

高职院校课程思政评价体系建构研究

——以“幼儿教育学”课程为例

徐思

江苏安全技术职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4521

[摘要] 在“三全育人”的总格局下形成协同效应的人才培育形式转变的闭环, 其中关键的一环是需检验其实施的有效性, 客观反映知识传授与价值引领的融合状态, 帮助教师对教学过程进行反思、改进, 以评促教、以评促改, 增强课堂教学效果。随着对隐性教育的重视, 课程思政的相关研究不断增多, 但对其评价体系的研究并不丰富, 缺乏操作性强的评价模式。本文试从教育现象学的视角出发, 以幼儿教育学课程为例, 建设具体学科课程的具体思政评价指标, 从而构建课程思政教学评价体系。

[关键词] 教育现象学; 课程思政; 评价体系

中图分类号: G711

文献标识码: A

Research on the Construction of Curriculum Ideological and Political Evaluation System in Higher Vocational Colleges

— Taking the Course of "Early Childhood Pedagogy" as an Example

XU Si

Jiangsu College of Safety Technology

[Abstract] Under the overall pattern of "Three-wide Education", a closed loop of talent cultivation form transformation with synergistic effect is formed, and the key link is to test the effectiveness of its implementation, objectively reflect the integration state of knowledge transfer and value guidance, help teachers reflect and improve the teaching process, promote teaching and reform with evaluation, and enhance the effect of classroom teaching. With the emphasis on invisible education, the research on curriculum thought and politics is increasing, but the research on its evaluation system is not rich, and there is a lack of operable evaluation model. From the perspective of educational phenomenology, taking early childhood pedagogy curriculum as an example, this paper tries to construct the specific ideological and political evaluation index of specific subject curriculum, so as to construct the curriculum ideological and political teaching evaluation system.

[Key words] phenomenology of education; curriculum ideology and politics; evaluation system

1 教育现象学与课程思政

将教育现象学引入高职院校的课程思政教学评价中, 目的在于能使评价主体在观察和评价的过程中更深入地理解和描述学生的体验以及课程思政所起到的育人作用。教育现象学主张回到情境来反思教育过程, 悬置个人对评价对象的前见、偏见, 去捕捉教育情境中的“重要时刻”, 还原它们是如何被促发和生成的, 形成“实践教学、反思实践、体验生活、创新过程”的沉浸式

教育理念。在功利性教育和西方教育技术的束缚之下, 教育中的“育人”被淡化, 对教师的培训也多重视技术性的培训, 忽略了教师教学的智慧——教育机智。教育机智与课程思政看似一个事物的两面, 融合在一起却能碰撞出意想不到的效果。巧用思政元素从而生动地开展课程思政教育, 合理利用教学机智, 将思政元素生动地融入专业知识中, 在课堂中以师心换生心是评价的重要指标。

2 课程思政评价体系的研究背景、现状及原则

2.1 课程思政评价体的研究背景
2017年, 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 其中提出要坚持全员全过程全方位育人, “三全育人”理念围绕着立德树人的根本任务, 深挖高校各学科、门类、专业课程蕴含的思想政治教育资源, 要求专任教师在履行教学基本职责的同时, 发挥好课程的育人作用。如何在专

业学科教学中实施课程思政、落实立德树人的根本任务是当前亟需解决的问题。

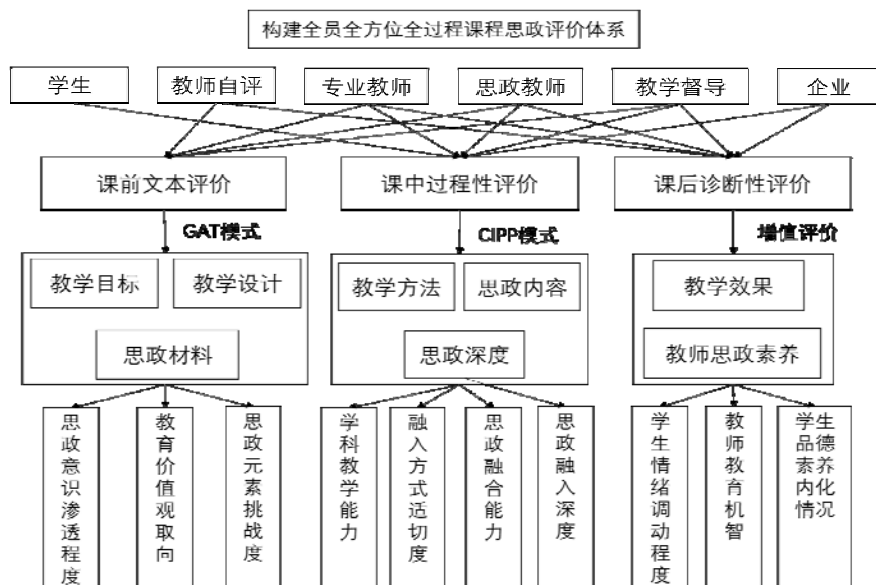
《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制,在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。本文从教育现象学视角研究课程思政评价体系,在课程教学情境中分析学生体验到的真实课堂,解释现象学对因果的设定,在意识的流动中促进了双方的互动发展,根植于真实的教育情境中,以我心换你心,这正是课程育人需要达到的价值观的传递。

