

# 地方大学学业导师制实施及改进研究

李扬

枣庄学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4496

**[摘要]** 现今, 高等教育已经成为大众化教育, 高校之间的教育竞争也日渐激烈, 要想从众高校中脱颖而出, 就必须有独特的学科特色, 于是学业导师制模式进入高校教育领域。该模式是近年来被运用较多的育人模式之一, 其中涵盖的内容广泛而庞杂, 如关注学生思想动态和专业技能提升, 学生特长挖掘和职业规划等。对此, 高校在全面开展学业导师制模式实践中, 需要丰富教育形式、提升导师团队专业性、加强监督引导, 以此为当前教育教学提供专业借鉴。

**[关键词]** 学业导师制; 研究实践; 高校

中图分类号: G647

文献标识码: A

## Research on the Implementation and Improvement of Academic Tutorial System in Local Universities

LI Yang

Zaozhuang University

**[Abstract]** Nowadays higher education has become a popular education. The educational rivalry between universities is also intensifying. To stand out from high schools, we must have unique discipline characteristics. Therefore, the academic tutorial system model enters the field of education in colleges and universities. This model is one of the most widely used parenting models in recent years, which covers a wide range of content, for example, paying attention to students' ideological dynamics and professional skills, professional development and career planning. In this regard, colleges and universities need to enrich educational forms, improve the professionalism of tutor team and strengthen supervision and guidance in the comprehensive practice of academic tutorial system in colleges and universities, in order to provide professional reference for current education and teaching.

**[Key words]** academic tutorial system; research practice; college and universities

### 1 高校学业导师制模式研究意义

当前教育竞争日趋激烈, 高校只有不断加强教育教学管理水平, 提高人才培养质量, 才能在教育领域跻身前列。2012年, 教育部发布了《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》, 其中重点对实行导师制改革人才培养模式进行了阐述, 鼓励有条件的高校积极推行导师制度, 努力为学生综合素质的提升提供优质化和全面化服务。为此, 高校陆续开展了学业导师制育人模式, 努力搭建教师与学生之间的“导学”联系, 力求从学生思想、学习、生活等各个环节全面提升学生综合素质。

1. 1有利于明确高校育人目标。高校

开展教育的目标是要提升学生综合技能, 为社会培养高素质人才。以往高校育人过程中, 片面地关注学生专业技能的提升, 忽略了学生心理和职业规划引导, 导致许多学生在就业、情感、学业压力等因素阻碍下产生了诸多心理问题, 进而影响到身心健康。这一现象不仅不利于高校教学目标的开展, 也极大影响了高校整体育人效果。学业导师制模式的开展, 能够以教学目标为出发点, 以学生为研究对象, 针对学生在学习、生活、思想建设中出现的问题进行全面化、综合化指导, 能够有效避免学生进入思想误区, 进一步落实高校育人目标。

1. 2有利于为学生提供个性化服务。

如今的高校学生, 大多为“00后”, 个性化特征较为明显, 自尊心较强。个别学生独立性相对较差, 被动学习较为明显, 未建立起明确的学习、人生目标, 尤其是刚入大学校园的学生还未能适应新的环境, 由此出现学习与生活上的迷茫。这就要求学校对症下药, 针对学生特点给予切实有效的育人帮助和引导, 学业导师制模式能够满足这一点。学业导师制模式中的“导”向功能能够及时关注学生心理变化和学习变化, 及时了解学生困惑的问题并有针对性地解决, 为学生提供恰当地个性化服务。

1. 3有利于整合高校教学资源。学业导师制重点在“导”, 是高校实施和完善

学分制的一种辅助制度。在这一模式开展过程中会涉及多个教育环节,包括专业技能教学、心理辅导、思想建设、生活习惯养成等内容。以往这些育人内容都是由各个专业教师进行专门辅导和教育,实际开展起来各自为政,十分不便。而学业导师制能将这些内容进行有效融合,进行统一管理、个别指导,一定程度上实现了高校育人资源的有效整合。

## 2 高校学业导师制模式中的主要内容

作为社会人才输送的主阵地,高校在借鉴国外先进育人理念和模式基础上,立足国内教育改革背景,开展了具有本地特色的学业导师制。这一模式的开展不仅对培养学生创新意识和创新能力具有促进作用,同时对引导学生树立健康思想观、转变学习观念也具有重要导向功能。

2.1 关注学生思想动态。学业导师制内容中包括对学生思想动态的关注,通过导师引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助其学会学习、学会做事、学会生活。而且学业导师能够及时了解和掌握学生平时的生活、学习情况,察觉学生的思想动态变化,主动与学生互动交流,弱化师生之间的心理隔阂,以平等的身份和视角培养学生独立自信、勇敢坚强的积极心态。

