

民办应用型高校学研产一体化培养模式研究

唐莲

吉林动画学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4506

[摘要] 本文从全国412所民办高校中选取了66所高校进行了产教融合、校企合作人才培养模式调研,对比分析了高校之间人才培养模式的异同点,并基于三螺旋理论,以吉林动画学院为例,构建出学研产一体化人才培养模式。

[关键词] 民办;学研产一体化;人才培养模式

中图分类号: G642

文献标识码: A

Research on the Cultivation Model of Integration of Education, Research and Production in Private Applied Universities

TANG Lian

Jilin Animation Institute

[Abstract] This paper selects 66 colleges and universities from 412 private colleges and universities in China to investigate the talent training model of integration of education, research and production and school enterprise cooperation, which also compares and analyzes the similarities and differences of talent training models among colleges and universities. Taking Jilin Animation Institute as an example, this paper constructs the talent training model of education, research and production integration based on the three helix theory.

[Key words] private universities; integration of education, research and production; talent cultivation model

1 民办高校产教融合、校企合作人才培养模式调研情况分析

笔者选取了66所民办应用型本科高校进行了产教融合、校企合作人才培养模式调研,并进行了异同点分析。

1.1 高校都开展了产教融合、校企合作。1994年出台的《中国教育改革和发展纲要》要求高校与企业进行校企结合。目前,这种模式已从单纯的“校企结合”上升到了高质的“产教融合”阶段。但是这种“融合”的程度、范围、领域、对象等则又各不相同,有的高校受多种因素影响,局限于浅尝辄止;有的高校则实施得相对深入,真正做到了“融合发展”,并形成了自己的办学特色,如北京城市学院、大连东软信息学院、吉利学院、茅台学院、吉林动画学院等。

1.2 部分高校在产教融合中融入了行、政、研、创等。有的高校在校企合作过程中融入了与地方政府、行业、研

究机构等的合作,探索了多方协同育人模式;有的在产教融合的过程中,将创新创业教育融入其中,培养学生实践能力,提高学生创新创业能力。这一类高校有大连艺术学院、长春光华学院、青岛城市学院、三亚学院、郑州工商学院、四川传媒学院等。

1.3 较多高校探索了形式多样的校企合作模式。校企合作最初的形态多是订单培养、参观、短期实习等,已经满足不了高校人才培养和市场需求。所以在发展过程中,有的学校采用订单培养、共建校内外实践教学基地等模式,如重庆工程学院、长春光华学院等;有的学校以学科建设为基础,用科研项目、技术攻关等带动教学,如三亚学院、电子科技大学中山学院等;有的学校与行业协会、科研机构等合作,如茅台学院、浙江树人学院等;有的通过现代产业学院建设推动,如黄河科技学院、云南大

学滇池学院、宁波财经学院等。

1.4 受地域影响各地区高校产教融合发展程度不同。西部地区、偏远地区经济发展水平较其他地区滞后,企业发展和政府经费资助等都相对不如其他地区,企业自身参与校企合作的积极性不高,校企合作育人还处于浅层,局限于岗位对接合作、参观、招聘会等。北上广深、东部沿海地区等经济发展水平较高的地区,企业实力较强,思想观念先进,参与校企合作的积极性相对较高,高校培养模式也相对多样化。民族地区高校的产教融合、校企合作不能很好地突出民族特色,合作也多局限于浅层和高校自主行动。

1.5 校企合作未实现真正的产教融合。广义的产教融合,指的是基于学科专业,达到学科专业结构与产业结构的匹配。狭义的产教融合,基于教学和企业生产过程的有效衔接,包括培养目

标与市场需求的融合、教学内容与产业项目的融合、教学空间与真实工厂的融合、教学师资与企业师资的融合等。在民办高校产教融合、校企合作人才培养模式中, 广义上, 很多高校未先从学科专业结构入手先构建与产业链对接的学科专业链; 从狭义上, 很多高校未能实现全方位的融合, 有的产教融合没有真实企业项目, 有的产教融合没有研究项目支撑, 有的产教融合没有企业师资, 有的产教融合只是学校一头热, 企业不配合等。

