

“三位一体”混合式教学模式的构建与应用

——以医学院校“大学生职业生涯规划”课程为例

郭倩 李宝琴* 曾雪璐 刘杨
黑龙江中医药大学人文与管理学院
DOI:10.12238/mef.v4i12.4489

[摘要] 医学生生涯教育是医学院校高等教育的重要组成部分,为提高医学生职业规划能力,树立正确择业观、就业观和创业观奠定了重要基础。本文主要阐述了医学院校构建“大学生职业生涯规划”课程“线上教学+课堂强化+实践应用”三位一体的混合式教学模式,使学生掌握职业生涯发展策略,提高学生综合能力与人文素养。

[关键词] 生涯教育;混合式教学;医学生

中图分类号: G642

文献标识码: A

Construction and Application of "Trinity" Mixed Teaching Model

—Taking the Course of "Career Planning for College Students" in Medical Colleges as an Example

GUO Qian, LI Baoqin*, ZENG Xuelu, LIU Yang

School of Humanities and Management, Heilongjiang University of Chinese Medicine

[Abstract] Career education for medical students is an important part of higher education in medical colleges and universities. It lays an important foundation for improving medical students' career planning ability, establishing correct outlook on career choice, employment and entrepreneurship. This article mainly elaborates that medical colleges and universities build a trinity hybrid teaching model of "online teaching+classroom reinforcement+practical application" of the course "Career Planning for College Students" to enable students to master career development strategies and improve students' comprehensive abilities and humanistic qualities.

[Key words] career education; mixed teaching; medical students

“大学生职业生涯规划”课程是高等医学院校开设的公共必修课,旨在通过自我认知、职业认知、学业发展、生涯规划等教学内容,引导学生进行自我定位、职业探索和职业规划。因此,“大学生职业生涯规划”课程如何适应“互联网+”时代发展趋势,从教学理念、教学模式、教学组织、教学评价等方面进行改革与创新,探索“三位一体”混合教学模式,已然成为当下“大学生职业生涯规划”课程建设与改革重要的理论和实践命题。

1 “大学生职业生涯规划”课程实施“三位一体”混合式教学的意义

第一,混合式教学方式能够提高医学生的自主学习能力。其中线上学习资

源可以不受时间和地点的限制进行学习,这种学习方式对于学科难度大、课程数量多、临床实习忙的医学生来说,有利于他们进行灵活的课程安排。第二,混合式教学方式能够有效对接线上线下资源,提高教师课堂教学效率。“大学生职业生涯规划”课程的教学形式普遍以多个行政班学生合班授课为主,教师在组织教学时,由于学生人数众多难以开展实践应用指导。混合式教学强调学生利用线上资源对理论知识进行自主学习,教师在线下课堂解决重点难点问题、补充拓展医学专业内容、开展应用实践活动,提高教师课堂教学效率。第三,混合式教学方式能够丰富课程教学模式,实现课程教学目标。

2 医学院校“大学生职业生涯规划”课程“三位一体”混合式教学模式的构建与应用

“大学生职业生涯规划”课程构建了以学生为中心的“线上教学+课堂强化+实践应用”三位一体混合式教学模式(如图1)。教学模式以学生为中心,逐步从“灌输”走向“互动”、从“经验”走向“科学”、从“封闭”走向“开放”。“三位”指的是线上教学、课堂强化和实践应用。其中,线上教学是课程理论知识积累的途径,线下课堂教学是对线上理论教学的强化、补充与拓展,同时以实践与应用为落脚点,升华线上与线下的教学效果,最终实现医学生全方位混合式生涯教育模式的建构,三者之间

