

乡村振兴下家访的几点思考

——以南宁学院为例

陈金燕
南宁学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4499

[摘要] 高校学生资助工作的目的是帮助贫困生全面成长成才, 家访作为育人一种有效途径, 有助于全方位地了解学生及其家庭实际情况, 提高资助育人工作效果。本文分析乡村振兴背景下高校家访工作对资助育人工作的意义和作用, 提出家访对实施精准育人的促进作用。

[关键词] 家访; 贫困生; 资助育人

中图分类号: G647

文献标识码: A

Thoughts on Home Visit under the Revitalization of Rural Areas

—Taking Nanning University as an Example

CHEN Jinyan
Nanning University

[Abstract] The purpose of college students' financial aid is to help students with financial difficulties grow up in an all-round way. As an effective way of education, home visit helps to understand the actual situation of students and their families in an all-round way and improve the effect of financial aid education. This paper analyzes the significance and role of home visits in colleges and universities in funding education under the background of rural revitalization, and puts forward the role of home visits in promoting the implementation of precision education.

[Key words] home visit; poor students; subsidize education

乡村振兴背景下, 家访是实施精准资助育人工作的有效途径, 其作为学校和家长的桥梁, 需要深入学生家庭, 实地了解学生的家庭和生活环境, 促使家校共同做好资助育人工作。

1 家访的意义

前苏联伟大的教育理论家和教育实践家瓦·阿·苏霍姆林斯基曾指出: “教育过程中要充满爱和期待, 如果把一份爱心放在家访中, 就会取得意想不到的效果。” 学校老师和家长共同努力, 用心用爱教育培养学生, 形成教育合力双管齐下, 使学生全面健康发展。

2 家访在资助育人工作中的作用

2.1 实地走访, 深入了解学生及家庭实际。家访作为家校之间的桥梁, 实地走访能准确了解学生及其家庭实际。通过家访, 深入学生家庭, 是对学生进

行思想教育引导和心理教育疏导的最直接渠道。家庭经济特别困难学生小蒙, 性格内向, 不喜欢参加集体活动, 2018年暑期家访深入到其家庭中, 得知其父亲早年过世, 后随母亲和继父一起生活, 母亲再婚后育有3个孩子, 继父家中由于孩子众多, 其得不到母亲和其他亲人的关爱和重视, 不善于交流表达自己的情感, 造成其变得越来越封闭, 与家庭成员关系紧张。在走访与其交谈交流后, 建议双方在生活中要及时表达内心的想法, 继父和母亲应更多关注和关心其学习和生活, 营造良好的家庭环境。家访后, 小蒙与继父和母亲的关系有所缓解, 逐渐感受到家庭的温暖。

2.2 加强家校联系, 共同做好资助育人。家访活动, 让家长和老师面对面交流, 家长可以了解其子女在就读学校的

学习、生活等方面的情况, 双方能够对存在的问题进行协商解决。贫困生小李在学校是一个问题学生, 沉迷于游戏, 考试多门不及格, 无心向学。父母平时忙于生计, 无暇顾及小李的学习, 更不懂得如何帮助其改变现状, 对其存在的问题只能默默哀叹。家访老师先分析小李厌学原因, 再介绍所学专业前景、就业方向和社会需要等, 建议家长与老师保持联系, 共同监督, 一起帮助小李成长。小李从老师家访中感受到学校对其关心和关爱, 学校并不因其是问题学生放弃他, 而是想方设法帮助他走出困境。小李内心充满感激, 向家长和老师表决心要努力改变现状, 提高自我管理能力和积极展现自己, 感谢老师解开心结。

2.3 有效宣传国家和学校学生资助政策。贫困生群体大部分集中在农村,

当地的资助政策宣传力度往往不够,对国家特别是就读学校的资助政策知晓度较低。家访活动直接把国家和学校的有关资助政策送进千家万户,惠及更多的家庭。定期地开展家访不仅可以更好的凝聚师生感情,同时也更直接更有效地宣传国家和学校的相关资助政策,让家长放心送读,让学生安心就读。

2.4联动当地资助有关部门,更好地实施精准扶贫。在家访活动中,力争联合贫困生家庭所在地的学生资助管理部门,在当地学生资助管理有关部门的帮助下,不仅能顺利开展家访活动,同时更能精准实施资助。当地学生资助管理部门更加熟悉家访对象的交通路线,可提供向导服务,让家访活动进展更顺利。此外,当地学生资助管理人员较为熟悉当地的风土人情,在家访中用当地的语言交流起来更加亲切,有效拉近了老师和家长、学生的距离。同时也可以通过深入学生家庭,更好地实施精准资助。

2.5积极承担责任,引起良好的社会反响。家访走村进户,在具体实施过程中取得一定的社会反响。群众对学校的家访活动给予肯定,学校可利用家访活动,将办学层次与学生的培养要求融入家访中,积极承担社会责任。

