

高尔夫专业开展课程思政的实践与思考

——以“高尔夫规则与礼仪”课程为例

张国华

广州体育职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4512

[摘要] 高尔夫运动被称为“绅士运动”，其运动精神是诚信自律、时刻为他人着想。高尔夫专业在人才培养过程中可充分发挥该项运动的育人优势，深入挖掘和提炼教学内容蕴含的思政元素，科学合理拓展教学内容，适时将礼仪规范与绅士文化、规则意识与法治信仰、冠军精神与工匠精神等元素结合专业知识传授给学生，使学生在专业知识的学习中获得正确的价值引领。“高尔夫规则与礼仪”是高尔夫专业的核心课程，学生多、教学内容涵盖广、育人资源丰富，在开展课程思政实践方面具有鲜明特色。

[关键词] 高尔夫；规则；礼仪；课程思政

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

The Practice and Thinking of Carrying out Curriculum Ideological and Political Education in Golf Major

--Taking "Golf Rules and Etiquette" Course as an Example

ZHANG Guohua

Guangzhou Polytechnic of Sports

[Abstract] Golf is called "gentleman's sport". Its sports spirit is integrity, self-discipline and always thinking of others. In the process of talent training, golf majors can give full play to the educational advantages of the sport, deeply excavate and refine the ideological and political elements contained in the teaching content, scientifically and reasonably expand the teaching content, and timely transfer the professional knowledge of etiquette norms and gentleman culture, rule awareness and belief in the rule of law, champion spirit and craftsman spirit to students, enable students to obtain correct value guidance while learning professional knowledge. "Golf rules and etiquette" is the core course of golf major. It has a large audience of students, a wide range of teaching contents and rich educational resources. It has distinctive characteristics in the practice of curriculum ideology and politics.

[Key words] golf; rules; etiquette; curriculum ideological and political education

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，推进思政课程与课程思政有机结合。2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上再次强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全

方位育人”。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，明确提出要全面推进高校课程思政建设。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面部署课程思政建设。

课程思政强调将课程理论及背后蕴含的科学思想、法治理念、家国情怀等思政元素恰当地传递给学生，使学生自

觉产生共鸣，达到价值引领、品德塑造、能力提升及人格养成的目的。课程思政的关键在于，教师能否自然而恰当地将思政元素适时地传递给学生，若做不到“自然”“恰当”“适时”，就会显得生硬，使学生产生逆反心理。因此，开展课程思政对专业课教师提出了较高要求，需要教师躬身入局、挺膺负责，既要有“摇动另一棵树”的知识储备，又要有“推动另一朵云”的专业技能，还得有“唤

醒另一个灵魂”的道德修养和“春风化雨、润物无声”的教学技巧。

高尔夫球的运动规则相对复杂,不仅仅是打球过程中怎么抛球、怎么罚杆的问题,更是一个完整的行为规范体系。它要求参与者首先应具备“诚信自律,时刻为他人着想”的高尔夫球运动精神,然后还需遵循基本的高尔夫球礼仪,最后才是运动过程中如何恪守规范、规则条文的问题。因此,高尔夫运动注重绅士风度的展现,专业学生必须加强“高尔夫规则与礼仪”课程的学习,教师在教学过程中应始终坚持立德树人的教育观念,注重将知识传授与价值塑造有机融合,将显性教育和隐性教育协调统一,不断推进教学改革取得实效。

1 明确课程定位,确定课程标准

“高尔夫规则与礼仪”课程是高尔夫专业的一门专业核心课,涉及的知识应用性强,既是学生学好后续专业理论课程和打好高尔夫球的基础,也是高尔夫行业绝大部分就业岗位需要具备的技能,对课程知识的有效掌握将直接影响学生毕业后的就业岗位选择。

2 结合课程思政要求,更新教学目标

结合专业人才培养目标和课程思政要求,本课程要求学生掌握高尔夫礼仪规范及规则条文的具体含义,具备灵活运用礼仪规范及规则指导运动实践和赛事判罚的能力。根据学生将来就业方向的不同,将课程目标设定为以下四个层级:

2.1 最低要求

能看懂别人打高尔夫,具有崇德向善、见贤思齐的审美情趣和开放包容、交流互鉴的人文素养。

2.2 基本目标

在运动过程中能按照规则打球,养成诚实守信、慎独自律的道德品质,真正具备诚信自律、时刻为他人着想的高尔夫运动精神。

2.3 较高要求

能够运用规则灵活处理高尔夫赛事中的具体问题,具有较强的规则意识和底线思维,能公正执裁,具有公正公平的职业精神。

2.4 拓展目标

学有余力的学生能考取中级裁判员证书,具有高尔夫从业者的使命感和社会责任感,树立精益求精的工匠精神、顽强拼搏的冠军精神和慎独自律的专业精神。

3 依据课程目标,确立课程思政路径

3.1 任课教师需躬身入局、挺膺负责,做到“打铁还需自身硬”