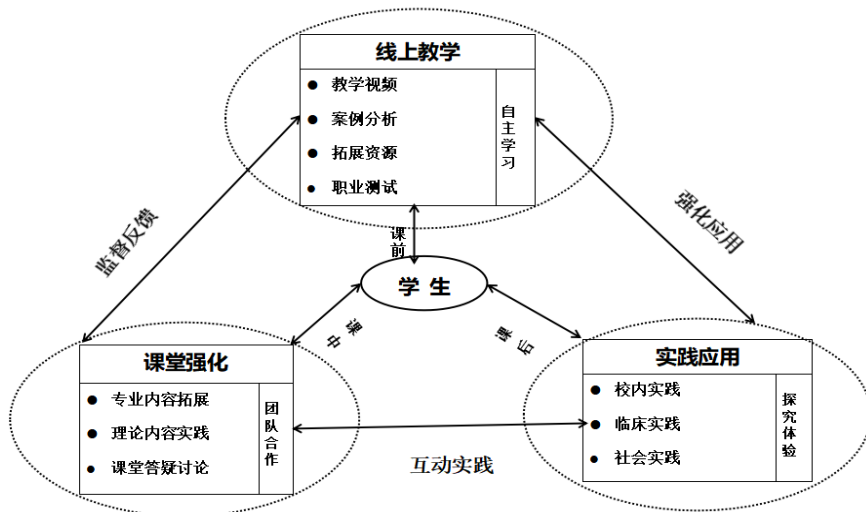


图1 “三位一体”混合式教学模式

相辅相成、相互渗透,发挥整体效应。

“一体”指的是三个教学模式互相补充配合、融为一体,实现了线上与线下的讲授与学习、师生与生生的交流与合作、校内与校外的实践与应用。

2.1线上教学模式。首先,线上学习强调学生以自主学习的方式,利用碎片化时间观看“智慧树”平台视频学习资源,实现掌握课程理论知识的教学目标。教师在翻转课堂发布线上教学计划,并在后台对学生的进行学习情况进行监督和评价。其次,教师针对各章节线上内容补充适合医学专业的线上教学资源,根据杨九民教授对教学信息资源的分类课程在线上教学,为学生提供指导性资源、内容性资源、过程性资源、环境性资源。同时,教师组织学生进行线上讨论,强化学生对于线上教学内容的理解。最后,教师借助翻转课堂组织学生进行案例分析、投票互动、在线答疑、职业测评等活动,不仅丰富了线上教学的内容与模式,也为线下见面课打下了课程理论基础。

2.2课堂强化模式。课堂教学包含三个教学目标。第一,通过设计问题导入、师生讨论、共同解决三步骤,对学生线上教学遇到的问题进行答疑解惑,明确教学内容的重点与难点。第二,对学生线上积累的基础理论知识进行补充拓展与应用实践。一方面,由于课程选取的线上教学资源是针对所有专业学生的职业生涯规划教学的内容,教师应在课堂教学中聚焦医学生职业生涯规划特点,运用

案例教学法对线上教学内容进行补充与拓展;另一方面,课堂教学应强化学生对于线上职业生涯规划理论内容的理解与应用。第三,见面课要坚持以渗透式的方式融入思政元素,实现课程思政目标。利用启发教学法,通过在授课中引入医疗行业的相关案例,引导学生自主探索、积极讨论、总结体会。第四,课堂邀请附属医院德术双馨的医务工作者与抗疫英雄以及参与基层项目的师兄师姐走进课堂,与学生分享他们作为师者、医者、长者的心路历程,激发医学生在未来学医、悟医、行医、传医过程中的职业信念。

2.3实践应用模式。职业生涯规划注重“知、思、行”的统一,因此课程采取实践教学法与体验式教学法,鼓励医学生积极参与校园实践、临床实践与社会实践。首先,课程组织学生以团队形式完成职业生涯规划人物访谈任务,学生通过访谈人物增强职业认同感。其次,课程引导医学生利用寒暑假参与临床实践,以及国家基层医疗机构的社会实践。学生通过参与基层志愿服务一方面可以为机构带去医疗技术和知识,另一方面学生可以近距离了解我国基层医疗机构的发展现状。最后,课程鼓励医学生参与“我身边的抗疫医生”、“疫”线心声、国医讲堂、医疗情景模拟大赛、职业生涯规划大赛、大学生创新创业大赛等校园实践活动,培养医学生的职业兴趣与职业能力,同时以校园文化熏陶人、感染人、塑造人,进而提升医学生的职业精神。

2.4考核评价方式。“大学生职业生涯规划”课程基于“三位一体”混合式教学模式,在评价方式、评价主体、评价维度上完善了考核评价方式。首先,评价方式方面,在传统的以期末考试作为终结性考核方式的基础上,结合对学生的过程性评价进行整体考核。其次,评价主体包括三个方面,分别为学生自评、生生互评以及教师评价。学生自评可以引导学生对自身进行合理的自我管理,增强学生学习主动性与自律性。利用生生互评,组织学生就团队内部成员对组内的贡献进行相互评价,充分调动学生参与团队活动的积极性。在学生自评、生生互评的基础上,教师最终根据各项考核标准进行教师评价。最后,课程在对医学生知识、技能的评价维度上,增加对学生态度与价值观维度的评价。

3 结语

我校职业生涯规划教师应在结合现有教学成果的基础上进一步完善教学目标、教学内容、教学方法以及考核方式,并借助混合式教学改革,力求在日后自主设计并录制出符合医学院校特点的“医学生职业生涯规划”在线课程,以期更好地满足医学生的职业生涯规划与职业发展需求。

基金项目:

黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“‘新医科’背景下医学生生涯教育模式的探索与实践”(GJB1421316);2020年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目“高等中医药院校创新创业教育人才培养模式研究”(SJGY20200672)。

[参考文献]

[1]朱翠明,王炳程.从德育到立德树人:高校思政工作发展逻辑[J].中国高等教育,2020(21):24-26.

作者简介:

郭倩(1990--),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,讲师,硕士,研究方向:生涯教育、创新创业与就业指导。

*通讯作者:

李宝琴(1964--),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,教授,硕士,研究方向:思想政治教育、创新创业与就业指导。