2.2 开展专业技能教育。学业导师模式中还包括关注学生专业技能培养的内容。学业导师虽然负责的内容多且广,但平时仍需与各科教师进行教学交流,对学生的选课、专业教育、课外活动内容方面配合专业教师给予学生指导与帮助。如在课外实践活动方面,导师会根据课程要求,与任课教师商讨实践内容和具体事项,确保活动过程的丰富多元。导师还监督学生的学习情况,并适时提点学生会使用灵活的学习方法,指导学生选课、上课的学习进度等。

2.3 重视学生特长引导。高校人才培养不应只限于专业技能的重视,而且还要重视学生综合技能的挖掘。因此在学业导师工作开展中,还要重视学生的特长引导和兴趣培养。如导师会与任课教

师商讨课程改革方案与育人框架的搭建形式,将传统训练型课堂转变为研究型课堂,将被动学习模式转变为主动学习模式,激发学生对专业的学习兴趣,提升课堂学习成效。

2.4 开展职业规划指导。职业生涯是一个人一生所有经历总结的过程,相当于生活中的目标和方向。在高校教育领域,从大一到毕业,学校都会安排职业规划课程,通常会依据每个学生的学习基础和个性特点,综合考量未来发展方向,如出国留学、考研、就业、创业等形式,这些内容已经被规划到学业导师的工作范围。学业导师可发挥自身社会阅历、育人经验、专业基础等优势,帮助学生提前认清社会人才需求状况,及时为学生指点迷津,增强学生职业发展自信心。

## 3 高校学业导师制模式实践路径

学业导师制模式的特点是学生数量少,在专业指导方面能更加全面和细致,同时也正是因为数量少,导师可以更加专业地完成学业指导内容,极大提升学生的学习兴趣和。

3.1 加强学业导师队伍素质。学业导师在开展学生指导过程中,会涉及方方面面的现实问题,这就需要导师具有较强的专业素质与综合技能。因此在学业导师模式实践过程中,具体高校可成立学业导师领导小组,由院长统一管理。小组可定期开展教学研讨、思想主题交流、学业案例分析等活动,丰富导师综合管理技能,还可将已毕业的校友作为导师团队的成员,负责与学生的对接工作,形成较为完善的导师团队。

3.2 丰富学业导师指导方式。丰富导师育人指导方式,为学生提供丰富的学习和生活指导服务。一方面可定期组织创新创业交流讲座、朋辈指导活动、实地走访家庭等学业指导形式,也可与个别学生进行单独谈话,掌握学业、思想上的第一手资料,对现存问题和困境进行针对性解决。另一方面可借助互联网,定期要求学生反映自身学业与生活状况以及周边同学情况,避免现实指导中的尴尬窘况。

3.3 完善学业导师监督机制。加强监督评价机制,约束导师引导行为,保证

导师工作的有效性与持久性。一方面高校需制定科学合理的导师聘任、职责、薪资待遇与年度考核机制,为导师树立公平明确的工作导向,激励导师主动参与和投入学业导师育人体系中,落实学业导师育人工作。另一方面,在监督评价方面,可制定多方评价机制,确保学业导师模式正常运行。如评价内容、评价方法多元化的实现。每月、每季度、年终进行评价总结,将领导评价、导师互评、学生评价等结果以座谈会、评议会形式讨论并宣布,体现评价的公正性和合理性。

## 4 结语

虽然学业导师制模式由来已久,但却是近几年才被各大高校广泛重视与应用。其作为一种新的教育管理模式,是不断提高学生综合素质与专业技能的重要途径,也是充实教学团队、提升教学质量的具体手段。因此在今后教学改革进程中,高校需深入落实学业导师制模式,立足人才培养总目标,分析学业导师模式的具体实践方式,并不断完善与充实实践内容,从而全面提升高校人才培养质量。

### 基金项目:

枣庄学院地方大学学业导师制实施及改进研究(102141902)。

### [参考文献]

[1]李桃桃.地方本科院校学业导师制的实施[J].教育理论与实践,2016(24):41-42.

[2]张霞.协同育人理念下本科生学业导师制的研究与实践——以江苏科技大学外国语学院为例[J].劳动保障世界,2020(2):53-54.

[3]李巧霞,刘莉,徐群杰,等.本科生“六维一体全程导师制”的实践与探索[J].广州化工,2017,45(1):23-24.

[4]马彬,王军.试论民办高校本科生学业导师制管理模式的路径[J].东方企业文化,2019(S2):236.

### 作者简介:

李扬(1986--),男,汉族,山东枣庄人,讲师,硕士,研究方向:服务设计。