2021年4月,习近平总书记在清华大学考察时强调“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人”。任课教师需要在思想上高度重视课程思政建设,积极打造师生学习共同体,强化信息技术应用,积极推进教学方法改革;在修养上率先垂范,用自己的人格魅力和言行举止影响学生,让自己成为课程知识及思想文化的传播者,使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地;让学生在习得知识的同时,培育和塑造世界观、价值观和人生观,真正做到既教书又育人。

3.2 有效提炼课程思政元素,避免“巧妇难为无米之炊”

教学中抓住各章节知识点及课后实践等环节,充分挖掘思政元素,激励学生顽强拼搏、积极创新。结合专业特色,将高尔夫运动倡导的绅士文化和体育领域的冠军精神同习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德相结合,促进“高尔夫规则与礼仪”课程理论教学和思政教育的深度融合。把“诚信自律,随时为他人着想”的高尔夫运动精神及顽强拼搏的冠军精神融入课堂内外,强化学生的道德情操、三观教育、理想信念及就业创新和教学效果。

3.3 切实开展课程思政教育,做到“千里之行,始于足下”

久久为功,善作善成。课程思政是一个系统工程,绝不是专业课上讲一点儿思政内容那么简单。教学团队首先需要修订融入思政元素的课程标准,提炼课程的文化基因和价值范式;然后依

据课程标准,完善教材、教案、教学课件,固化课程中的隐性思政资源,实现课程理论与思政资源的无缝衔接与自然过渡;最重要的环节则是在课堂内外以“润物细无声”的方式将思政元素传递给学生,让学生在掌握高尔夫规则及礼仪规范的同时,成为社会主义核心价值观、科学精神、传统文化、爱国情怀教育的生动教学受体,达到提升课程教学质量及人才培养水平的目的。

4 立足课程标准,完善课程思政资源

4.1 依据课程标准,选用合适教材

结合课程特点及课程思政要求,课程教学团队选用自编教材《高尔夫球运动规则及案例解析》为课程教材。该教材对接粤港澳大湾区高尔夫行业用人需求,坚持校企协同育人理念,注重校企合作开发教学案例,分析过程强调行为示范,对诚信自律、时刻为他人着想等高尔夫运动精神及冠军文化、社会主义核心价值观等思政元素有较好融入。教学中,教师可以在规则讲解与案例分析的过程中“润物无声”地融入思政元素,让学生在潜移默化间提升思政水平。

4.2 充分挖掘课程内容,合理提炼课程思政元素

4.2.1 理论教学部分

将规则条文及思政元素融入18个案例中,强化学生对规则及礼仪规范的理解和把握,注重情操培育和“三观”塑造。

理论教学部分各章节的思政元素提炼如下:

第一章(高尔夫规则背景知识):事物发展规律、与时俱进观念、国外经验与国内实践相结合、爱国情怀、民族自豪感、生态环境保护等。

第二章(高尔夫礼仪):礼貌谦让与绅士风度、守时守信、严于律己、人类命运共同体及开放包容、交流互鉴、合作共赢等。

第三章(高尔夫规则所涉专用术语):严谨务实的科学观念、精益求精的工匠精神等。

第四章(高尔夫规则条文):诚信自律、谦恭礼让、法治、程序正义等。

4.2.2校内外实践教学

实践教学部分主要通过策划和组织班级赛事、参与大型高尔夫赛事的志愿者活动等,强化规则运用和礼仪规范,培养团队观念、规则意识和法治信仰。

实践教学环节的思政元素提炼如下:

第二章(高尔夫礼仪实践):礼貌谦让、绅士风度、守时守信、严于律己等。

第四章(高尔夫规则应用):公正、公开、诚信、自律、法治、程序正义等。

第五章(案例剖析):精益求精的工匠精神、方法论、行为示范等。

第六章(常见比赛形式及“本土”规则):制度建设、传承与创新、传统文化、底线思维等。

4.2.3丰富教学方法,拓展课程思政元素

教学中注重任务驱动和情境教学,坚持理论与实践并重。校内理论讲授环节强调案例教学,将规则条文及思政元素融入18个案例中,通过案例剖析强化对规则的运用和情操培育。校外实践教学注重现场教学,强调冠军精神及绅士风范塑造。