2.6促进学校开展资助育人工作。“家访使学生感受到学校和教师的关心,使家长、教师在教育学生的方式上能交换意见,这样可以充分发挥家庭教育和学校教育的双重作用,家访还可以听取家长对学校各方面工作的建议、意见,使学校在教育管理和教学方面的水平进一步提高。”通过家访中与家长面对面交流,听取学生家长对学校资助项目、资助育人等方面的建议,反映学生资助育人工作中有关注事项等,对学校完善资助项目,提高资助育人效果有一定的促进作用。

3 家访中存在的主要问题

2016~2021连续五年的家访活动,实地走访了东兰、马山等县,共实地走访家庭经济特别困难学生家庭50多户,发现家访中存在如下问题:

3.1家长积极性不高。家访是老师亲自到学生家中了解情况,部分家长和学生

不愿意配合,觉得家访是因为自己做得不够好或者有问题才会有老师到家里来。2017年到东兰县家访时,事先联系好学生和家长,出发前再次联系学生时,竟然联系不上。最后通过东兰县当地学生资助管理部门人员联系学生所在的村干部,再联系到学生本人,学生表示不愿意老师家访,家长觉得太麻烦不配合,导致家访中断。

3.2受时间和地域限制。高校贫困生大部分来自农村各地,学校学生资助管理人员和辅导员平时忙于日常工作,家访老师人数和时间有限,不能对贫困生逐个进行家访,只能抽选部分代表,导致家访工作不能面面俱到。

3.3家访人员对资助政策不够熟悉。实施家访活动的多为学生资助管理中心工作人员和辅导员,但部分辅导员是专门负责学生管理工作,对国家和学校的资助政策不够熟悉,加上对所带专业学生的专业发展,社会需求、就业方向等掌握不全面,在家访中不能给予家长和学生实质性的指导,影响家访的效果。

3.4缺乏对学生的继续跟踪。家访活动一般在寒暑期集中进行,为期不长。家访结束后,未能对所家访的学生进行继续跟踪监督,甚至与学生和家长无联系。没有老师的定期督促和指导,有些学生,特别是问题学生会放松自我约束,家访效果甚微。

4 家访建议

根据本人对家访的认识和学生资助工作的经验,对家访提出如下建议:

4.1提高家长对家访的认识。高校辅导员家访,是辅导员有目的地同学生家庭进行沟通、联系,以期得到家长的配合,为实现学生的全面发展而开展的学校、家庭共同教育学生的一种教育方法。父母是最好的老师,家庭教育对学生的性格形成、心理活动影响极大。但很多家长认为,送学生到学校就读,学校就应该负责学生成长成才,家庭教育则退居二线。最了解孩子的就是父母,家长应该多关心孩子在学习和生活中遇到的难题,并主动与跟老师联系,加强家校合力,以便及时帮助学生解决实际问题。

4.2学校要加大对家访的经费和人员投入。因经费和走访老师有限,导致

走访的面不够宽。建议增加经费投入和走访工作人员数量,把任课老师纳入走访队伍。这样不仅可以对走访学生进行思想上的教育引导,同时有专业老师的指导,加强学生学习的信心和决心。

4.3提高走访人员的专业化。学生在校期间,辅导员是学生思想引领者,言行举止直接影响学生,因此辅导员应努力提高自身综合素质专业化,积极发挥人生导师的作用,指导学生自信自强,对学生耐心指导,帮助学生全面发展。辅导员动之以情,晓之以理,对所带学生的专业学习科目、社会就业要求有所研究,热心帮助学生解决学习和生活中遇到的问题,营造良好温暖的校园环境。同时要加强学生资助政策的理解研究,掌握国家和学校的有关资助政策,才能在走访中给予家长和学生更多专业指导。

4.4建立有效的家访机制,巩固家访的效果。在家访过程中,建立家校联系有效机制,如建立网络沟通平台,通过电话、QQ、微信群等,加强联系,随时随地联动。家访后让家长及时了解学生的在校表现,共同督促学生进步,巩固家访效果,并使其持之以恒。

5 结语

乡村振兴下,高校学生资助工作中的家访尤为重要。通过面对面的家访交流,真切了解学生及其家庭的真实情况,才能精准资助,精准育人,对资助育人工作有一定的促进作用。

基金项目:

广西教育科学“十四五”规划2021年度学生资助专项课题“乡村振兴下家访对民办高校资助育人成效启示研究”(编号:2021ZJY1384)阶段性成果。

[参考文献]

[1]马晓玲,王韬.浅谈高校家访对大学生思想政治教育的影响[J].湘潮,2012(4):109.

[2]白雪峰.新时期高校辅导员家访模式研究[J].教育求索,2012(5):189.

作者简介:

陈金燕(1983--),女,瑶族,广西平南人,讲师,本科,从事高校学生资助有关工作。