

基于需求分析的高职院校发展型资助体系研究

步滕滕

苏州健雄职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4525

[摘要] 学生资助工作是实现教育公平的重要举措, 建立高职院校发展型资助体系是推动实现从上得起学到上得好学转变的重要措施。在家庭经济困难学生资助需求分析的基础上构建高职院校发展型资助体系, 落实、回应需求, 充分发挥资助育人作用。

[关键词] 需求; 发展型资助; 高职院校

中图分类号: G717 **文献标识码:** A

Research on Development Oriented Funding System of Higher Vocational Colleges Based on Demand Analysis

BU Tengteng

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology

[Abstract] Student financial aid is an important measure to realize educational equity, and the establishment of developmental financial aid system in higher vocational colleges is an important measure to promote the transformation from affordable to studious. Based on the analysis of the financial needs of students from poor families, the developmental financial aid system of higher vocational colleges should be constructed to implement and respond to the demand and give full play to the role of financial aid in education.

[Key words] demand; developmental funding; higher vocational colleges

十九大报告中指出: 坚持大扶资格局, 注重扶贫同扶志、扶智相结合。经济学多维贫困理论认为, 贫困是一个多维的概念, 除了货币的匮乏, 可能还有其他维度的贫困。货币贫困具有可逆性, 而非货币贫困通常表现出不可逆的特征。家庭经济困难学生会因为家庭经济状况不好而产生自卑心理、做事畏首畏尾、不敢闯不敢做, 这种精神上的贫困才是最需要关注的。经过国家多年的扶贫工作, 我国脱贫攻坚取得全面胜利, 各级各类学校也形成了完备的学生资助体系, 确保学生不会因贫困失学。与此同时, 如何扶贫扶志, 防止返贫, 解决因家庭经济困难引起的心理、人际交往等次生问题, 提高学生自我发展能力, 实现“造血式”学生帮扶, 形成发展型资助体系是今后学生资助工作的重点。

1 发展型资助内涵

学生资助工作是平衡高职院校育人

生态的重要杠杆。近年来, 我国的资助理念实现了从保障型资助到发展型资助的重大改变, 以社会主义核心价值观为引领, 培育受助学生的思想品德、创新精神、实践能力和人文素养, 促进学生全面发展。新时代发展型资助是在保障型资助基础上的开拓和扩展, 是一种通过资金资助、项目资助、培训开发、心理咨询等方式, 激发受助学生摆脱贫困的志向和内生动力, 提高受助学生知识、能力、素养等综合素质的资助方式。发展型资助有利于帮助高职院校家庭经济困难学生提高知识水平和劳动技能, 提升奋斗意识和感恩意识, 从而驱动其在家庭摆脱困境, 有效防止返贫现象的发生。

2 家庭经济困难学生的需求特点

需要是有机体内部的一种不平衡状态, 是个体活动的基本动力, 是个体行

为动力的重要源泉, 因此做好家庭经济困难学生的帮扶工作需要关注学生多方面的成长发展需要。面向学校家庭经济困难学生开展资助需求调查是构建发展型资助体系的基础工作, 通过走访调查337个家庭经济困难学生, 发现家庭经济困难学生的资助需求呈现以下特点:

2.1 个体差异性

需要的产生是基于有机体对内外部环境的不平衡而产生的, 由于每个学生个体都是与众不同的, 加之有不同的家庭环境、成长经历, 由此决定了家庭经济困难学生在资助需求上呈现个体差异性。

2.2 多样性

ERG理论认为, 人们共存在3种核心的需要, 即生存的需要、相互关系的需要、成长发展的需要。调查发现, 从这三种核心需要中延伸出包括经济支持、学业帮扶、心理辅导、素质拓展、生涯

规划指导、就业帮扶等在内的多种资助需求,呈现出多样性特征。

2.3 年级差异性

不同年龄阶段面临不同的需求,同样,不同年级的学生有不同需求,如新生入校面临生活适应问题、大三学生面临实习就业问题,相对应的,不同年级的家庭经济困难学生的资助需要就呈现年级差异特点。

3 发展型资助体系构建

3.1 加强整体设计

发展型资助育人工作是一项系统工程,必须进行规范化、整体化的顶层设计。做好家庭经济困难学生的帮扶工作,需要关注学生经济、心理、素质能力拓展提升等方面,需要学校、社会等多元主体共同参与、多维联动,共同助力家庭经济困难学生成长成才。因此,需要进行整体化顶层设计,形成包括学生处、心理健康中心、团委、就业部门、创新创业部门等多元主体共同参与,涵盖物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励等内容的发展型资助体系,为个体提供多元化、个性化的菜单式育人项目,满足家庭经济困难学生的多方面需求。

