

核心素养背景下初中足球教学设计研究

张永杰

日照市金海岸中学

DOI:10.12238/mef.v4i11.4295

[摘 要] 核心素养对人的发展有独特贡献和作用。本文从足球教学的目标设置、内容设置、评价设置，以及教学方法等方面进行了分析，设计出一套较为完善的初中足球教学方案，目的是优化初中足球教学模式，提升初中生的足球水平。

[关键词] 核心素养；足球教学；体育

中图分类号：G622 文献标识码：A

Research on Junior Middle School Football Teaching Design under the Background of Core Literacy

ZHANG Yongjie

Rizhao Golden Coast Middle School

[Abstract] Core literacy has a unique contribution and role to the development of people. This article analyzes the goal setting, content setting, evaluation setting, and teaching methods of football teaching, and designs a relatively complete junior high school football teaching plan to optimize junior high school football teaching mode and improve junior middle school students' football level.

[Key words] core literacy; football teaching; physical education

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把振兴中国足球作为发展体育运动、建设体育强国、建设健康中国、振兴民族精神和重塑国民意志的一项战略任务；把提升中国足球水平的突破口放在大力发展青少年足球、夯实足球发展的社会基础上，让足球运动回归校园，回归本质。核心素养引领当代教育改革的第三大思潮，让人们掌握适应现代社会生活的品格与能力，在此基础上进行各方面的学习，从而能够应对社会不断发展所带来新变化和新挑战。目前，我国大多数初中开设足球课程，目的是培养学生的足球技术以及核心素养。但是，当前初中足球教学受到多种因素的影响，教学效果并不理想。因此，本文从对足球教学进行研究，设计出较为完善的教学方案。

1 教学目标设置

教学活动以教学目标为导向，始终围绕实现教学目标而进行。校园足球的

表1 初中校园足球学习内容（以40课时为例）

类别	内容	课时（%）	教学要点
七年级			
游戏比赛	足球游戏、足球比赛	16（40）	1. 以游戏法为主要教学方法 2. 以比赛形式培养学生对足球的兴趣
球感	踩球、拉球、拨球、跨球	8（20）	
技术	脚背外侧运球	4（10）	
	脚内侧踢球、接球	8（20）	
知识	足球故事	4（10）	
身体素质	柔韧性、灵敏性、协调性、反应能力	—	
八年级			
游戏比赛	足球游戏、足球比赛	16（40）	1. 以游戏法为主要教学方法 2. 以比赛形式培养学生对足球的兴趣
球感	踩球、拉球、拨球、扣球、跨球	8（20）	
技术	脚内侧、脚背正面运球	6（15）	
	脚内侧踢球、接球、脚底接球	6（15）	
知识	足球基础知识	4（10）	
身体素质	柔韧性、灵敏性、协调性、反应能力	—	
九年级			
游戏比赛	足球游戏、足球比赛	20（50）	1. 以游戏法为主要教学方法 2. 以比赛实战形式培养学生的足球能力
球感	踩球、拉球、拨球、扣球、跨球、绕8字	4（10）	
技术	脚内侧、脚背正面运球	4（10）	
	脚内侧踢球、接球、脚底接球	4（10）	
	一拉一停	4（10）	
知识	足球文化知识	4（10）	
身体素质	柔韧性、灵敏性、协调性、反应能力	—	

教学目标指向性针对性更加明显,就是为了培养学生在足球方面的兴趣爱好,通过初中阶段校园生活中对足球项目的学习,达到强身健体培养社会合作精神的大目标。

初中足球共有3个教学目标:第一,主动参与足球学习,乐于学习和展示足球动作。第二,发展运球、踢球、接球等组合技术能力以及战术意识。第三,培养合作意识和规则意识,学会调节情绪。这些教学目标的设置主要有三个特点:第一,依据学生身心发展特点分年级设置教学目标。目标充分考虑到该阶段学生的身心发展特点,所以要求引导学生使其乐于学习和训练简单的足球动作,有能力有条件的学校可以开展运球、踢球、接球等基本组合技术的教学。第二,目标设置关注学生的情感与态度。强调参与足球的积极性与情绪调节能力,在学习足球、参与足球的训练过程中落实“立德树人”根本任务。同时将运动能力迁移到社会生活之中,培养核心素养要素,面对生活中的困难要不屈不挠。第三,目标设置关注学生的学习参与度。在参与足球的基础上主动学习足球,逐步提高组合技术能力以及与队友的协作能力、进一步提高学生在比赛中足球战术的运用能力,强化规则意识,学会调节情绪,培养健康生活习惯,从而培育高水平的运动能力。

