

高职教师教学领导力提升策略研究

杨洁

宁夏职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4522

[摘要] 高职教师教学领导力是指高职院校教师在教学过程中呈现出的领导能力。教学领导力是高职教师的一项重要能力,能够有效促进学生全面发展,也是推动高职院校高质量发展的关键力量。通过调研发现,高职教师存在对教学领导力认知不足、课堂控制力缺乏效率、缺乏对学生人格影响意识等问题,导致高职教师教学领导力不足。本文从增强教学领导意识、提升教学领导技能和完善外部保障三个部分提出教学领导力提升策略。

[关键词] 高职教师;教学领导力;提升策略

中图分类号: G717 文献标识码: A

Research on the Promotion Strategy of Higher Vocational Teachers' Teaching Leadership

YANG Jie

Ningxia Polytechnic

[Abstract] Higher vocational teachers' teaching leadership refers to the leadership ability of higher vocational teachers in the teaching process. Teaching leadership is an important ability of higher vocational teachers, which can effectively promote the all-round development of students, and it is also the key force to promote the high-quality development of higher vocational colleges. Through the investigation, it is found that higher vocational teachers have some problems, such as insufficient cognition of teaching leadership, lack of efficiency of classroom control, lack of awareness of the impact on students' personality, which leads to the lack of teaching leadership of higher vocational teachers. This paper puts forward the strategy of improving teaching leadership from three parts: enhancing teaching leadership consciousness, improving teaching leadership skills and improving external guarantee.

[Key words] higher vocational teachers; teaching leadership; promotion strategy

1 高职教师教学领导力的内涵

高职教师教学领导力是指高职院校教师在教学过程中呈现出的领导能力,是教师通过对教学共同体的领导,使教学活动得以有效进行并取得预期目标的一种能力,是一种持续的、正向的综合影响力。高职教师教学领导力主要体现在教师以扎实的专业素养、较高的技术技能水平、独特的教学理念、教学方式等,充分发挥教学智慧,有效引领课堂,用自身魅力、高尚品德、扎实学识等感染、激励、启迪学生,激发学生学习潜能,引导学生主动探究知识、技能,促进学生全面发展。

2 高职教师教学领导力存在的问题

2.1 高职教师对教学领导力认知不足。通过调研发现,高职教师对教学领导力的认知存在较大局限,大部分高职教师将教学领导力等同于课堂上教师对学生的领导力,或者将其与行政职位、职称等相关联,认为教学领导力是部分具有领导天赋的人所特有的。高职教师尚未认识到教学领导角色是教师的专业角色,每一位教师都可以培养教学领导力、可以成为教学领导者。教学领导力不仅体现在教学过程中,而且可以超越课堂教学的局限,教师在教学方面对同事的帮助与支持,教师群体对高职教学改革推进,都是教师教学领导力的表现形式。

2.2 高职教师课堂控制力缺乏效率。

教师的课堂控制能力,是教师在课堂教学过程中的最为重要的能力。它是教师根据课堂教学的目标,结合自身教学理念,运用教学方法与手段,对课堂教学活动进行全面掌控的能力。通过调查发现,高职教师课堂控制力缺乏效率,教学效率不高,课堂缺乏活力。教师大多数能够掌控课堂秩序,但对于部分纪律较差的学生则难以控制。另外,部分教师表示对于高职学生,大多数课堂氛围较为沉闷,学生状态欠佳,缺乏课堂活力。课堂活动组织刻板守旧,大多数教师在组织教学时还是以讲授知识为主,上课按部就班,以完成教学任务为目标,不考虑学生实际。教师墨守成规地传授

知识,对组织课堂活动关注甚少、创新很少,造成课堂活动的刻板守旧。此外,课堂教学工作没有日常考核标准,造成教师工作积极性不高,形成了一种中规中矩的常态。多数教师强调让学生死记硬背、机械训练,导致学生对课堂活动缺乏兴趣,无法调动积极性。

2.3 高职教师缺乏对学生人格影响意识。教师的教学理念直接影响着教师对学生的教学领导力。教师如何看待教学、如何看待学生,决定着教师如何来实施教学活动。倘若教师在教学中以学生为本,以促进学生的全面发展为目的,在教学过程中能充分考虑学生的需求,激发学生的内在学习动机和学习热情,与学生进行充分的交流,在专业知识、人格、态度、价值观等方面对学生形成积极的影响,自然会对教师形成引领作用。此外,教师的个人特质,如积极的人生态度、高尚的人格都会对学生的情感 and 价值观产生潜移默化的引导作用。