2.2课程思政评价体系研究现状。通过检索和分析已有的研究,在课程思政评价体系研究中,李爱华、孙晓艳(2020)提出了评价体系建设中的三大问题:评价体系碎片化、评价行为短期化和评价模式行政化。从高校治理现代化的视角提出了评价体系和评价过程的对策。王岳喜(2020)运用混合研究方法,将量化和质性评价、形成性和总结性评价、诊断性和发展性评价相结合,并从学校、专业、课程、教师、学生等一般意义方面构建了5个一级指标,15个二级指标,43个三级指标的评价体系。赵颖通过研究“幼儿环境创设”课程,挖掘课程所蕴含的思政资源,基于实践教学,梳理与学科教学相契合的思政切入点,发挥隐形教学的作用。

2.3建构课程思政评价体系的原则。

2.3.1持续性评价原则。课程思政融入课堂教学中,指导学生运用思想政治原理解决专业理论与实践遇到的问题,学科知识与课程思政两者共融共生,并综合体现在学生的行为表现中,很难进行机械的切割。因此在进行课程思政评价的过程中,进行简单总结性评价并不客观,需对学生在课堂中的情感体验、在校行为、实习表现、追踪就业的持续性等价值观发展方面展开追踪评价。

2.3.2整合性评价原则。对客观情境进行评价往往会选择其显性的特征作为衡量的标准,课程思政作为隐性课程,实施的过程是在教育的情境中与学生产生灵魂深处的思想和情感的共鸣。因此检验其教学成效是否达到了使学生从量



的累积到质的转变, 需要结合教育现象学理论, 将评价过程隐形化和丰富化, 在教学和生活中观察学生态度的转变、对国际和社会热点事件的关注和看法、对传统文化的自豪感和认同感等, 整合性地对学生的“四个自信”、社会主义核心价值观、法制道德观念、中华民族传统文化和心理健康等维度进行评价。

2.3.3专业化评价原则。随着研究的推进, 研究者们分别从不同的评价方法、评价的主体和评价的过程等方面建立了课程思政的评价体系, 但课程思政教育的开展是建立在学科教学知识的基础之上的, 因此评价指标的确立应从专业化的角度出发, 不同的专业可在评价体系的大框架中建立具体学科的评价指标, 本研究以幼儿教育为例, 探索该课程的实践性评价指标。

3 基于教育现象学建构课程思政评价体系

3.1评价组织全员化。探索组建教学管理人员、教学人员、学生、企业导师与社会全方位一体化的教学评价组织, 形成校企共建评价的完整闭环, 达成顶层设计与基层共评的有效反馈调节、及时改进。高职院校教学管理人员把关人才培养方案、教学计划、教学设计和教学考核中是否融入课程思政; 教学人员从课程的组织、设计、实施和效果各方面入手, 综合进行同行互评; 从教育情境的体验、教育

机智、学生思想品德的转变进行师生互评; 企业导师通过实训和实习进行教育成果检验, 社会参与监督和反馈, 形成科学化、精细化的评价管理方法, 保障评价主体的综合性和导向性, 全方位共同促进师德师风建设和学生品德行为的规范。

3.2评价过程全面化。遵循课程开展的过程, 综合课前文本评价—课中过程性评价—课后诊断性评价三个维度开展全面化评价。课前文本评价理论基础为GAT评价模式, 以行为导向提高教学效率, 整合人生观、价值观和知识观规划课前的教学目标、教学设计和课程思政材料。课中过程性评价理论基础为CIPP的评价模式, 对教师的教育机制、教学方法、教学手段、思政元素的开发、思政教育的深度等进行评价。背景环节评价思政定位和素材来源, 输入环节评价思政内容和结构, 过程环节评价教育机智、课堂任务和师生互动, 结果环节对思想素养的提高程度进行评价。课后诊断性评价理论基础为目标游离模式, 将课程预期的效果转向计划外的实际结果中, 课程思政是一个强交互性的过程, 最终的教育效果可能会偏离既定的思政目标, 但仍能起到其育人的作用, 因此可作为增值的参考性评价, 对教学的效果和教师的思政素养展开评价。

3.3评价指标专业化。高职教育深化课程育人的内涵, 要聚焦课程思政的广

度、深度与专业的融合程。基于课程思政育人的特殊性,必须与专业学科进行综合评价,打造“一科一评”“一课一评”的专业化评价体系,彰显职教特色,回归教育的初心,健全各专业各学科的评价机制,从评价体系的大框架中增加专业学科的特色。