2 教学内容设置

初中校园足球内容分为:游戏比赛、球感、技术、知识、身体素质等5个类别。根据年级的不同,分别设置不同的教学内容,如表1。

从表1可以看出针对初中三个年级设置的教学内容,主要具有以下几个特点:第一,教学内容极多,类别涉及方面很广,游戏比赛、球感、技术、知识、身体素质都有涉及,通过按时按量完成这些内容的学习之后,对大多数学生掌握技术、知识、提高精神品质、增强团队意识的目标很有帮助。第二,强调自主发展的重要性。核心素养视角下,学

校明确表示要培养学生的兴趣爱好,自主发展自主参与足球教育活动。通过游戏来吸引学生的注意力、通过比赛来提高学生所学足球的技术水平,提高球感,能很好地达成预期目标。第三,注重人文底蕴的培养。人文底蕴是学生发展核心素养框架中文化基础方面的组成要素,示范课教学内容知识类别中明确有足球故事、足球基础知识内容的教学,不单注重踢足球,还教授学生足球相关文化知识,既培养了足球运动爱好者,还传播了足球文化。第四,多种形式提高学生身体素质。柔韧性、灵敏性、协调性、反应能力对足球运动起着至关重要的作用,在球感技术的练习中、在游戏比赛的过程中对学生身体素质的提高起到很大的促进作用,这些身体素质的提高需要以学期为单位统筹把握,避免偏废,这也是对学校的教学过程与方法提出了潜在的要求。

3 教学评价设置

核心素养的重要意义决定了发展学生体育学科的教学过程,应该是一种互动、对话与体验的生成过程,即初中校园足球立足于运动技能和技术的学习过程中,要注重学生的参与体验和情感需求,帮助学生体验和获得技能背后的价值,实现学生运动学习中的知识和意义的自我建构,形成一种合作性的、活动性的与反思性的学习。在目前的研究阶段,可以直接参照学生发展核心素养框架三大方面、六个指标、十八个要点来指定评价维度,再往深层次探究则会发现这样一个逻辑:以“核心素养”为起点,发展出了强调学生主体的“学生核心素养”和强调应用方面的“学科核心素养”。我国的学生发展核心素养则更加偏向于学生核心素养,体育与健康教育方面则有“体育学科核心素养”。具体到校园足球的开展与教学,应当发展出足球核心素养,制定出更加明晰、更加契合足球的核心素养评价指标。

4 教学方法设置

学校体育从雏形发展到现在,学生在课堂上并不是每次都能按照教师提前设定好的内容与方法来进行学习,特别是在新课改要求下要从核心素养视角出发,学校体育应根据学生自身实际发展状况来制定有一定自主性和差异性的个性化学习模式。新方法设计不是名称上的新,而是在于用心,使用新方法不是抛弃传统的运动训练方法,而是要结合创新手段,在核心素养视角下从乐学、善学要点出发,在欢乐的氛围中一起学习、共同进步。

5 结语

初中体育一直都是教学中的薄弱环节,但是随着素质教育的深入开展,学校和家长对于体育教学更为重视。足球是体育教学中十分常见,且深受学生喜爱的一项运动,本文通过对足球教学的设计,从教学目标、教学内容、教学评价,以及教学方法进行了分析,试图完善核心素养教学下初中足球教学模式,提升初中生的足球水平。

[参考文献]

- [1]一帆.《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布[J].教育测量与评价,2016(9):34.
- [2]席连正,毛振明,吴晓曦.论“新校园足球”的顶层设计(7)——论校园足球的十大成功标志和实现关键[J].武汉体育学院学报,2019,53(3):76-80.
- [3]詹小胜.对培养学生体育学科核心素养的认识——以高中足球教学为例[J].考试周刊,2017(25):119-120.
- [4]李增.基于发展体育核心素养的中学足球教学实践与思考[J].体育世界(学术版),2020(3):204+208.
- [5]严松.厘清难霸宝剑锋,玉藏石中也玲珑——基于学生发展核心素养的高中足球教学课创新设计[J].最漫画·学校体育,2018(21):1-2.

作者简介:

张永杰(1991—),男,汉族,山东日照市人,中学二级教师,本科,研究方向:体育教学。