

后扶贫时代甘孜州职业教育发展路径研究

王杰

四川民族学院教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4491

[摘要] 2020年我国脱贫攻坚取得了全面胜利,消除了绝对贫困,但在边远民族地区,贫困不稳定家庭和边缘易致贫家庭仍占较大比例。后扶贫时代,甘孜州职业教育将在乡村振兴和脱贫攻坚有效衔接中发挥不可替代的作用,把握时代机遇,找准职业教育发展的目标定位,突出“教育性”“职业性”和“民族性”三重属性,完善政策供给,做好顶层设计;整合区域资源,加强教育供给;发挥网络优势,打造品牌特色,探索具有区域特色的职业教育发展新路径。

[关键词] 后扶贫时代;职业教育;甘孜州;乡村振兴

中图分类号: G710

文献标识码: A

Research on the Development Path of Vocational Education in Ganzi Prefecture in Post-poverty Alleviation Era

WANG Jie

School of Educational Science, Sichuan Minzu College

[Abstract] In 2020, China won an all-round victory in poverty alleviation and eliminated absolute poverty. However, in remote ethnic areas, unstable poor families and marginal families prone to poverty still account for a large proportion. In the post-poverty alleviation era, vocational education in Ganzi prefecture will play an irreplaceable role in the effective connection between rural revitalization and poverty alleviation. It is necessary to grasp the opportunity of the times, find the goal orientation of vocational education development, highlight the three attributes of "education", "professionalism" and "nationality", improve policy supply and do a good job in top-level design; integrate regional resources and strengthen education supply; give play to network advantages, create brand characteristics, and explore a new path for the development of vocational education with regional characteristics.

[Key words] post-poverty alleviation era; vocational education; Ganzi prefecture; rural vitalization

党的十八大以来,在党中央的坚强领导下,在全国各族人民的共同努力下,我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。2020年后我国将进入“后扶贫时代”,而边远民族地区仍将是我国扶贫工作的重点地区。后扶贫时代的到来必然会引起与其相关联各领域的转型和变革,在民族地区经济社会发展和扶贫工作中发挥重要作用的职业教育也将随之转型,对其进行研究具有重要意义。甘孜藏族自治州(以下简称“甘孜州”)地处四川西部,作为国家“三区三州”重点扶贫地区,全域18个县(市)为连片特困地区,已于2020年全部脱贫摘帽。但受地理位置、

交通条件、历史文化、资源环境等因素影响,其部分地区脱贫不稳定家庭和边缘易致贫家庭比例仍然很大。职业教育通过提高劳动者素质,在促进人口就业、消除贫困代际传递、促进区域经济发展等方面发挥着重要的作用,特别是在我国脱贫攻坚战中发挥了不可替代的作用。后扶贫时代,职业教育在广大地区,特别是民族地区乡村振兴战略中如何发展成为重要的时代课题。

1 乡村振兴:后扶贫时代民族地区职业教育发展的新定位

职业教育是我国教育的重要组成部分,相对普通教育而言,具有较强的实

用性、灵活性,与生产实践结合紧密,突出技能培训等特点,培养技术技能型人才是职业教育的基本定位。我国职业教育在贯彻国家教育方针的基础上,其功能定位会随着时代变化而发生变化。作为边远民族地区的甘孜州的职业教育发展仍存在许多问题。后扶贫时代,甘孜州职业教育发展迎来新的机遇,同时也面临新的挑战。

《中共中央国务院关于乡村振兴战略的意见》《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》中提出要大力发展农村职业教育,培育新型职业农民,满足乡村产业发展和振兴需要。2019年出台的《国

家职业教育改革实施方案》中“完善国家职业教育制度体系”第二条“提高中等职业教育发展水平”中明确提出,“服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才”。大力发展民族地区职业教育是我国推进乡村振兴的核心抓手。

在《甘孜州关于实现巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的实施意见(征求意见稿)》中第十三条“促进脱贫劳动力稳定就业”中指出:“整合州内培训资源,引进州外优质培训资源,加强公共实训基地建设,提升职业培训能力。以市场用工为导向,结合民族手工艺传承和群众生产生活需求,针对性制定培训内容,大力实施技能提升行动和‘控辍保学+技能培训’专项行动,开展实用性强的技能培训,培养培育一批‘土专家’‘民间艺人’等技术能手。”在第十四条中明确指出:“加强职业教育,持续推进‘9+3’职业教育计划。”按照省统一部署普遍增加公费师范生培养供给,加强城乡教师合理流动和对口支援。此外,对新型职业农民、推动农业现代化等都做了明确的规定。可见,后扶贫时代,甘孜州职业教育在乡村振兴战略背景下被赋予了新的使命。

