育观念,将实用性文本置于高中语文教学的重要地位。高中阶段所涉及的实用性文本包括新闻、传记和演讲稿,新闻又主要包括消息、通讯、访谈、特写和新闻评论,传记主要以人物传记为主。本文主要从以上三个方面展开论述,针对如何提高高中阶段的实用性文本教学效率提出几点见解。

[关键词] 高中语文;实用类文本;教学策略

中图分类号: G632

文献标识码: A

Research on Teaching Strategies of Practical Texts in Senior Middle Schools

WANG Yixuan, LI Chunxia*

Jiamusi University

[Abstract] With the deepening of high school Chinese curriculum reform, the status of practical texts is becoming more and more important in the high school stage. High school Chinese teachers should take the core literacy of Chinese as the basis, effectively change their educational concepts, and place practical texts in an important position in high school Chinese teaching. Practical texts involved in high school include news, biographies and speeches, while news mainly includes news, newsletters, interviews, close-up and news comments. The biographies are mainly character biographies. This article mainly discusses from the above aspects, and puts forward some opinions on how to improve the efficiency of practical text teaching in high school.

[Key words] high school Chinese; practical texts; teaching strategies

靳彤(2008)在《高中语文新课程的理论与实践》一书中提到,实用类文本是一个新概念,它的内容非常丰富,很难给它界定一个范围。根据笔者对相关文献资料的查询以及对高考试卷的分析,高中阶段所能接触到的实用类文本大致可以分为三大类:新闻、传记和演讲稿。本文主要以这三类为重点,分析并探究高中实用类文本教学策略。

1 创新导入模式,激发学生兴趣

文章标题导入模式。文章标题是文章内容的精粹与凝缩,是最能吸引学生注意的部分,因此,教师要深入探究标题,从文章标题入手捋清文章思路,设置有趣的导入环节,让学生在导入阶段就可以大致了解文章内容,从而逐步加

深对实用类文本内容的了解。例如,在《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》一文中,作者沈英甲正是借用了毛泽东七言律诗《七律·回韶山》中的一句“喜看稻菽千重浪,遍地英雄下夕烟。”而句中的“稻”“英雄”无不折射出袁隆平的英雄身影。教师在讲解标题时可结合袁隆平在麦田的照片与“感动中国人物”的颁奖词,这种模象直观与言语直观相配合,不但可以吸引学生的眼球,调动学生学习实用类文本的积极性,还能为学生后续更深入地理解文本奠定接触。

视频导入模式。视频导入在高中语文教学课堂上十分少见,但笔者认为,将人物通讯以视频形式导入,是吸引学

生目光与注意力最好的方式。例如,在《心中一团火,温暖众人心》中,作者林为民为我们介绍了一位平凡而又伟大的人——张秉贵。语文教师在导入课文时可以播放《全国劳模张秉贵:将卖糖果做到极致》的视频,这种叙事性的视频正是学生感兴趣的内容,通过观看短片,学生能够了解主人公张秉贵的身份及可贵品质。学生观看视频短片的过程就是学习的过程,也是激发兴趣的过程,在有兴趣的前提下,教师再引导学生进行深入剖析,效果将会事半功倍。

社会热点问题导入模式。大部分高中阶段的学生不愿意过多地了解文章中的人物或时代背景,但是将课文与时代背景结合讲解会提高语文教学的质量。

因此,为了解决高中生不愿意了解时代背景问题,教师可以结合当今时代的热点问题导入。例如,在演讲稿《青蒿素:人类征服疾病的一小步》中,教师可以由2020年爆发的新冠肺炎疫情导入,在抗击疫情的过程中,中医发挥了无法替代的巨大作用。学生对此并不陌生,所以很容易将学生的情绪与情感代入到文本中,由此产生对学习本篇文章的兴趣,再借此导入我国本土从事中医药研究的科学家屠呦呦及相关内容。因此,从热点问题进行导入新课,不仅可以让学生对文本内容、文章作者有更细致地了解,也可以让学生在阅读此类文本的过程中,关心社会热点问题并积极发表自己的观点。

2 更新教学方式,促进知识迁移

语文教学方法多种多样,如何正确地选择教学方法以应对枯燥无味的实用类文本教学,成为许多一线语文教师头疼的问题。

第一,语文教师应该充分调动学生的主动性,让学生成为课堂的主人。在日常与学生的交谈过程中,教师应全面地了解学生的兴趣爱好,并以此为根据帮助学生选择感兴趣的实用性文本进行阅读。教师还要让学生成为学习的主人,放手让学生选择实用类文学作品,在阅读的过程中与同学共同分享阅读体验,这种探究性学习在一定程度上更能启发学生的思维,促进知识的吸收与理解。