3.2 配齐和完善发展型资助的师资队伍

人员配备是保证发展型资助体系顺利落实的人力资源保障,因此需要配齐和完善师资队伍。其一,配齐资助专职教师,定期培训提升资助专职工作人员的能力素质,确保教师能够掌握并熟练运用国家、政府、学校的相关资助政策,能够灵活运用心理学、教育学、伦理学相关学科知识开展资助工作,能够为家庭经济困难学生提供政策咨询服务,帮助学生选择符合个人需要和发展的个性化帮扶方案。其二,打造一支专业扎实、综合素质较高的兼职资助队伍。家庭经济困难学生的资助需求具有多样性,一些专业性较强的资助需求需要依靠专业人士运用专业知识来解决。兼职资助队

伍的建设为解决家庭经济困难学生的学业帮扶、专业发展等专业性较强的问题保驾护航。

3.3 完善经济保障体系

构建完善的经济保障体系为家庭经济困难学生的求学路保驾护航。“奖、助、贷、勤、免、补”六位一体的保障型资助是解决家庭经济困难学生经济困难的经济保证。马斯洛的需要层次理论认为,需要的层次越低、力量越强、潜力越大,只有在低级需要得到满足或部分得到满足以后,高级需要才有可能出现。经济保障是基础,只有解决好家庭经济困难学生吃饱穿暖等基本生存型需要,学生才能有时间和精力去谋求其他方面发展。

3.4 搭建家校沟通平台

家庭是人生的港湾,每个学生都不是孤立的个体,进入高校的学生总会带有家庭的印记。构建发展型资助体系需要厘清家庭经济困难学生的成长背景和典型思想行为特征,因此要重视家校共育。搭建家校沟通平台,是深入了解学生情况、学生家庭情况、成长经历的有效方式。通过搭建平台,寻求家长对学校教育工作的支持和配合,发挥1+1>2的协同育人教育效果。幸福的家庭都是相似的,不幸的家庭各有各的不幸,家庭经济困难学生的家庭情况各异,家校沟通互联共育,深入了解情况,才能针对性解决学生问题。

3.5 重视资源整合

整合校内外资源,多维联动,共同助力学生成长成才。学校内社团资源、课程资源等都是开展资助工作的有力保障,除此之外,校外资源更是不容忽视的重要力量,充分整合发挥校企合作单位、社会公益组织等的育人作用,在拓展学生思维、开拓学生眼界、提升社会发展敏感度等方面发挥重要作用。与此同时,积极争取校外企业资助,充实完善资助体系。

3.6 重视构建个性化帮扶方案

家庭经济困难学生产生的问题往往是多种因素长期作用的结果,同一种问题表象下有不同的“病因”,没有一蹴而就的“特效药”,“头痛医头、脚痛医脚”的治疗方式并不能从根本上解决问题,探索问题的起因和深层因素,根据不同学生的个性化差异,整合多方面资源、多维联动,构建个性化帮扶方案,针对性解决学生问题,共同助力学生成长成才。

4 结语

经过全党全国各族人民共同努力,我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。目前最主要的任务是巩固脱贫成果、防止返贫,发展型资助高度契合这一要求,因此,高职院校要切实落实发展型资助工作,在实践中不断完善发展型资助体系。

基金项目:

2019年苏州高职高专院校学生工作课题“基于需求分析的高职院校家庭经济困难学生发展型资助体系研究”(编号:SGZX201924)。

[参考文献]

[1]李博,宋波.多维度贫困理论视角下高校学生资助工作的创新[J].知识经济,2013(7):167-168.

[2]兰海涛,屠明将,余燕青.高职院校发展型资助育人的实践困境与路径优化[J].教育与职业,2021(11):48-51.

[3]陈宝生.五年来学生资助工作成效显著[N].人民日报,2017-09-29.

[4]祝琴.高职院校发展型资助的实践困境与破解路径[J].教育理论与实践,2021(18):30-34.

[5]彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2009.

作者简介:

步滕滕(1990—),女,汉族,山东邹城人,助教,硕士,研究方向:学生管理。