2 转型变革:后扶贫时代,民族地区职业教育发展的应然之路

民族地区职业教育是我国职业教育的短板,为更好地服务地区经济社会发展,其需在教育现代化进程中加快转型变革,突出“教育性”“职业性”和“民族性”三重属性,提高教育教学质量,方能承担新时代赋予职业教育的使命。

2.1 教育性:突出育人培志功能

甘孜州18个县(市)原来均为特殊困难地区,是国家集中连片特困地区,贫困人口多,贫困范围广,边缘易返贫问题仍然突出。2020年,甘孜州18个县(市)全部脱贫摘帽,但是只是“经济”脱贫,人们的可持续发展能力培养变为当下最主要的问题,社会参与、收入创造、机会获取等方面的能力成为“后扶贫时代”民族地区人口的主要问题。要想从根本上解决民族地区经济社会发展

的问题,根除贫困顽疾,阻断贫困代际传递,需要全面提升民族地区人口的整体素质。“扶贫先扶志”,使贫困人口树立“美好的生活是奋斗而来的”的基本理念,通过自身劳动实现对美好生活的追求,依靠职业教育的“教育性”迅速转变部分群体“等、靠、要”的观念,激发区域内人口的内生动力和自我发展潜力,促使职业教育发展由外源推动向内生驱动转变。

2.2 职业性:构建新型职教体系

中共中央、国务院2019年印发的《中国教育现代化2035》中明确提出,加快发展现代职业教育,不断优化职业教育结构与布局。《国家职业教育改革实施方案》中也明确提出:完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局等。随着后扶贫时代的到来,甘孜州职业教育群体呈现出种类多样,需求多元等特征,首先需要在国家大力发展职业教育的同时,深化改革,整合职教资源,拓展结构体系,构建新型的职教体系,突出“职业性”,也就是将“职业学校”和“职业培训”两个方面的价值都充分发挥出来,树立职业教育和普通教育同等重要的理念。其次是为有职业技能需求的人群创造机会,提供平台,着力提升其职业技能。同时构建多样化的区域职业培训体系,结合甘孜州经济发展特征,设计职业培训课程体系,如一村一幼、一村一技、电子商务、旅游管理、农林科技、非遗传承等特色课程资源。通过突出“职业性”,构建“人人可学”“人人成才”的甘孜职业教育新生态,为甘孜州经济社会发展提供源源不断的人才支持。

2.3 民族性:打造民族品牌特色

甘孜州经济社会发展影响和制约着甘孜州职业教育的发展,甘孜州职业教育也反向影响和制约着甘孜州经济社会的发展。职业教育从生源结构和就业去向等方面表现出了明显的“区域性”特征,甘孜州作为民族地区,有着丰富多元的民族文化,其职业教育不论是从专业设置,还是教学内容,理应更加具有地域特点。但调研发现,目前民族地区职业教育在办学模式上存在照搬或者简

单模仿发达地区职业院校办学模式的问题,忽视民族地区的特色性,导致开设专业与其他地区的职业院校专业同质性严重,或者与本科院校专业设置同质性严重。后疫情时代,甘孜州由“扶职业教育之贫”到“靠职业教育扶贫”再到“靠具有民族特色的职业教育扶贫”,需要结合区域经济社会发展需要,挖掘优秀民族文化,发挥“民族性”特色。在专业建设、课程教学、实践体系、教学评价等方面体现民族特性,打造具有民族特色的区域高质量职业教育品牌,提升职业教育服务社会发展的能力。

3 系统联动:后扶贫时代,甘孜州职业教育发展的路径选择

后扶贫时代,民族地区职业教育发展需要适应时代呼唤,积极转型,系统联动,完善职业教育治理体系和提升职业教育治理现代化水平,从政府、院校、社会多个层面来探索相应转型策略。

3.1 完善政策供给,做好顶层设计

后疫情时代,民族地区职业教育发展需要政府及教育相关部门优化、完善职业教育政策供给。一方面要从宏观政策层面,系统思考民族地区职业教育发展定位及战略转向,厘清民族地区职业教育发展的价值取向,完善地区职业教育政策;另一方面要给予地方一定的政策灵活性,在职业教育发展中给予倾斜政策,地方政府要因地制宜地探索与地方经济社会发展相适宜的政策体系,使其职业教育发展与经济、社会、文化、人口等形成良性互动,从而促进地方高质量发展。甘孜州具有独特的地域特征,18个县(市)之间差异较大,农牧区职业教育发展和康泸丹等地职业教育呈现明显的差异,故甘孜州政府及教育部门需要充分考虑地域特征,做好职业教育发展的顶层政策规划,为甘孜州各县市职业教育良性发展保驾护航。