评价体系建构从全员参与一教学环节全方位一评价指标专业化,从学生视角、教学视角和企业实践视角三方面展开,形成一个可操作的评价框架。通过分解课前一课中一课后的3个一级指标,提炼8个二级指标,最终形成10个三级指标。具体见图1:

4 基于学科知识建构学科评价要素

4.1结合时政热点融入单元教学。思政内容是与时俱进的,应掌握最新的社会热点,建立与时代同步的新思想,这样才能保障课堂迸发蓬勃生机和育人成效,结合教学知识间接地、自然而然地影响学生思想水平的形成与发展。依照幼儿教育课程知识内容逻辑,融入思政元素,完善“专业知识—思政元素”,深入融合的“课前一课中—课后”一体的知识体系,克服课程思政与专业知识“两张皮”的现象。

4.2挖掘思政元素协同教育。具体的评价指标应该立足于思政与专业的融合,将习近平新时代中国特色社会主义思想、核心价值观、宪法法制教育、职业理想与道德、中华优秀传统文化与教学知识融合,以生动的案例为媒介,利用职业教育专业学科的资源优势,从教学方法到教学内容的革新,做到“盐”溶于“水”,力求思政元素自然融入教学知识,润物无声,明确课程思政协同育人理念,以提升幼儿教师人才培养的质量。在内容中寻找创新的突破点,创新教学形成具有实效的教育,将思政价值深深扎进学生的心里,在学习的过程中产生共鸣,内化于心、见行见效。

4.3结合课程思政评价体系,建立模块化的融合教学成效评价要素。以幼儿教育课程为例,依据评价体系的10个三级指标,结合八大模块的教学知识,

表1 幼儿教育课程思政融合教学成效评价要素

教学模块	思政元素	融合案例	融合评价要素
模块一: 幼儿教育的发展	赤心报国	伟大的人民教育家陶行知	对学前教育名家教育初心的分析
	理论自信	学前教育专家张雪门	是否借助案例帮助学生树立理论自信
	尊敬长辈	儿童教育的圣人陈鹤琴	感恩师长,规范品行
模块二: 幼儿教育与社会关系	知法守法	教师节送礼现象	明确职业道德规范和增强底线意识
	文化自信	陶继新《做一个幸福的教师》	建立对传统文化的自信心
	生态和谐	芭学园	资源可循环再利用的生态环保理念
模块三: 幼儿教育儿童发展	热爱生命	黄美廉的故事	生命至上,树立法律意识
	关爱幼儿	郑明笑了	形成正确的儿童观
	乐于奉献	我会自己系鞋带	生活中的教育细节
模块四: 幼儿教师	榜样力量	贾平凹散文集《人生从容》片段	戒骄戒躁,调整心态,保持内心的从容和平静
	坚守初心	视频备赛技能大赛选手心路采访	建立正确的职业观和择业观
	为人师表	“燃灯校长”张桂梅的故事	感受先进人物热爱职业、无私奉献的精神
模块五: 幼儿园环境	勇于创新	“95后”男幼师:乐当“孩子王”	感受身边人物的榜样力量
	细心观察	物质环境和精神环境哪个重要?	精益求精
	积极乐观	即使举手老师也不会叫我	帮助学生探寻职业幸福感,使其热爱职业
模块六: 幼儿全面发展	民族精神	《百年中国幼教》纪录片	体会不断探索、不断研究的工匠精神
	理想信念	做不忘初心的幼教人	坚持中国化和科学化的幼儿教育理念
	科技强国	特色机器人课程成果展	科技创新渗透到教育生活的各个方面
模块七: 幼儿园活动组织与指导	刻苦探索	“真游戏”“假游戏”	对事物的本质保持探索、求真精神
	人文关怀	用欣赏的眼光看孩子	帮助学生树立正确的教育理念
	文化传承	我要像老师一样	社会责任的感知
模块八: 幼小衔接与家园合作	立德树人	大手拉小手	感受文化道德的传递
	合作共赢	入园“五做”“五不做”	树立家园合作意识
	责重山岳	你会是哪种老师?	珍惜当下,放眼未来,

对思政元素与专业知识的融合程度以及融合方式构建可视化的评价要素,在实践中检验评价体系的有效性,最终形成可供多专业参考的课程思政评价体系。具体见表1:

[参考文献]

- [1]李爱华,孙晓艳.高校“课程思政”标准化评价体系建设的问题与对策[J].科教导刊(下旬刊),2020(33):81-82.
- [2]王岳岳.论高校课程思政评价体

系的构建[J].思想理论教育导刊,2020(10):125-130.

[3]赵颖.“课程思政”视域下学前教育专业课程教学实践策略——以“幼儿园环境创设”课程为例[J].现代职业教育,2021(28):132-133.

作者简介:

徐思(1996--),女,汉族,江西上饶市人,助教,硕士,研究方向:高等教育、教师教育。