3 高职教师教学领导力的提升策略

3.1 高职教师要增强教学领导意识。高职教师要发展教学领导力,首先,要具备主动成为教学领导者的意识。教师应该转变观念,认识到领导能力并非与权力和职位相关,领导能力也并非只是某些具有正式领导职位的人所特有的能力。领导是通过自身的专业能力来影响他人或团体的过程,作为专业人员,教师拥有丰富的专业知识和技能,因此,每位教师都具有领导潜能。其次,高职教师应加强对教学领导角色的自我认知。只有清楚地认识到领导角色具有的权利与应该承担的义务,才能成功地扮演这一角色。高职教师不仅可以在课堂教学中成为学生的引领者,亦可以在工作中通过与其他教师分享教学经验、教学理念或者为他人提供教学支持等行为,来引领其他教师的发展。此外,高职教师对课程建设和教学改革以及教学文化发展均具有重要影响,教师只有充分认识到自身对高职院校发展所具有的促进作用,对教师领导角色有了较强的认知之后,才会按照角色的期望去要求

自己,进而促进自身教学领导力的提升。

3.2 高职教师要提升教学领导技能。高职教师要提高自身的教学领导力,相应领导技能的学习必不可少,教师需要根据不同的领导任务发展相应的领导技能。作为教学领导者,要教育领导学生,除了具备相应的专业知识和丰富的教学技能外,还需要具备激励学生的能力、处理课堂突发事件的能力等。作为教学领导者,要引领其他教师,需要具备良好的的人际关系与沟通技巧、团队合作能力、为同事提供专业支持的能力等。作为教学领导者,要积极参与教学改革,需要具备不断创新的能力、计划组织的能力、制定决策的能力等。教学领导力的发展是一个长期的、不断发展的、动态的过程,教师可以通过学习领导学的相关课程,通过在教学实践中不断的反思,通过参与专业发展的团体活动等途径提升领导技能。在提升领导技能的过程中,教师需要不断地进行尝试和调整,不断反思哪些领导方法与技巧对于自身领导力的发挥是有效的,对自己的领导特质与能力进行客观评价,以明确自己的长项以及需要提高的方面,促进自身教学领导力的提升。

3.3 高职院校需要完善教师教学领导力外部保障。学校作为教师成长的摇篮,要发挥好集体组织的功效,充分创造教师学习条件,挖掘教师潜能,培养教师领导力。教师领导力的挖掘将有利于改变教师的工作态度,完善价值取向,调动内驱力,促进教师更加主动、积极地进行教学工作。

一是树立教师领导的观念。高职院校管理层要积极转变传统的领导观念,打破传统领导角色的定义,使教师能够在不同的情境下,根据自身的专业特长发挥领导作用。尤其是在课程建设和教学改革方面,对教师的意见和建议应给予足够的重视,引导、支持、激励教师发挥引领作用。让教师成为教学领导者,积极投身于学校发展的事业中,主动承担起教学领导的责任,开发教师在教学领导方面的潜能,使教师群体在学校发展过程中充分发挥其引领作用。

二是加强教师教学领导力培育。高职院校应该为教师提供形式多样的教学领导力培训。以教师的实际需求为导向,以解决教学实践中的具体问题为中心,为教师教学领导力的发展制定全面的切实可行的计划,并将教师教学领导力的培育贯穿于教师专业发展的全过程。

三是将教学领导力纳入教师评价体系。教师评价可以对教师的行为起到激励、引导和约束等多重作用。在教师的评价体系中应充分体现对教师领导理念的关注和重视,明确将发展教师的教学领导力作为教师专业发展的目标之一,鼓励教师积极主动地承担教学领导角色;制定全面客观的教师教学领导力评价指标体系,使教师教学领导力评价有章可循;将教师的教学领导力水平与教师绩效工资相关联,在教师职称评定中,将教师教学领导力水平作为参考指标之一。同时需要重视对教师团队工作的评价,以鼓励和促进教师之间的合作,在合作中进一步促进教师教学领导力的提升。

基金项目:

宁夏职业技术学院校级课题“高职教师教学领导力研究——以宁夏职业技术学院为例”(XJ202027)科研基金资助。

[参考文献]

- [1]陈永明.教育领导学[M].北京:北京大学出版社,2010.
- [2]李款.教师领导力内涵研究[J].现代教育论坛,2009(7):65-70.
- [3]冯奕竞.教学领导力探析[J].教育研究与实验,2013(5):48-51.
- [4]张艳群.高校教师教学领导力研究[D].东南大学,2018.
- [5]贾彦琪.教师教学领导的层次及其提升[J].教学与管理,2021(30):9-13.
- [6]叶飞,李斌.提高教师课堂教学控制能力初探[J].吉林农业科技学院学报,2012,21(3):85-88.

作者简介:

杨洁(1991--),女,汉族,河南洛阳人,助教,硕士,研究方向:教育基本理论、教育学原理、英语教育等。