3.2 整合各方资源,提升教育供给

甘孜州地域面积广,人口密度小,十八个县市分布范围广,依靠县域职教中心很难实现高质量职教供给。首先需要统筹全州职教资源,如发挥甘孜州唯一本科院校四川民族学院的高等教育优

势,加强甘孜职业学院建设,整合甘孜州职业技术学校等大中专院校的职业教育资源,在师资、专业、课程、实践基地等方面统筹思考,系统规划,打造甘孜州职业教育集团;其次是整合甘孜州周边职教资源,如雅安市、凉山州、阿坝州、西藏昌都地区等,整合这些地区的职教资源,区域联动,扩大职教供给。另外,应积极建构甘孜州职业教育“产学研”一体化职教体系,联合区域内外及对口帮扶地区的企业、学校、行业、高校等研究机构,探索职业教育发展中各利益相关方深度合作机制,提升甘孜州职业教育治理现代化水平,切实为提升甘孜州职业教育质量和促进经济社会发展做出其应有的贡献。

3.3 发挥网络优势,推进信息化发展

教育信息化2.0时代背景下,互联网在教育领域的应用已使教育生态发生了根本性的转变。甘孜州职业教育发展一方面需要充分利用互联网的优势,搭建信息技术平台,建设职业学校虚拟仿真实训室,提升教育教学质量,大力发展电子商务等专业,为农牧区产品销售提供保障。另一方面,甘孜州作为全国民族地区教育信息化建设示范地区,在基础教育教育信息化建设发展方面具有丰富的实践经验,其职业教育发展需充分利用信息化优势,构建适应区域发展的职业教育信息化体系,借助信息化平台提升职业教育教师队伍专业水平,丰富职教资源,推进职业教育现代化,让州内群众“人人可学、处处可学、时时可学”,促进甘孜州职业教育跨越式发展,

实现弯道超车。

4 结语

后扶贫时代,民族地区需要结合区域特点,抓住时代机遇,系统规划,加强职业教育现代化建设,特别是教育治理现代化建设,充分发挥职业教育的价值,激发当地人口的内生动力,促进区域联动,以期为地区社会经济发展做出新的贡献。

基金项目:

2018年四川省教育厅项目“精准扶贫视域下甘孜州农牧区职业教育发展的困境与对策研究”(18SB0509)研究成果。

【参考文献】

- [1]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-01-24)[2021-11-12].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2]彭敏.后扶贫时代民族地区职业教育发展的战略转型与推进策略[J].民族教育研究,2021(1):89-94.
- [3]关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施意见(征求意见稿)[EB/OL].(2021-05-29)[2021-11-12].<http://fpymj.gzz.gov.cn/gzzfpb/c101186/202106/fa27d2e7642b40db939ef36cedad2716.shtml>.
- [4]教育部.关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见[EB/OL].(2020-01-01)[2021-11-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201910/t20191030_406100.html.

[5]许锋华.精准扶贫:民族地区职业教育发展的新定位[J].高等教育研究,2016(11):64-69+76.

[6]朱德全.乡村“五大振兴”与职业教育融合发展[J].民族教育研究,2020(3):10.

[7]张小梨.少数民族地区职业教育的区域性完善[J].贵州民族研究,2019(3):233-236.

[8]郑小春,曾会华.职业教育对接精准扶贫的关联、羁绊与出路[J].职教论坛,2019(4):130-134.

[9]代蕊华,于璇.教育精准扶贫:困境与治理路径[J].教育发展研究,2017(7):9-15+30.

[10]都永浩,丁岚峰,左岫仙.职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫精准脱贫研究——以黑龙江省为例[J].黑龙江民族丛刊,2017(1):50-57.

[11]虎文华.西部少数民族地区职业教育精准扶贫研究综述[J].中国职业技术教育,2018(3):42-48.

[12]刘杨,李祥.民族地区职业教育精准扶贫:政策实践与理论反思[J].当代职业教育,2017(5):15-19.

[13]聂伟,罗明丽.贫困地区职业教育精准扶贫作用的制约与张扬[J].职业技术教育,2019(16):60-64.

作者简介:

王杰(1989--),男,汉族,山西和顺人,讲师,硕士,研究方向:民族教育研究。