

高职计算机应用技术专业人才培养策略探究

东春晓

沈阳职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4526

[摘要] 随着经济社会快速发展, 社会对计算机应用技术人员的需求持续增加。各高职院校在发挥育人职能作用的同时, 加大了计算机应用技术专业人才培养力度。在新课标实施条件下, 优化育人理念, 创新多样化的教学模式, 最大程度地满足学生学习需求。此外, 教师对学生基础知识与实践技能加强引导式教学, 重点强调学生学科能力与素养提升, 突出阶段教学主体, 不断强化学生自主意识与能力, 为学生全面发展做好准备工作。

[关键词] 高职院校; 计算机应用技术专业; 人才培养

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on Training Strategy of Computer Application Technology Specialty in Higher Vocational Colleges

DONG Chunxiao

Shengyang Polytechnic College

[Abstract] With the rapid development of economy and society, the demand for computer application technology talents continues to increase. While giving full play to the function of educating people, higher vocational colleges have strengthened the training of computer application technology professionals. Under the conditions of the implementation of the new curriculum standard, optimize the concept of education, innovate diversified teaching modes, and meet the learning needs of students to the greatest extent. In addition, teachers should strengthen the guided teaching of students' basic knowledge and practical skills, focus on the improvement of students' subject ability and literacy, highlight the main body of stage teaching, constantly strengthen students' independent consciousness and ability, and make preparations for students' all-round development.

[Key words] higher vocational college; computer application technology major; cultivation of talents

高职院校在育人阶段全面探析, 了解学生的学习需求与实际情况。在教学中讲究教学模式及方法创新, 明确教师教学目标与学生学习目标, 选择综合化教学方法, 采用基础理论知识融合实践技能教学的方法, 解决常规化教学模式中的知识脱节问题。激发学生学习兴趣, 增强师生互动性, 大力培养计算机应用技术专业人才, 为经济社会输出高质量、专业化的技术人才。

1 概念界定

1.1 高等职业教育。在中高等教育体系落实条件下, 高等职业教育属于一种满足社会发展需求的教学培养“就业教育”, 重点关注职业岗位、实践能力, 采取定向性的培养方式, 培养大批复合型

人才, 定位在职业教育层面中, 以生产实践需求为出发点, 在育人模式及方法方面不断创新, 以实践效果突出高等职业教育专业的特殊性。

1.2 人才培养模式。依据具体的规定、流程、标准开展人才培养工作, 属于一种标准化的培养形式, 在人才培养理论下, 突出其较强的实操性特点, 所涉及的模式较多, 均建立在不同理论或思想上, 在整体形式中展现操作性、规范性特点。

1.3 计算机应用技术专业。在职业教育中, 高职教育占有重要地位。它面向人才市场为基础, 最大化地满足市场用人需求, 在就业教育中整体目标及方向明确, 通过实践取得良好效果。计算机应用技术

专业是高职教育中的重要课程之一, 以计算机网络技术、计算机软件为教育要点, 选择适合的教学方法及模式, 满足每位学生学习需求。例如: 网页设计、管理网络安装、故障处理、软件系统开发等内容, 在实践中熟练、规范操作, 保证专业设置、细化处理成效, 把技术技能深入教育领域中, 并形成了不同的专业方向。

2 高职院校计算机应用技术专业人才培养要点

2.1 目标。高职院校学生的文化基础较差, 在人才培养工作开展前, 需明确培养目标, 才能在育人阶段有针对性地实施培养计划。其中, 教育部在此方面提出了要求, 培养目标需从生产、建设、

管理、服务等方面重点分析,强化计算机应用技术专业人才的综合能力。此外,还需创新教学模式,引导学生自主学习,制定相应的教学方案,帮助学生明确发展方向,有效增强学生学习动力。

2.2内容。从课程设置方面分析,主要包括系统型课程设置、模块型课程设置。系统型课程设置体系内容较多,如:专业基础课程、岗位专业课程、公共基础课程等,重视复合型人才培养,打破传统教学模式,明确教学主体,教师在各阶段的教学中正确引导学生思维,并在基础知识与实践教育的充分融合下,提升学生综合能力。模块型课程设置是从课程结构完善方面入手,包括综合实践课程、公共必修课、专业理论课等,在教学方案及计划方面通过系统规划,以核心竞争力为目的,有效提升学科教学水平。

2.3保障。在计算机应用技术专业人才培养中,发挥关键作用的是师资力量,这关系到教育质量。高职院校可在双师型队伍组建方面提高重视度,并加大投资力度,利用丰富教育资源,配置多元化的评价体系,对学生技能、品德、能力、知识等进行全方面地教育。再加上全面落实各项政策,提供产教融合机制,实现对各方利益最大化地保护,有效解决高职院校计算机应用技术专业人才培养所遇到的瓶颈问题。