2 基于三螺旋理论构建学研产一体化人才培养模式图

三螺旋理论指的是官、产、学三螺旋理论, 是国外最早用于研究“政府—大学—产业”之间关系的一种理论之一。

吉林动画学院是吉林省一所民办应用型本科高校, 学校以艺术类专业为主体, 以文化创意产业发展为依托, 按照产业群组建了适应市场的学科专业集群, 并探索了融合“教育、文化、艺术、技术、市场”于一体的特色应用型人才培养体系, 凝练了“以教学为主导, 科研为支撑, 产业为导向”的学研产一体化人才培养模式内涵。学校、产业、研究机构的关系是合作互赢的, 三者可以交叉重叠, 可以相互作用, 可以循环衔接, 达到互惠互利。三者既可以保持自身的功能和特色, 又可以在其他部分承担角色, 发挥作用, 达到资源的优化整合和利用。三者可以各取所需, 寻找平衡点达到共赢, 见图1、图2。

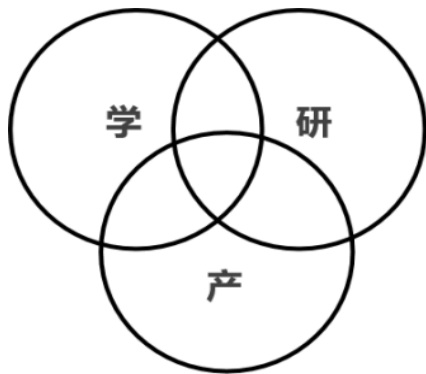


图1 学研产三螺旋图



图2 学研产一体化图

2.1教学为主导。高校要紧紧守住教学的中心地位, 丝毫不容撼动。在人才培养过程中, 要真正实现产教融合, 要先从顶层设计—人才培养方案入手, 根据市场需求和人才培养规律, 校企共同制定、论证方案, 形成科学合理的培养目标、培养规格、课程体系设置、实践教学、毕业环节等, 校企共同编写实践型教材、共同开展师资建设、共同进行教学质量监控等。教学的改革, 要基于科学研究、技术研发, 并在市场中进行技术孵化, 而最终学校培养的人才也会回到社会, 服务于企业和科研院所等。

2.2科研为支撑。科研为教学和人才培养提供技术支持, 为师生研究提供平台; 为产业升级指出方向, 提供技术力量, 提供具有技术含量和市场潜力的研究成果, 并依托产业转化为生产力; 将具有学术价值的科研成果反哺于教学。所以院校除了教师申报教科研项目外, 还要成立一些研究院、技术研发中心等, 更好地跟市场技术发展前沿对接, 并在高校中将技术进行应用和创新发展。

2.3产业为导向。产业首先为学校提供的是市场一线需求信息, 为学校后期人才培养、课程设置、教学内容等提供参考, 同时, 可以为教学提供真实项目, 提供实践场所, 提供行业师资, 提供相关的师资培训和顶岗实习, 为人才培养质量提供检验等, 同时也为科研提供成果转化基地。

所以, 在人才培养过程中, 这三者

相互促进, 相互支撑, 相互融合, 形成了“学研产一体化”人才培养闭环。

3 结语

产教融合、校企合作是民办高校发展的重要途径, 也是深化高等教育教学改革的重要环节。这条路任重道远, 急需多方协同, 齐心协力, 共同为之努力。随着经济社会的快速发展, 国内民办高校要想真正走出一条特色发展、品牌发展、高水平发展之路, 必须直面现今校企合作存在的问题, 择善而从, 不善而改, 找到多样的破解办法, 进行理论和实践的进一步创新, 并基于理论的深化研究, 找出适合自身发展的人才培养模式, 并进行反复实践, 以达到预期成果。

基金项目:

中国民办教育协会2021年度规划课题(学校发展类)“民办应用型高校‘学研产一体化’人才培养模式的实践路径研究”(编号: CANFZG21195); 吉林动画学院科研课题“‘学研产一体化’应用型人才培养模式研究”(编号: 2020020)的研究成果。

[参考文献]

- [1]侯园园.应用型民办高校产教融合问题研究[J].产业科技创新,2020,2(11):5-6.
- [2]孟卫东,佟林杰.我国三螺旋创新理论研究综述[J].燕山大学学报(哲学社会科学版),2013,14(4):126-130.
- [3]王朋,王维坤,李扬.“三螺旋”视域中政产学研合作模式的实践创新: 基于一所民办高校的视角[C].辽宁省高等教育学会2017年学术年会优秀论文一等奖论文集,2018:383-390.
- [4]于庚蒲,王春利.“动漫游”类专业学研产一体化人才培养模式的改革与研究——以吉林动画学院为例[J].现代教育科学,2013(5):142-145.

作者简介:

唐莲(1988—),女,汉族,山东莱阳市人,助理研究员,硕士,研究方向: 高等教育管理。