第二,教师可以设置多种多样的实践活动。实践活动是学生潜移默化地接受知识的最好办法。因此,教师可以在班级内部举行“讲出好故事”“朗诵大会”等活动,目的是让学生主动搜集有关实用类文本的资料,并以口头形式表达出来,课后再由教师和学生共同对本节课的内容进行总结和反思。这种方法不仅能够培养学生独立研读探究文本的能力,还能锻炼学生口头语言表达的能力。

第三,语文教师可以与政治、历史、地理教师就某些问题常交流、常沟通。《普通高中语文课程标准》这样论述课程理念:“引导学生积极参与实践活动,学习认识自然、认识社会、认识自我、

规划人生,在促进学生全面而有个性地发展方面发挥应有的功能。”实用类文本枯燥无味,学生对文本中的一些概念不能深刻理解,这就需要语文教师充分调动学生各科所学的知识,并引导学生正确利用工具书,鼓励将其串联起来,更好地把握文章中的人物形象、科学知识等,做到知识的正向迁移。

3 精选教学内容,活跃课堂气氛

实用性文本涵盖范围较广,所以语文教师在进行实用类文本教学时,要注意精选教学内容,选择贴近日常生活与学习的文章,易于学生接受与理解,最终实现学以致用目的。例如《在〈人民日报〉创刊纪念会上的演说》这篇文章,其主旨是阐述马克思无产阶级革命的原理,揭示了共产党人的主要目的在于推翻资本主义,实现社会公平,为全人类带来福祉的历史使命。高中阶段的学生需要了解历史、了解我国是以马克思理论为指导,了解中国共产党领导人民进行了革命、建设、改革的伟大历程,是共产党带领全国各族人民通过努力和奋斗才创造出了我们美好的今天。因此,语文教师在授课的过程中,可以组织以“缅怀革命先辈”为主题的演讲,活跃课堂气氛,并在此过程中指导学生注意情感的饱满度、语言的完善度等。高中阶段是学生思想品德形成的关键阶段,因此,教师需要注意文本的选择,不但能够促进学生学以致用,提高写作水平,还能够帮助学生形成正确的人生目标。

4 创设教学情境,激发学生情感

情境往往会引导人陷入深思。一个好的教学情境,能够带给学生更完美的学习享受。而实用类文本在许多情况下难以激发学生的共鸣,更不要提好的学习体验了。因此,语文教师应该创造别样的教学情境,让学生产生独特的审美体验。在学习《“探界者”钟杨》这篇课文时,可以导入钟杨先生的纪录片,让学生切实地感受钟杨的敬业精神和任劳任怨、无私奉献的品质。还可以导入采访他的母亲、妻子、同事等人的视频,让学生从侧面感受他勤奋好学、勇于进取的精神以及对教育工作强烈的责任

感。这样的视频导入和采访导入,一方面可以更真实地表现钟杨的优秀品质;另一方面可以引发学生的思考,激发学生向榜样学习的动力。通过观看采访与纪录片,能够让学生更好地了解文章的背景材料,加深学生对文本的理解。再如《以工匠精神雕琢时代品质》,语文教师可以让学生自行看《大国工匠》视频,结合视频内容,深入领会文章内容,让学生自行体会“笨”“轴”“苦”的工匠精神,激发学生对匠人的仰慕与崇拜之情。

5 结语

随着教育改革的逐步推进,实用类文本在高中阶段的地位越来越重要。实用类文本阅读并不是高中生快速提高语文成绩的手段,而教师通过引导学生阅读实用类文本,可以帮助学生多角度地观察社会生活,提高学生的语言表达能力和适应社会、适应生活的能力。在互联网+的时代,信息传播速度快,网络文化充斥着学生生活的方方面面,而实用类文本中的人物通讯、新闻、人物传记、演讲稿等可以净化学生的心灵,锻炼学生的意志,让学生能够辩证分析网络文化,提升文学鉴赏能力,提高独立思考的能力。因此,笔者以部编版高中语文教材中的实用类文本为例,针对在教学中可能出现的问题提出建议,希望能为高中实用类文本阅读教学尽绵薄之力。

[参考文献]

[1]教育部.普通高中语文课程标准(2020年版)[S].北京:人民教育出版社,2020.

[2]靳彤.高中语文新课程理论与实践[M].北京:北京高等教育出版社,2008.

[3]刘胭脂.高中语文实用类文本阅读教学策略研究[D].河南大学,2021.

作者简介:

王艺璇(1996--),女,满族,黑龙江伊春人,2019级研究生,研究方向:学科教学(语文)。

*通讯作者:

李春霞(1977--),女,汉族,黑龙江佳木斯人,硕士研究生导师,博士,研究方向:中国古代文学。