理论讲授环节,强化礼仪规范及优秀传统文化渗透;在案例剖析及路线图绘制过程中,注重精益求精的工匠精神培育;现场教学及赛事服务中,强化规则意识、法治观念及职业道德培养;在教材编写、网站建设、案例设计及动画制作中融入思政元素,使学生真正做到将思政内容入耳、入眼、入脑、入心。

4.3注重立体化资源打造,构建全方位育人环境

4.3.1借助信息技术手段,完善案例动画与课程网站

教学团队利用信息技术完成融入思政元素的18个案例动画制作,加强课程网站建设,构建网络共享平台,将电子教材、教学案例、动画等在课程网站上予以发布,将原本零散、孤立的课程资源及思政元素通过案例、动画、教材、网站等媒介有机联系起来,实现教学内容与思政教学目标在文字、音频、视频间的无缝对接和高效应用。

学生通过互联网或移动通信网能随

时随地阅读融入了思政元素的案例文字、观看案例动画、了解案例情境,在熟悉和掌握教学内容的同时,潜移默化间提升思政素养。

4.3.2丰富资源形式,拓展教学及评估手段

打造立体化课程资源,将课程思政元素融入各种课程资源,实现多种教学资源与思政元素的有机结合,构建能覆盖各个环节的立体化课程资源生态体系,使教学资源、教学过程、教学评价构成一个三维的教学空间。教师可开展多种形式的教学活动,学生也能更加充分地发挥自主性,进而推进课程教学环节的实施、评估与考核,提升课程教学质量和立德树人目标。

5 课程思政教育成效显著

5.1能够融入课程的思政元素多

“高尔夫规则与礼仪”课程重在高尔夫礼仪规范与运动规则的学习,礼仪与社会主义核心价值观、中国传统文化关系密切,规则意识则与法律信仰、法治精神同出一脉,因此本课程在教学过程中开展思政教育具有得天独厚的优势。能够融入课程的思政元素非常丰富,具体包括顽强拼搏的冠军精神、谦逊礼让的绅士文化、精益求精的工匠精神、与时俱进的创新精神、强调程序的公正理念、自律担当的贵族精神、绿色环保的发展理念、开放包容的爱国情怀,还有规则意识与法治理念、服务意识与团队精神等等。

5.2融入思政元素的课程资源丰富

教学团队精心设计了18个教学案例,将规则条文及课程思政元素融入案例,然后利用信息技术完成了全部案例的动画制作。还联合校外实训基地完成了课程配套教材的编写、出版和发行,建成了课程仿真实训平台和资源丰富的课程网站,借助“超星学习通”建成了课程网络教学平台。学生利用手机或电脑即可实现课程学习、案例剖析、专题讨论、作业提交和在线考试,既满足了特殊环境下的网络在线教学需求,也使课程形成了课内、课外、线上、线下多角度、全方位的课程思政学习开放环境。

本课程是高尔夫专业学生的专业核

心课之一,对课程知识的有效掌握是学习专业后续课程的前提和基础,同时直接关系到学生毕业后的就业岗位选择,学生的思政素养及职业素养对于高尔夫行业的发展具有不可忽视的作用。

5.3融入思政教育环节的教学手段与方法多样

在讲授专业知识和培养专业技能的过程中,将思政元素以自然而然的方式融入课程各章节的内容之中,巧妙设计理论讲授、路线图绘制、案例探讨、动画及教学视频观看、下场开展现场教学、参与赛事服务、完成章节作业及任务等多种教学手段,引导、激发学生独立思考并提升其理想信念和爱国情怀,推进本专业德才兼备人才培养目标的实现。

基金项目:

广州体育职业技术学院2021年度质量工程建设(教育教学改革与实践)项目“高尔夫专业立体化实践教学模式研究与实践”(编号:2021GTZK21,主持人:张国华)。

[参考文献]

[1]李鹏,李志坚,马杰.课程思政的关键在于“潜移默化”和“润物无声”——大学物理课程开展课程思政的实践与思考[J].物理与工程,2021(4):1-6.

[2]孙然,胡思海,钱进,等.以“新冠”疫情为案例的《环境工程微生物学》课程思政教学设计[J].高教学刊,2021(10):33-36+41.

[3]黄琼丹,卢光跃,陈怡君.理工科“课程思政”教学方法研究[J].教书育人(高教论坛),2019(27):101-103.

[4]高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(24):16-18.

[5]张国华.高职院校专业建设路径探索——以广州体育职业技术学院高尔夫球运动与管理专业建设为例[J].广东技术师范学院学报,2016(8):87-90+99.

作者简介:

张国华(1973--),男,汉族,四川宣汉人,副教授,硕士,研究方向:体育人文社会学。