3 高职院校计算机应用技术专业人才培养策略

3.1人才培养模式创新,构建完善的课程体系。新时代发展背景下,各领域对技术型人才综合能力提出更高要求。高职院校应该重视这一方面的需求,在日常教学中,详细分析学生实际情况,教师发挥较强的育人作用,从根本出发,以社会市场需求为教学方向,这是计算机应用技术专业人才培养重要依据。创新多样化的教学模式,既能影响学生学科能力,又能进一步完善课程体系内容,实施成效更显著。

如:选择“校企合作”教学模式,在高职院校育人阶段帮助学生获取相应的证书,并以“双证制”(毕业证+技能资格证)贯彻落实课程体系,一边教学一边完善课程内容,为有序实施培养专业人才提

供有利条件。从基础知识教学到专业能力训练,再到素质教育、技能认证等,每个环节中都强调对学生实践能力与创新能力的综合化教学目标,成为计算机应用技术专业人才培养必要条件之一。此外,还可以借助合作的企业,为学生提供实践基地,让学生提前参与实践岗位,能拓展学生知识面与视野,更好地展现专业技能,有利于提升学生创造意识与能力。

3.2组建专业化教师队伍,壮大双师型教师队伍。考虑教师在课堂教学中对学生综合能力及素养的影响,高职院校在教学模式创新阶段,分析师资力量强化后对学生综合能力提升的积极影响,对教师专业能力提出更高要求。在此方面进一步细化教师聘用规则及内容,目的是在根源上维持教师队伍结构稳定性,每位教师均在适合的工作岗位中发挥自身专业能力,尤其是计算机应用技术专业的教师,教学中强调基础知识与实践技能综合教学,解决常规教学中知识脱节问题。同时,在日常教学中还会与学生积极交流,全面地掌握每位学生实际情况,精准调整教学模式及方案,解决学生综合能力差异问题。如:某高职院校选择定期轮岗实习计划,为每位教师均提供实践教学及学习条件,丰富教师实践经验的同时,还能帮助教师熟悉教学流程及人才培养目标,具备实施课程体系及完善教学内容的基本能力,逐渐提高教师职业技能,壮大高职院校双师型教师队伍,全方面地培养计算机应用技术专业人才,为学生未来发展做出积极贡献。在此基础上,该高职院校的师资队伍结构得到完善,实施成效与预期目标一致。

3.3强调基础知识与实践技能综合教学,帮助学生明确学习及发展目标。开展计算机应用技术专业人才培养工作,面临的影响因素较多,教师必须参与其中,时刻关注学生的学习情况,通过课程体系实施、教学模式创新、教学计划调整等,均能提升学生学科能力。尤其是对专业理论知识进行教学时,要与计算机实践教学充分融合,能对学生学习学科知识起到较强的引导作用。由于该专业的技术性较强,传统化教学模

式已经无法满足实践要求,单一化地强调基础理论知识教学,会对学生技能提升造成阻碍。对此,教师需要在此方面做出调整,优化教学方式,帮助学生明确学习及发展目标,为学生日后学习与发展奠定良好基础。如:对学科基础理论知识的教学,可拓展到技能训练环节中,这种教学模式便于学生在实践中深度探析学科基础概念,加深学生的学习印象,降低教师教学、学生学习难度。同时,在技能训练教学中,打破常规化的课堂教学方式,把课堂拓展到合作企业所提供的实训基地中,让学生真切地操作与感受,在实践中运用理论知识保证技能实操的规范性与合理性,有效强化学生综合能力。与传统化教学模式相比,强化学生实操能力的同时,还能与任务学习方式综合起来,提升学生学科学习能力,课堂教学综合成效显著提高。

4 结语

为推动我国教育事业良好发展,需高职院校发挥较强的育人作用,根据自身特殊性质,加大计算机应用技术专业人才培养力度,在人才培养模式创新方面构建完善的课程体系,在实践教学中强化学生意识与能力。组建专业化教师队伍,全面打造双师型教师队伍,重点强调基础知识与实践技能综合教学,帮助学生明确学习及发展目标,促进学生全面发展。

[参考文献]

- [1]姜思佳.高职院校计算机专业实践教学改革研究[J].中国新通信,2020,22(23):161-162.
- [2]郑宇星.高职计算机应用技术专业“二元制”技术人才培养模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):30-31.
- [3]赵艳平.跨界融合视角下高职院校计算机应用基础教学改革研究[J].现代经济信息,2019(22):457.
- [4]王丽利.探究高职计算机应用技术的专业教学改革[J].计算机产品与通信,2018(1):193.

作者简介:

东春晓(1982—),男,汉族,河北沧州市人,讲师,硕士,研究方向:计算机技术。